

12978 LLEI ORGÀNICA 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació. («BOE» 159, de 4-7-1985.)

JUAN CARLOS I

REI D'ESPANYA

A tots els qui vegeu i entengueu aquesta Llei orgànica.

Sapiguen: que les Corts Generals han aprovat la Llei orgànica següent i jo la sanciono.

PREÀMBUL

L'extensió de l'educació bàsica, fins a incloure tots i cadascun dels ciutadans, constitueix, sens dubte, una fita històrica en el progrés de les societats modernes. En efecte, el desenvolupament de l'educació, fonament del progrés de la ciència i de la tècnica, és condició de benestar social i prosperitat material, i suport de les llibertats individuals a les societats democràtiques. Per això, no és estrany que el dret a l'educació s'hagi anat configurant progressivament com un dret bàsic, i que els estats n'hagin assumit la provisió com un servei públic prioritari.

Per les insuficiències del seu desenvolupament econòmic i els avatars del seu desenvolupament polític, en diverses èpoques, l'Estat va fer desistiment de les seves responsabilitats en aquest àmbit, i les va abandonar a les mans de particulars o d'institucions privades, en nom de l'anomenat principi de subsidiarietat. Així, fins a temps recents, l'educació va ser més privilegi de pocs que dret de tots.

L'últim quart de segle, i després d'un sostingut retrocés de l'ensenyament públic, les necessitats del desenvolupament econòmic i les transformacions socials induïdes per aquest van elevar de manera considerable la demanda social d'educació. L'increment consegüent va ser atès primordialment per l'oferta pública, amb la consegüent alteració de les proporcions fins aleshores prevalents entre el sector públic i el privat. D'aquesta manera, es van acabar de configurar els contorns característics de l'actual sistema educatiu a Espanya: un sistema de caràcter mixt o dual, amb un component públic majoritari i un de privat d'una magnitud considerable.

La Llei general d'educació de 1970 va establir l'obligatorietat i gratuïtat d'una educació bàsica unificada. La concebia com a servei públic, i responsabilitzava prioritàriament l'Estat de la seva provisió. No obstant això, reconeixent i consagrant el caràcter mixt del nostre sistema educatiu, obria la possibilitat que centres no estatals poguessin participar en l'oferta de llocs escolars gratuïts en els nivells obligatoris, i obtenir en contrapartida un suport econòmic de l'Estat.

Malgrat que el règim de concerts projectat mai no va ser objecte del desplegament reglamentari necessari, diverses disposicions van anar regulant en anys successius la concessió de subvencions a centres docents privats, en una quantia ràpidament creixent, que contrastava amb el ritme molt més parsimoniós d'increment de les inversions públiques. En absència de la normativa adequada, el que havia nascut com a provisional es va perpetuar, i va donar lloc a una situació irregular, mancada del control exigible, subjecta a incertesa i arbitrarietat, i de vegades sense observança de les mateixes disposicions legals que la regulaven. Malgrat això, la cobertura amb fons públics de l'ensenyament obligatori no va parar d'estendre's, fins a abraçar-ne la pràctica totalitat, malgrat l'estancament relatiu del sector públic.

No és estrany que davant una evolució tan confusa i insatisfactòria s'anessin consolidant opcions educatives alternatives, si no contraposades, que prolongaven de fet

les fractures ideològiques que secularment havien escindit a la societat espanyola entorn de l'educació.

Aquest rerefons històric explica la complexitat d'elements que configuren el marc educatiu establert per la Constitució espanyola, un marc de compromís i concòrdia que, alhora que reconeix implícitament el sistema mixt heretat, proporciona l'espai normatiu integrador en què poden conviure les diverses opcions educatives. Així, després del dret a l'educació (article 27.1 a) s'afirma la llibertat d'ensenyament (article 27.1 b); al costat del dret dels pares a elegir la formació religiosa i moral que estimin més oportuna per als seus fills (article 27.3), hi figuren el dret a la llibertat de càtedra (article 20.1) i la llibertat de consciència (articles 14, 16, 20 i 23). I si es garanteix la llibertat de creació de centres docents (article 27.6), també es responsabilitza els poders públics d'una programació general de l'ensenyament (article 27.5) orientada a assegurar un lloc escolar a tots els ciutadans. Finalment, l'ajuda als centres docents (article 27.9) s'ha de compaginar amb la intervenció de professors, pares i alumnes en el control i la gestió d'aquests centres sostinguts amb fons públics (article 27.7). Correspon al legislador el desplegament d'aquests preceptes, de manera que siguin modelats equilibradament en el seu desplegament normatiu ulterior.

Tanmateix, el desplegament que de l'article 27 de la Constitució va fer la Llei orgànica de l'Estatut de centres escolars ha suposat un desplegament parcial i escassament fidel a l'esperit constitucional, ja que, d'una banda, defuig aspectes capitals de la regulació constitucional de l'ensenyament, com els relatius a l'ajuda dels poders públics als centres privats i a la programació general de l'ensenyament i, de l'altra, privilegia desequilibradament els drets del titular del centre privat sobre els de la comunitat escolar, supedita la llibertat de càtedra a l'ideari i interpreta restrictivament el dret de pares, professors i alumnes a la intervenció en la gestió i el control dels centres sostinguts amb fons públics.

S'imposa, doncs, una nova norma que desplegui justament i harmònicament els principis que, en matèria d'educació, conté la Constitució espanyola, respectant tant el seu tenor literal com l'esperit que va presidir la seva redacció, i que garanteixi alhora el pluralisme educatiu i l'equitat. A satisfer aquesta necessitat s'orienta la Llei orgànica reguladora del dret a l'educació.

