

RECENSIONES

A. CALVO ESPIGA, M. A. ASENSIO SÁNCHEZ, M. MELÉNDEZ-VALDÉS NAVAS y J. A. PARODY NAVARRO, *El alumno inmigrante en el Municipio de Málaga. El perfil del alumno inmigrante y su integración sociocultural [The immigrant students in the Municipality of Malaga. The immigrant student's profile and their socio-cultural integration]*

Tirant lo Blanch, Valencia 2011, 159 págs.

David Berrocal y Rosa Fernández

Como se indica en la propia introducción, el volumen que presentamos, editado en español e inglés, «constituye un primer acercamiento a uno de los aspectos más importantes del fenómeno de la inmigración en el municipio de Málaga». La obra se articula en cinco apartados o capítulos. En el primero de ellos se precisa la metodología seguida en la elaboración de este estudio, cuyas conclusiones conforman la razón de ser de esta monografía, al tiempo que se señalan los límites del mismo, sobre todo en lo que atañe a la problemática planteada que no agota, en principio, todos los aspectos derivados del trabajo de campo realizado. En el segundo se sitúa, dentro del contexto de Andalucía, el fenómeno inmigratorio en la provincia de Málaga, resaltando la singularidad del Municipio malagueño en el contexto de la inmigración tal como aparece tanto en el marco de la Comunidad Autónoma de Andalucía como en el de la Provincia de Málaga. En el tercero se presentan y analizan los datos poblacionales de Málaga dentro de las previsiones que respecto a la inmigración se establecen en el Plan Marco de Ciudadanía y Convivencia del Ayuntamiento de Málaga para el periodo 2008-2011. En el cuarto capítulo se presenta el *iter*

seguido en la elaboración y aplicación de las encuestas sobre las que se basa este estudio; y, como es lógico, en el quinto se analizan los datos obtenidos y se avanzan las conclusiones oportunas.

La lectura del trabajo resulta ágil e interesante, facilitada, en buena medida, por la abundancia de gráficos que, a lo largo del estudio de los datos, ilustran las reflexiones de los autores. Para determinar el perfil del alumno inmigrante residente en la ciudad de Málaga, atendiendo de forma especial a su entorno familiar y a su grado de integración tanto en el Centro Escolar como en la Ciudad, se encuestó a 448 alumnos inmigrantes que cursan estudios de ESO y Bachillerato en quince Institutos de Málaga. La opción de encuestar a alumnos de Instituto se justifica por la peculiaridad que presenta la inmigración en Málaga. Mientras que el colectivo de inmigrantes extracomunitarios se distribuye geográficamente, aunque no uniformemente, por todo el territorio andaluz, la inmigración procedente de países de la Unión Europea, con especial referencia al Reino Unido, está asentada en la Provincia de Málaga. Importantes núcleos de población comunitaria (alemanes, suecos, finlandeses, franceses, etc.), generalmente de nivel adquisitivo medio-alto, han inmigrado a distintas zonas de la Costa del Sol malagueña, circunstancia que condiciona lo que se puede decir sobre la inmigración en la Provincia. Sin embargo, el Municipio malagueño se diferencia de la situación de la Provincia y presenta, respecto al fenómeno inmigratorio, porcentajes y características más próximas a las restantes provincias andaluzas, matizados, eso sí, por la existencia en la propia ciudad malagueña de colonias extranjeras, muy determinadas en cuanto a su ubicación urbana, que utilizan para la educación de sus hijos colegios privados. En consecuencia, como precisan los propios autores, «a la hora de establecer el perfil del estudiante inmigrante en el Municipio de Málaga hemos optado por analizar únicamente los centros sostenidos con fondos públicos, pues lo contrario podría suponer falsear el resultado de este estudio y por

otro lado no supone distorsión alguna el hecho de que la muestra no se haya extendido a centros docentes concertados, puesto que los criterios de admisión de alumnos en estos colegios son idénticos a los vigentes en los centros de gestión pública. Por otra parte, tanto la situación geográfica de estos centros en la ciudad de Málaga como la prioridad, a la hora de elección/asignación, del criterio de proximidad del domicilio del alumno al centro educativo provocan que buen número de los alumnos inmigrantes vean dificultado su acceso a estos centros concertados en razón, precisamente, del criterio geográfico al que nos venimos refiriendo» (Pág. 38).

Como ya hemos avanzado, la parte fundamental de esta investigación está constituida por la encuesta que se aplicó a 448 alumnos inmigrantes. En ella, según aparece en el estudio final, los autores buscan conocer la situación del alumno inmigrante a través de cuatro grandes apartados o módulos: el socio-familiar, el socio-cultural, el socio-integrador y el socio-religioso.