En aquests principis s'ha d'inspirar el tractament de la llibertat d'ensenyament, que s'ha d'entendre en un sentit ampli i no restrictiu, com el concepte que abraça tot el conjunt de llibertats i drets en el terreny de l'educació. Inclou, sens dubte, la llibertat de crear centres docents i de dotar-los d'un caràcter o projecte educatiu propi, que es troba recollida i emparada al capítol III del títol I. Inclou, així mateix, la capacitat dels pares de poder elegir per als seus fills centres docents diferents dels creats pels poders públics, així com la formació religiosa i moral que estigui d'acord amb les seves conviccions, tal com es recull a l'article 4t. Però la llibertat d'ensenyament també s'estén als mateixos professors, la llibertat de càtedra dels quals està emparada per la Constitució, atès que constitueix un principi bàsic de tota societat democràtica en el camp de l'educació. I inclou, molt fonamentalment, els mateixos alumnes, respecte dels quals la protecció de la llibertat de consciència constitueix un principi irrenunciable que no es pot supeditar a cap altre.

Després de la definició dels grans objectius de l'activitat educativa i dels drets i llibertats de tots i cadascun dels integrants de la comunitat escolar, la Llei classifica els centres docents atenent conjuntament els criteris de titularitat jurídica i origen i caràcter dels recursos que n'asseguren el sosteniment. Distingeix així els centres privats que funcionen en règim de mercat, mitjançant un preu, i els centres sostinguts amb fons públics, i dins d'aquests els privats concertats i els de titularitat pública.

La Llei encarrega la provisió de l'educació obligatòria en règim de gratuïtat a la xarxa dual integrada per aquests dos últims tipus de centres. La regulació d'aquesta s'assenta en dos principis d'importància capital en el sistema educatiu dissenyat per la Constitució, programació i participació, el joc dels quals fa possible el coonestament equilibrat del dret a l'educació i de la llibertat d'ensenyament.

A l'Estat i a les comunitats autònomes, per mitjà de la programació general de l'ensenyament, correspon assegurar la cobertura de les necessitats educatives, proporcionant una oferta adequada de llocs escolars, dignificant un ensenyament públic insuficientment atès durant molts anys i promovent la igualtat d'oportunitats. El mecanisme de la programació general de l'ensenyament, que ha de permetre la racionalització de l'ús dels recursos públics destinats a l'educació, es troba regulat al títol II.

Aquesta programació ha d'assegurar simultàniament el dret a l'educació i la possibilitat d'escollir centre docent dins l'oferta de llocs escolars gratuïts, ja que aquesta llibertat no existeix verdaderament si aquell dret no està assegurat per a tothom.

El títol III s'ocupa dels òrgans de govern dels centres públics, i el títol IV fa el mateix amb els concertats. L'estructura i el funcionament dels uns i dels altres s'inspiren, en coherència amb el que prescriu l'article 27.7 de la Constitució, en una concepció participativa de l'activitat escolar. En un cas i en l'altre, i amb les peculiaritats que demana la seva naturalesa diferent, la participació de la comunitat escolar es vehicula a través del consell escolar del centre. A més de constituir un mitjà per al control i la gestió de fons públics, la participació és un mecanisme idoni per atendre adequadament els drets i llibertats dels pares, els professors i, en definitiva, els alumnes, respectant sempre els drets del titular. La participació amplia, a més, la llibertat d'ensenyament, ja que prolonga l'acte d'elegir centre en el procés actiu de donar vida a un autèntic projecte educatiu i assegurar-ne la permanència. Finalment, l'opció per la participació que conté la Constitució és una opció per un sistema educatiu modern, en què una comunitat escolar activa i responsable és coprotagonista de la seva pròpia acció educativa.

El títol IV regula, així mateix, el règim de concerts a través del qual es materialitza el sosteniment públic dels centres privats concertats que, juntament amb els públics, contribueixen a fer eficaç el dret a l'educació gratuïta, i, d'acord amb l'article 27.9 de la Constitució, estableix els requisits que han de reunir aquests centres.

Sobre la base de la regulació conjunta dels drets i llibertats que en matèria educativa conté la Constitució, els postulats de programació de l'ensenyament i participació són principis correlatius i cooperants d'ajuda als centres docents que preveu l'article 27.9, ja que contribueixen a satisfer les exigències que es deriven del text constitucional per a la despesa pública: d'una banda, que per la seva distribució sigui equitativa i que s'orienti a finançar la gratuïtat –i a això es dirigeix la programació–; de l'altra, optimitzar el rendiment educatiu de la despesa i vetllar per la transparència de l'Administració i qualitat de l'educació, la qual cosa s'assegura a través de la participació. En l'àmbit educatiu, aquest control social i aquesta exigència de transparència s'han encomanat, més directament que als poders públics, a pares, professors i alumnes, fet que constitueix una preferència per la intervenció social davant la intervenció estatal.

En suma, la Llei orgànica reguladora del dret a l'educació s'orienta a la modernització i racionalització dels trams bàsics del sistema educatiu espanyol, d'acord amb el que estableix el mandat constitucional a tots els aspectes. És per això una llei de programació de l'ensenyament, orientada a la racionalització de l'oferta de llocs escolars gratuïts, que alhora que busca l'assignació racional dels recursos públics permet el coonestament de llibertat i

igualtat. També és una llei que desplega el principi de participació que estableix l'article 27.7, com a salvaguarda de les llibertats individuals i dels drets del titular i de la comunitat escolar. És, a més, una llei de regulació dels centres escolars i de sosteniment dels concertats. És, finalment, una norma de convivència basada en els principis de llibertat, tolerància i pluralisme, i que s'ofereix com a prolongació fidel de la lletra i l'esperit de l'acord assolit en la redacció de la Constitució per a l'àmbit de l'educació.

TÍTOL PRELIMINAR

Article primer.

1. Tots els espanyols tenen dret a una educació bàsica que els permeti el desenvolupament de la seva pròpia personalitat i la realització d'una activitat útil a la societat. Aquesta educació és obligatòria i gratuïta en el nivell d'educació general bàsica i, si s'escau, en la formació professional de primer grau, així com en els altres nivells que estableixi la llei.

2. Així mateix, tots tenen dret a accedir a nivells superiors d'educació, en funció de les seves aptituds i vocació, sense que en cap cas l'exercici d'aquest dret estigui subjecte a discriminacions degudes a la capacitat econòmica, nivell social o lloc de residència de l'alumne.

3. Els estrangers residents a Espanya també tenen dret a rebre l'educació a què es refereixen els apartats u i dos d'aquest article.

Article segon.

L'activitat educativa, orientada pels principis i declaracions de la Constitució, té, als centres docents a què es refereix aquesta Llei, les finalitats següents:

- a) El ple desenvolupament de la personalitat de l'alumne.
- b) La formació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals i en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins els principis democràtics de convivència.
- c) L'adquisició d'hàbits intel·lectuals i tècniques de treball, així com de coneixements científics, tècnics, humanístics, històrics i estètics.
- d) La capacitació per a l'exercici d'activitats professionals.
- e) La formació en el respecte de la pluralitat lingüística i cultural d'Espanya.
- f) La preparació per participar activament en la vida social i cultural.
- g) La formació per a la pau, la cooperació i la solidaritat entre els pobles.

Article tercer.

Els professors, en el marc de la Constitució, tenen garantida la llibertat de càtedra. El seu exercici s'orienta a la realització de les finalitats educatives, de conformitat amb els principis que estableix aquesta Llei.

Article quart.

Els pares o tutors, en els termes que estableixin les disposicions legals, tenen dret:

- a) Que els seus fills o pupils rebin una educació d'acord amb les finalitats que estableixen la Constitució i aquesta Llei.
- b) A escollir un centre docent diferent dels creats pels poders públics.
- c) Que els seus fills o pupils rebin la formació religiosa i moral que estigui d'acord amb les seves pròpies conviccions.

Article cinquè.

1. Els pares d'alumnes tenen garantida la llibertat d'associació en l'àmbit educatiu.

2. Les associacions de pares d'alumnes han d'assumir, entre altres, les finalitats següents:

- a) Assistir els pares o tutors en tot el que concerneix l'educació dels seus fills o pupils.
- b) Col·laborar en les activitats educatives dels centres.
- c) Promoure la participació dels pares dels alumnes en la gestió del centre.

3. En cada centre docent hi pot haver associacions de pares d'alumnes integrades pels pares o tutors d'aquests.

4. Les associacions de pares d'alumnes poden utilitzar els locals dels centres docents per a la realització de les activitats que els són pròpies, i a aquest efecte, els directors dels centres han de facilitar la integració d'aquestes activitats en la vida escolar, tenint en compte el normal desenvolupament d'aquesta.

5. Les associacions de pares d'alumnes poden promoure federacions i confederacions, d'acord amb el procediment establert a la legislació vigent.

6. Per reglament s'han d'establir, d'acord amb la Llei, les característiques específiques de les associacions de pares d'alumnes.

Article sisè.

1. Es reconeix als alumnes els drets bàsics següents:

- a) Dret a rebre una formació que asseguri el ple desenvolupament de la seva personalitat.
- b) Dret que el seu rendiment escolar sigui valorat de conformitat amb criteris de plena objectivitat.
- c) Dret que es respecti la seva llibertat de consciència, així com les seves conviccions religioses i morals, d'acord amb la Constitució.
- d) Dret que es respecti la seva integritat i dignitat personals.
- e) Dret a participar en el funcionament i en la vida del centre, de conformitat amb el que disposa aquesta Llei.
- f) Dret a rebre orientació escolar i professional.
- g) Dret a rebre les ajudes necessàries per compensar possibles mancances de tipus familiar, econòmic i socio-cultural.
- h) Dret a protecció social en els casos d'infortuni familiar o accident.

2. Constitueix un deure bàsic dels alumnes, a més de l'estudi, el respecte a les normes de convivència dins el centre docent.

Article setè.

1. Els alumnes es poden associar, en funció de l'edat, i crear organitzacions d'acord amb la Llei i amb les normes que, si s'escau, s'estableixin per reglament.

2. Les associacions d'alumnes han d'assumir, entre altres, les finalitats següents:

- a) Expressar l'opinió dels alumnes en tot el que afecti la seva situació en els centres.
- b) Col·laborar en la tasca educativa dels centres i en les activitats complementàries i extraescolars d'aquests.
- c) Promoure la participació dels alumnes en els òrgans col·legiats del centre.
- d) Dur a terme activitats culturals, esportives i de foment de l'acció cooperativa i de treball en equip.
- e) Promoure federacions i confederacions, d'acord amb el procediment establert a la legislació vigent.

Article vuitè.

Es garanteix en els centres docents el dret de reunió dels professors, personal d'administració i de serveis, pares d'alumnes i alumnes, l'exercici del qual es facilita d'acord amb la legislació vigent i tenint en compte el desenvolupament normal de les activitats docents.

TÍTOL PRIMER**Dels centres docents**

CAPÍTOL I

Disposicions generals*Article novè.*

Els centres docents, a excepció dels universitaris, es regeixen pel que disposen aquesta Llei i disposicions que la despleguin.

Article deu.

1. Els centres docents poden ser públics i privats.
2. Són centres públics aquells el titular dels quals sigui un poder públic. Són centres privats aquells el titular dels quals sigui una persona física o jurídica de caràcter privat.

S'entén per titular d'un centre docent la persona física o jurídica que consti com a tal en el registre a què es refereix l'article 13 d'aquesta Llei.

3. Els centres privats sostinguts amb fons públics reben la denominació de centres concertats i, sense perjudici del que disposa aquest títol, s'han d'ajustar al que estableix el títol quart d'aquesta Llei.

Article onze.

1. Els centres docents, en funció dels ensenyaments que imparteixin, poden ser de:

- a) Educació preescolar.
- b) Educació general bàsica.
- c) Batxillerat.
- d) Formació professional.

2. L'adaptació del que preceptua aquesta Llei als centres que imparteixin ensenyaments no compresos a l'apartat anterior, així com als centres integrats que incloquin dos o més dels ensenyaments a què es refereix aquest article, s'ha d'efectuar per reglament.

Article dotze.