La determinación de la situación familiar, en su sentido más amplio, del encuestado se realiza a través del lugar de nacimiento y nacionalidad o plurinacionalidad, cuando fuere el caso. A través de este primer módulo, los autores delimitan la conformación del primer factor de socialización del individuo: la familia, entendida tanto en un sentido estricto o restringido, padres e hijos, como en el sentido más amplio, que es el común y habitual en la tradición de buena parte de los alumnos inmigrantes, de personas que conviven en el mismo domicilio, sean parientes o no. Los autores han estructurado todo lo referido a la proyección o *habitat* socio-cultural de los alumnos desde una doble perspectiva, la de la lengua y la de los estudios a que los alumnos aspiran en relación con sus expectativas de futuro profesional.

Hemos de resaltar, en relación con el tercer módulo de la encuesta, que una de las aportaciones más interesantes de este estudio viene determinada, sin duda alguna, por los datos que se ofrecen sobre la percepción o comprensión que el propio alumno tiene de su integración en el aula así como en el entorno social en

que vive. Para detectar la primera, los autores han buscado conocer la opinión y juicio que los propios alumnos inmigrantes tienen de su presencia en las aulas, tanto de forma directa como indirecta. El posible contrapunto a la percepción que el alumno tiene de su integración en el aula, en orden a una valoración de cómo en realidad percibe el alumno su integración en la sociedad, la ofrece una batería de cuestiones sobre la integración del alumno en el barrio en que vive, en la Ciudad de Málaga, así como sobre las referencias personales, vitales y afectivas que mantiene con su país de origen, para pasar, a continuación, a plantear su conocimiento real de la Constitución española, así como de la Ciudad de Málaga, de sus costumbres, tradiciones y personalidades más relevantes de la misma. En esta parte de su estudio, los autores ofrecen un cuadro de la relación que el alumno inmigrante mantiene con la sociedad en la que vive, utilizando para ello el sencillo método de cruzar preguntas para, de este modo, depurar aquellas contestaciones más racionalizadas y, por ello, menos espontáneas y más comunes o tópicas.

Por último, y en lo que respecta al cuarto módulo, los autores se interesan, sobre todo, al tratarse de un estudio de carácter socio-descriptivo, por el conocimiento de la relación de los alumnos con la dimensión o proyección socio-externa de la fe religiosa. De este modo, ofrecen interesantes datos tanto sobre su pertenencia o adscripción concreta a alguna confesión religiosa, el nivel y frecuencia de sus prácticas religiosas, si celebran sus fiestas y si se sienten libres en la práctica de la misma. Dentro de este cuarto módulo también se evalúa la actitud personal de los alumnos con relación al fenómeno asociativo en general, estimado como uno de los elementos de gran importancia e influjo en los procesos socializadores, tanto en el caso de jóvenes como de adultos. Por ello, los autores han evaluado la cercanía de los alumnos encuestados a asociaciones u organizaciones dedicadas bien a la atención de inmigrantes o bien de carácter social, cultural, recreativo, deportivo, etc.

Por lo que afecta a esta parte de la obra, cabe destacar de forma especial la amplitud de la muestra con que ha sido elaborado este estudio, sobre todo por la alta relación porcentual existente entre el número de alumnos extranjeros matriculados en los centros de enseñanza malagueños y el número de respuestas al cuestionario propuesto. Por otra parte, también queremos advertir que en la correlación transversal y análisis de los datos, los autores se han limitado, dado el objetivo que se habían propuesto en este estudio, a extraer las consecuencias suficientes para dibujar el perfil del alumno inmigrante en la Ciudad de Málaga, al tiempo que muestran su convencimiento de que los datos aportados constituyen fuente preciosa para fecundos análisis desde otras perspectivas.

El estudio que estamos presentando ofrece, pues, una perfecta *radiografía* de la situación del estudiante inmigrante en la Ciudad de Málaga. Entre las conclusiones a que llegan los autores a partir de los datos ofrecidos en este trabajo, cabe destacar las siguientes:

- en el momento en que se realizó el trabajo de campo, la situación económica de los encuestados podía considerarse sólida pues, en la mayor parte de los casos, trabajaban los padres, sólo en el 8, 93% de los encuestados no trabajaba ningún miembro de la unidad familiar;
- el conocimiento del idioma español por parte de los alumnos inmigrantes no constituye un problema que dificulte su integración en las aulas ni su rendimiento escolar, ya que la mayoría declaran hablarlo bien o muy bien;
- los alumnos inmigrantes consideran su presencia en las aulas enriquecedora para la comunidad escolar, si bien son menos optimistas a la hora de valorar su grado de integración en las mismas y se sienten, respecto a los españoles, con menos posibilidades a la hora de acceder a estudios superiores, becas y trabajo;
- aunque en general, los encuestados se sienten integrados en el aula, sin embargo destaca el hecho de que un importante

porcentaje de ellos considera que, a menudo, su condición de extranjero altera la percepción que de ellos tienen los demás.

Por nuestra parte, sólo nos queda felicitar a los autores por el trabajo realizado, agradecerles su publicación y manifestar nuestro deseo de que abunden más estudios de estas características, pues sólo a partir de las historias pequeñas puede construirse con fidelidad la gran historia.