1. Els centres docents espanyols a l'estranger tenen una estructura i un règim singularitzats a fi d'acomodarlos a les exigències del medi i al que, si s'escau, disposin els convenis internacionals.

2. Sense perjudici del que estableixen els convenis internacionals o, si no, del principi de reciprocitat, els centres estrangers a Espanya s'han d'ajustar al que determini el Govern per reglament.

Article tretze.

Tots els centres docents han de tenir una denominació específica i s'han d'inscriure en un registre públic dependent de l'Administració educativa competent, que ha de traslladar els assentaments registrals al Ministeri d'Educació i Ciència, en el termini màxim d'un mes. Els centres no poden utilitzar identificacions diferents de les que figuren en la inscripció registral corresponent.

Article catorze.

1. Tots els centres docents han de reunir uns requisits mínims per impartir els ensenyaments amb garantia de qualitat. El Govern ha d'establir per reglament aquests requisits mínims.

2. Els requisits mínims es refereixen a la titulació acadèmica del professorat, relació numèrica alumne-professor, instal·lacions docents i esportives i nombre de llocs escolars.

Article quinze.

En la mesura que no constitueixi una discriminació per a cap membre de la comunitat educativa, i dins els límits fixats per les lleis, els centres tenen autonomia per establir matèries optatives, adaptar els programes a les característiques del medi en què estiguin inserits, adoptar mètodes d'ensenyament i organitzar activitats culturals escolars i extraescolars.

CAPÍTOL II

Dels centres públics*Article setze.*

1. Els centres públics d'educació preescolar, d'educació general bàsica, de batxillerat i de formació professional es denominen centres preescolars, col·legis d'educació general bàsica, instituts de batxillerat i instituts de formació professional, respectivament.

2. Els centres no compresos a l'apartat anterior es denominen d'acord amb el que disposin les seves reglamentacions especials.

Article disset.

La creació i supressió de centres públics l'ha d'efectuar el Govern o el Consell de Govern de la comunitat autònoma corresponent, en l'àmbit de les seves respectives competències.

Article divuit.

1. Tots els centres públics han d'exercir les seves activitats amb subjecció als principis constitucionals, garantia de neutralitat ideològica i respecte de les opcions religioses i morals a què fa referència l'article 27.3 de la Constitució.

2. L'Administració educativa competent i, en tot cas, els òrgans de govern del centre docent han de vetllar per la realització efectiva de les finalitats de l'activitat educativa, la millora de la qualitat de l'ensenyament i el compliment del que disposa l'apartat anterior d'aquest article.

Article dinou.

En concordança amb les finalitats que estableix aquesta Llei, el principi de participació dels membres de la comunitat escolar ha d'inspirar les activitats educatives i l'organització i el funcionament dels centres públics. La intervenció dels professors, dels pares i, si s'escau, dels alumnes en el control i gestió dels centres públics s'ha d'ajustar al que disposa el títol tercer d'aquesta Llei.

Article vint.

1. Una programació adequada dels llocs escolars gratuïts, en els àmbits territorials corresponents, garanteix tant l'efectivitat del dret a l'educació com la possibilitat d'escollir centre docent.

2. L'admissió dels alumnes en els centres públics, quan no hi hagi prou places, es regeix pels criteris priori-

taris següents: rendes anuals de la unitat familiar, proximitat del domicili i existència de germans matriculats al centre. En cap cas no hi ha d'haver discriminació en l'admissió d'alumnes per raons ideològiques, religioses, morals, socials, de raça o naixement.

CAPÍTOL III

Dels centres privats*Article vint-i-u.*

1. Tota persona física o jurídica de caràcter privat i de nacionalitat espanyola té llibertat per a la creació i direcció de centres docents privats, dins el respecte a la Constitució i al que estableix aquesta Llei.

2. No poden ser titulars de centres privats:

a) Les persones que prestin serveis a l'Administració educativa estatal, autonòmica o local.

b) Els que tinguin antecedents penals per delictes dolosos.

c) Les persones físiques o jurídiques expressament privades de l'exercici d'aquest dret per una sentència judicial ferma.

d) Les persones jurídiques en què les persones incloses en els apartats anteriors ocupin càrrecs rectorals o siguin titulars del 20 per cent o més del capital social.

Article vint-i-dos.

1. En el marc de la Constitució i amb respecte dels drets garantits al títol preliminar d'aquesta Llei a professors, pares i alumnes, els titulars dels centres privats tenen dret a establir-ne el caràcter propi.

2. El titular ha de posar en coneixement dels diferents membres de la comunitat educativa el caràcter propi del centre.

Article vint-i-tres.

L'obertura i funcionament dels centres docents privats s'han de sotmetre al principi d'autorització administrativa, la qual es concedeix sempre que reuneixin els requisits mínims que s'estableixin amb caràcter general d'acord amb el que disposa l'article 14 d'aquesta Llei. L'autorització es revoca quan els centres deixin de reunir aquests requisits.

Article vint-i-quatre.

1. Els centres privats que tinguin autorització per impartir ensenyaments dels nivells obligatoris tenen plenes facultats acadèmiques.

2. Els centres de nivells no obligatoris es poden classificar en lliures, habilitats i homologats, en funció de les seves característiques. Els centres homologats tenen plenes facultats acadèmiques.

3. El Govern ha de determinar per reglament les condicions mínimes en què s'hagin d'impartir els ensenyaments en els centres docents esmentats per a la seva classificació, així com els efectes que en derivin.

Article vint-i-cinc.

Dins les disposicions d'aquesta Llei i normes que la despleguin, els centres privats no concertats gaudeixen d'autonomia per establir el seu règim intern, seleccionar el seu professorat d'acord amb la titulació exigida per la legislació vigent, determinar el procediment d'admissió d'alumnes, establir les normes de convivència i definir el seu règim econòmic.

Article vint-i-sis.

1. Els centres privats no concertats poden establir en els seus respectius reglaments de règim interior òrgans a través dels quals es canalitzi la participació de la comunitat educativa.

2. La participació dels professors, pares i, si s'escau, alumnes en els centres concertats es regeix pel que disposa el títol quart d'aquesta Llei.

TÍTOL SEGON**De la participació en la programació general de l'ensenyament***Article vint-i-set.*

1. Els poders públics han de garantir l'exercici efectiu del dret a l'educació mitjançant una programació general de l'ensenyament, amb la participació efectiva de tots els sectors afectats, que atengui adequadament les necessitats educatives i la creació de centres docents.

2. A aquests efectes, l'Estat i les comunitats autònomes han de definir les necessitats prioritàries en matèria educativa, fixar els objectius d'actuació del període que es consideri i determinar els recursos necessaris, d'acord amb la planificació econòmica general de l'Estat.

3. La programació general de l'ensenyament que correspongui a les comunitats autònomes en el seu àmbit territorial ha de comprendre en tot cas una programació específica dels llocs escolars en què s'han de determinar les comarques, municipis i zones on s'hagin de crear aquest llocs.

La programació específica de llocs escolars de nova creació en els nivells obligatoris i gratuïts ha de tenir en compte en tot cas l'oferta existent de centres públics i concertats.

Article vint-i-vuit.

Als efectes del que preveu l'article anterior, i amb caràcter previ a la deliberació del Consell Escolar de l'Estat, s'ha de reunir la Conferència de consellers titulars d'educació dels consells de govern de les comunitats autònomes i el ministre d'Educació i Ciència, convocada i presidida per aquest. Així mateix, la Conferència s'ha de reunir totes les vegades que sigui necessari per assegurar la coordinació de la política educativa i l'intercanvi d'informació.

Article vint-i-nou.

Els sectors interessats en l'educació han de participar en la programació general de l'ensenyament a través dels òrgans col·legiats que es regulen als articles següents.

Article trenta.

El Consell Escolar de l'Estat és l'òrgan d'àmbit nacional per a la participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament i d'assessorament respecte dels projectes de llei o reglaments que hagin de ser proposats o dictats pel Govern.

Article trenta-u.

1. En el Consell Escolar de l'Estat, el president del qual és nomenat per real decret, a proposta del ministre d'Educació i Ciència d'entre persones de reconegut prestigi en l'àmbit educatiu, hi estan representats:

a) Els professors, la designació dels quals l'efectuen les seves centrals i associacions sindicals més representa-

tives, de manera que la seva participació sigui proporcional, així com la dels diferents nivells educatius i la dels sectors públic i privat de l'ensenyament.

b) Els pares dels alumnes, la designació dels quals l'efectuen les confederacions d'associacions de pares d'alumnes més representatives.

c) Els alumnes, la designació dels quals la realitzen les confederacions d'associacions d'alumnes més representatives.

d) El personal d'administració i de serveis dels centres docents, la designació dels quals l'efectuen les seves centrals i associacions sindicals de més representativitat.

e) Els titulars dels centres privats, la designació dels quals es produeix a través de les organitzacions empresarials de l'ensenyament més representatives.

f) Les centrals sindicals i organitzacions patronals de més representativitat en els àmbits laboral i empresarial.

g) L'Administració educativa de l'Estat, els representants de la qual els designa el ministre d'Educació i Ciència.

h) Les universitats, la participació de les quals es formalitza a través de l'òrgan superior de representació d'aquestes.

i) Les personalitats de reconegut prestigi en el camp de l'educació, de la renovació pedagògica i de les institucions i organitzacions confessionals i laiques de més tradició i dedicació a l'ensenyament, designades pel ministre d'Educació i Ciència.

2. El Govern, a proposta del Ministeri d'Educació i Ciència, ha d'aprovar les normes que determinin la representació numèrica dels membres del Consell Escolar de l'Estat, així com la seva organització i funcionament. La representació dels membres de la comunitat educativa a què es refereixen els apartats a), b), c) i d) d'aquest article no pot ser en cap cas inferior a un terç del total dels components d'aquest Consell.

Article trenta-dos.

1. El Consell Escolar de l'Estat ha de ser consultat preceptivament en les qüestions següents:

a) La programació general de l'ensenyament.

b) Les normes bàsiques que hagi de dictar l'Estat per al desplegament de l'article 27 de la Constitució espanyola o per a l'ordenació del sistema educatiu.

c) Els projectes de reglament que hagi d'aprovar el Govern en desplegament de la legislació bàsica de l'ensenyament.

d) La regulació de les condicions per a l'obtenció, expedició i homologació dels títols acadèmics i la seva aplicació en casos dubtosos o conflictius.

e) Les disposicions que es refereixin al desenvolupament de la igualtat de drets i oportunitats en l'ensenyament.

f) L'ordenació general del sistema educatiu i la determinació dels nivells mínims de rendiment i qualitat.

g) La determinació dels requisits mínims que han de reunir els centres docents per impartir els ensenyaments amb garantia de qualitat.

2. Així mateix, el Consell Escolar de l'Estat ha d'informar sobre qualsevol altra qüestió que el Ministeri d'Educació i Ciència decideixi sotmetre-li a consulta.

3. El Consell Escolar de l'Estat, per pròpia iniciativa, pot formular propostes al Ministeri d'Educació i Ciència sobre qüestions relacionades amb els punts enumerats als apartats anteriors i sobre qualsevol altra concernent a la qualitat de l'ensenyament.

Article trenta-tres.

1. El Consell Escolar de l'Estat ha d'elaborar i fer públic anualment un informe sobre el sistema educatiu.

2. El Consell Escolar de l'Estat es reuneix almenys un cop l'any amb caràcter preceptiu.

Article trenta-quatre.

En cada comunitat autònoma hi ha d'haver un consell escolar per al seu àmbit territorial, la composició i funcions del qual s'han de regular mitjançant una llei de l'assemblea de la comunitat autònoma corresponent que, als efectes de la programació de l'ensenyament, ha de garantir en tot cas la participació adequada dels sectors afectats.

Article trenta-cinc.

Els poders públics, en l'exercici de les seves respectives competències, poden establir consells escolars d'àmbits territorials diferents del que fa referència l'article anterior, així com dictar les disposicions necessàries per a la seva organització i funcionament. En tot cas, s'ha de garantir la participació adequada dels sectors afectats en els respectius consells.

TÍTOL TERCER

Dels òrgans de govern dels centres públics

Article trenta-sis.

Els centres públics tenen els òrgans de govern següents:

a) Unipersonals: director, secretari, cap d'estudis i tots els altres que es determinin en els reglaments orgànics corresponents. b) Col·legiats: Consell Escolar del centre, claustre de professors i tots els altres que es determinin en els reglaments a què es refereix el paràgraf anterior.

Article trenta-set.

1. El director del centre és elegit pel Consell Escolar i nomenat per l'Administració educativa competent.

2. Els candidats han de ser professors del centre amb almenys un any de permanència en el centre i tres de docència.

3. L'elecció es produeix per majoria absoluta dels membres del Consell Escolar.

4. En absència de candidats, o quan aquests no obtinguin la majoria absoluta, o en el cas de centres de nova creació, l'Administració educativa corresponent nomena un director amb caràcter provisional pel període d'un any.

Article trenta-vuit.

Correspon al director:

- Exercir oficialment la representació del centre.
- Complir i fer complir les lleis i altres disposicions vigents.
- Dirigir i coordinar totes les activitats del centre d'acord amb les disposicions vigents, sense perjudici de les competències del Consell Escolar del centre.
- Exercir el comandament de tot el personal adscrit al centre.
- Convocar i presidir els actes acadèmics i les reunions de tots els òrgans col·legiats del centre.

f) Autoritzar les despeses d'acord amb el pressupost del centre i ordenar els pagaments.

g) Visar els certificats i documents oficials del centre.

h) Proposar el nomenament dels càrrecs directius.

i) Executar els acords dels òrgans col·legiats en l'àmbit de la seva competència.

j) Totes les altres competències que se li atribueixin en els reglaments orgànics corresponents.

Article trenta-nou.

1. El director del centre cessa en les seves funcions al final del seu mandat.

2. No obstant el que disposa l'apartat anterior, l'Administració educativa competent pot cessar o suspendre el director abans de finalitzar el mandat, quan incompleixi greument les seves funcions, amb l'informe previ raonat del Consell Escolar del centre i audiència de l'interessat.

Article quaranta.

El secretari i el cap d'estudis són professors elegits pel Consell Escolar, a proposta del director i nomenats per l'Administració educativa competent. Els altres òrgans de govern unipersonals que es determinin s'han de nomenar d'acord amb el procediment que s'estableixi per reglament.

Article quaranta-u.

1. El Consell Escolar dels centres està compost pels següents membres:

- El director del centre, que n'és el president.
- El cap d'estudis.
- Un regidor o representant de l'ajuntament en el terme municipal del qual es trobi radicada el centre.
- Un nombre determinat de professors elegits pel claustre, que no pot ser inferior a un terç del total dels competents del Consell Escolar del centre.
- Un nombre determinat de pares d'alumnes i alumnes elegits, respectivament, entre aquests, que no pot ser inferior a un terç del total de components del Consell. La representació dels alumnes s'estableix a partir del cicle superior de l'educació general bàsica.
- El secretari del centre, que actua de secretari del Consell, amb veu i sense vot.

2. Per reglament es determinen tant el nombre total de components del Consell com la proporció interna de la representació de pares i alumnes, així com la distribució de la resta de llocs, si n'hi ha, entre professors, pares d'alumnes, alumnes i personal d'administració i serveis.

3. En els centres preescolars, en els d'educació general bàsica amb menys de vuit unitats, en els que atenguin necessitats educatives de diversos municipis, en les unitats o centres d'educació permanent d'adults i d'educació especial, així com en les unitats o centres de característiques singulars, l'Administració educativa competent ha d'adaptar el que disposa aquest article a la singularitat d'aquests.

Article quaranta-dos.

1. El Consell Escolar del centre té les atribucions següents:

- Elegir el director i designar l'equip directiu proposat per ell.
- Proposar la revocació del nomenament del director, amb l'acord previ dels seus membres adoptat per majoria de dos terços.

c) Decidir sobre l'admissió d'alumnes, amb subjecció estricta al que estableixen aquesta Llei i les disposicions que la despleguin.

d) Resoldre els conflictes i imposar les sancions en matèria de disciplina d'alumnes, d'acord amb les normes que regulin els drets i deures d'aquests.

e) Aprovar el projecte de pressupost del centre.

f) Aprovar i avaluar la programació general del centre que l'equip directiu elabori amb caràcter anual.

g) Elaborar les directrius per a la programació i desenvolupament de les activitats escolars complementàries, visites i viatges, menjadors i colònies d'estiu.

h) Establir els criteris sobre la participació del centre en activitats culturals, esportives i recreatives, així com aquelles accions assistencials a les quals el centre pugui prestar la seva col·laboració.

i) Establir les relacions de col·laboració amb altres centres amb finalitats culturals i educatives.

j) Aprovar el Reglament de règim interior del centre.

k) Promoure la renovació de les instal·lacions i l'equip escolar, així com vigilar-ne la conservació.

l) supervisar l'activitat general del centre en els aspectes administratius i docents.

ll) qualsevol altra competència que li sigui atribuïda en els reglaments orgànics corresponents.

2. El Consell Escolar del centre es reneix preceptivament una vegada al trimestre i sempre que el convoqui el seu president o ho sol·licitin, almenys, un terç dels seus membres.

Article quaranta-tres.

Els alumnes participen en les deliberacions i decisions del Consell Escolar del centre. No obstant això, els representants dels alumnes del cicle superior de l'educació general bàsica no intervenen en els casos d'elecció del director, designació de l'equip directiu i proposta de renovació del nomenament del director.

Article quaranta-quatre.

En el si del Consell Escolar del centre hi ha d'haver una comissió econòmica, integrada pel director, un professor i un pare d'alumne, que ha d'informar el Consell sobre totes les matèries d'indole econòmica que se li encomanin. En els centres en el sosteniment dels quals cooperin corporacions locals ha de formar part així mateix de la dita comissió el regidor o representant de l'ajuntament membre del Consell Escolar.

Article quaranta-cinc.

1. El Claustre de professors és l'òrgan propi de participació d'aquests al centre. Està integrat per la totalitat dels professors que hi prestin servei i és presidit pel director del centre.

2. Són competències del Claustre:

a) Programar les activitats docents del centre.

b) Elegir els seus representants en el Consell Escolar del centre.

c) Fixar i coordinar criteris sobre la tasca d'avaluació i recuperació dels alumnes.

d) Coordinar les funcions d'orientació i tutoria dels alumnes.

e) Promoure iniciatives en l'àmbit de l'experimentació o investigació pedagògica.

f) Qualsevol altra que li sigui encomanada pels respectius reglaments orgànics.

3. El Claustre es reuneix preceptivament una vegada al trimestre i sempre que ho sol·liciti un terç, almenys, dels seus membres.

Article quaranta-sis.

1. La durada del mandat dels òrgans unipersonals de govern és de tres anys.

2. Els òrgans col·legiats de caràcter electiu es renoven cada dos anys, sense perjudici que es cobreixin fins a aquest termini les vacants que es produeixin.

TÍTOL QUART

Dels centres concertats

Article quaranta-set.

1. Per al sosteniment de centres privats amb fons públics s'estableix un règim de concerts al qual es poden acollir els centres privats que, amb vista a la prestació del servei públic de l'educació en els termes que preveu aquesta Llei, imparteixin l'educació bàsica i reuneixin els requisits que preveu aquest títol. A aquest efecte, els centres esmentats han de formalitzar amb l'Administració educativa que escaigui el concert pertinent.

2. El Govern ha d'establir les normes bàsiques a què s'han de sotmetre els concerts.

Article quaranta-vuit.

1. El concert ha d'establir els drets i obligacions recíproques quant a règim econòmic, durada, prorroga i extinció d'aquest, nombre d'unitats escolars i altres condicions d'impartició de l'ensenyament amb subjecció a les disposicions reguladores del règim de concerts.

2. Els concerts poden afectar diversos centres sempre que pertanyin a un mateix titular.

3. Tenen preferència per acollir-se al règim de concerts els centres que satisfacin necessitats d'escolarització, que atenguin poblacions escolars de condicions socioeconòmiques desfavorables o que, complint algun dels requisits anteriors, realitzin experiències d'interès pedagògic per al sistema educatiu. En tot cas, tenen preferència els centres que en règim de cooperativa compleixin les finalitats assenyalades anteriorment.

Article quaranta-nou.

1. La quantia global dels fons públics destinats al sosteniment dels centres concertats s'estableix en els pressupostos generals de l'Estat i, si s'escau, en els de les comunitats autònomes.

2. Anualment es fixa en els pressupostos generals de l'Estat l'import del mòdul econòmic per unitat escolar als efectes de la distribució de la quantia global a què es refereix l'apartat anterior.

3. En aquest mòdul, la quantia ha d'assegurar que l'ensenyament s'imparteix en condicions de gratuïtat, s'hi han de diferenciar les quantitats corresponents a salaris del personal docent del centre, incloent-hi les càrregues socials, i les d'altres despeses d'aquest.

4. Les quantitats corresponents als salaris del personal docent, a què fa referència l'apartat anterior, han de tendir a fer possible gradualment que la remuneració d'aquell sigui anàloga a la del professorat estatal dels respectius nivells.

5. Els salaris del personal docent els ha d'abonar l'Administració al professorat com a pagament delegat i en nom de l'entitat titular del centre, amb càrrec i a compte de les quantitats previstes a l'apartat anterior. Amb aquesta finalitat, el titular del centre, en la seva condició d'ocupador en la relació laboral, ha de facilitar a l'Administració les nòmines corresponents, així com les seves eventuais modificacions.

6. L'Administració no pot assumir alteracions en els salaris del professorat, derivades de convenis col·lectius que superin el percentatge d'increment global de les quantitats corresponents a salaris a què fa referència l'apartat 3.

Article cinquanta.

Els centres concertats es consideren assimilats a les fundacions beneficodocents als efectes de l'aplicació a aquests dels beneficis, fiscals i no fiscals, que estiguin reconeguts a aquestes entitats, amb independència de tots els altres que els puguin correspondre en consideració a l'activitat educativa que duen a terme.

Article cinquanta-u.

1. El règim de concerts que s'estableix en aquest títol implica, per part dels titulars dels centres, l'obligació d'impartir gratuïtament els ensenyaments objecte d'aquests.

2. En els centres concertats les activitats escolars, tant docents com complementàries o extraescolars i de serveis, no poden tenir caràcter lucratiu.

3. El cobrament de qualsevol quantitat als alumnes en concepte d'activitats complementàries i de serveis, com ara menjador, transport escolar, gabinets mèdics o psicopedagògics o qualsevol altra de naturalesa anàloga, l'ha d'autoritzar l'Administració educativa corresponent.

4. Per reglament s'han de regular les activitats i serveis complementaris dels centres concertats, que en tot cas han de tenir caràcter voluntari i no poden formar part de l'horari lectiu.

Article cinquanta-dos.

1. Els centres concertats tenen dret a definir el seu caràcter propi d'acord amb el que estableix l'article 22 d'aquesta Llei.

2. En tot cas, l'ensenyament s'ha d'impartir amb ple respecte a la llibertat de consciència.

3. Tota pràctica confessional té caràcter voluntari.

Article cinquanta-tres.

L'admissió d'alumnes als centres concertats s'ha d'ajustar al règim establert per als centres públics a l'article 20 d'aquesta Llei.

Article cinquanta-quatre.

1. Els centres concertats tenen, almenys, els òrgans de govern següent:

- a) Director.
- b) Consell Escolar del centre, amb la composició i funcions que estableixen els articles següents.
- c) Claustre de professors, amb funcions anàlogues a les que preveu l'article 45 d'aquesta Llei.

2. Les facultats del director són:

- a) Dirigir i coordinar totes les activitats educatives del centre d'acord amb les disposicions vigents, sense perjudici de les funcions del Consell Escolar del centre.
- b) Exercir el comandament del personal docent.
- c) Convocar i presidir els actes acadèmics i les reunions de tots els òrgans col·legiats del centre.
- d) Visar els certificats i documents acadèmics del centre.
- e) Executar els acords dels òrgans col·legiats en l'àmbit de les seves facultats.
- f) Totes les altres facultats que li atribueixi el Reglament de règim interior en l'àmbit acadèmic.

3. Els altres òrgans de govern, tant unipersonals com col·legiats, s'han de determinar, si s'escau, en el dit Reglament de règim interior.

Article cinquanta-cinc.

Els professors, els pares dels alumnes i, si s'escau, els alumnes, intervenen en el control i la gestió dels centres concertats a través del Consell Escolar del centre, sense perjudici que en els seus respectius reglaments de règim interior es prevegin altres òrgans per a la participació de la comunitat escolar.

Article cinquanta-sis.

1. El Consell Escolar dels centres concertats està constituït per:

- El director.
- Tres representants del titular del centre.
- Quatre representants dels professors.
- Quatre representants dels pares o tutors dels alumnes.
- Dos representants dels alumnes, a partir del cicle superior de l'educació general bàsica.
- Un representant del personal d'administració i serveis.

2. A les deliberacions del Consell Escolar del centre poden assistir, amb veu però sense vot, sempre que siguin convocats per informar sobre qüestions de la seva competència, els altres òrgans unipersonals d'acord amb el que estableixi el Reglament de règim interior.

3. El Consell Escolar del centre es renova cada dos anys, sense perjudici que es cobreixin fins a aquest termini terme les vacants que es produeixin.

Article cinquanta-set.

Correspon al Consell Escolar del centre, en el marc dels principis que estableix aquesta Llei:

- a) Intervenir en la designació i cessament del director del centre, d'acord amb el que disposa l'article 59.
- b) Intervenir en la selecció i acomiadament del professorat del centre, de conformitat amb l'article 60.
- c) Garantir el compliment de les normes generals sobre admissió d'alumnes.
- d) Resoldre els assumptes de caràcter greu plantejats en el centre en matèria de disciplina d'alumnes.
- e) Aprovar, a proposta del titular, el pressupost del centre en el que fa referència tant als fons provinents de l'Administració com les quantitats autoritzades, així com la rendició anual de comptes.
- f) Aprovar i avaluar la programació general del centre que l'equip directiu elabora amb caràcter anual.
- g) Proposar, si s'escau, a l'Administració l'autorització per establir percepcions complementàries als pares dels alumnes amb finalitats educatives extraescolars.
- h) Participar en l'aplicació de la línia pedagògica global del centre i fixar les directrius per a les activitats extraescolars.
- i) Elaborar les directrius per a la programació i desenvolupament de les activitats complementàries, visites i viatges, menjadors i colònies d'estiu.
- j) Establir els criteris sobre la participació del centre en activitats culturals, esportives i recreatives, així com en aquelles accions assistencials a les quals el centre pugui prestar la seva col·laboració.
- k) Establir relacions de col·laboració amb altres centres, amb finalitats culturals i educatives.
- l) Aprovar, a proposta del titular, el Reglament de règim interior del centre.
- ll) Supervisar la marxa general del centre en els aspectes administratius i docents.

Article cinquanta-vuit.

Els alumnes participen en les deliberacions i decisions del Consell Escolar del centre. No obstant això, els representants dels alumnes del cicle superior de l'educació general bàsica no intervenen en els casos de designació i cessament del director, així com en els d'acomiadament del professorat.

Article cinquanta-nou.

1. El director dels centres concertats és designat, amb l'acord previ entre el titular i el Consell Escolar, d'entre professors del centre amb un any de permanència en aquest o tres de docència en un altre centre docent de la mateixa entitat titular. L'acord del Consell Escolar del centre s'ha d'adoptar per majoria absoluta dels seus membres.

2. En cas de desacord, el director el designa el Consell Escolar del centre d'entre una terna de professors proposada pel titular. Aquests professors han de reunir les condicions que estableix l'apartat anterior. L'acord del Consell Escolar del centre s'ha d'adoptar per majoria absoluta dels seus membres.

3. El mandat del director té una durada de tres anys.

4. El cessament del director requereix l'acord entre la titularitat i el Consell Escolar del centre.

Article seixanta.

1. Les vacants del personal docent que es produeixin en els centres concertats s'han d'anunciar públicament.

2. Als efectes de la seva provisió, el Consell Escolar del centre, d'acord amb el titular, ha d'establir els criteris de selecció que han d'atendre bàsicament els principis de mèrit i capacitat. El Consell Escolar del centre ha de designar una comissió de selecció que ha d'estar integrada pel director, dos professors i dos pares d'alumnes.

3. La Comissió de Selecció, una vegada valorats els mèrits dels aspirants de conformitat amb els criteris a què es refereix l'apartat anterior, proposa al titular els candidats que consideri més idonis. La proposta ha de ser motivada.

4. El titular del centre, davant la proposta, ha de procedir a la formalització dels corresponents contractes de treball.

5. En cas de desacord entre el titular i el Consell Escolar del centre respecte als criteris de selecció o de disconformitat fundada respecte de la proposta de la Comissió de Selecció, cal atènyer-se al que disposa l'article següent.

6. L'acomiadament de professors de centres concertats requereix que es pronunciï prèviament el Consell Escolar del centre mitjançant un acord motivat adoptat per la majoria absoluta dels seus membres. En cas que aquest acord sigui desfavorable, s'ha de reunir immediatament la Comissió de Conciliació a què fan referència els apartats 1 i 2 de l'article següent.

7. L'Administració educativa competent ha de verificar que el procediment de selecció i acomiadament del professorat es faci d'acord amb el que disposen els apartats anteriors.

Article seixanta-u.

1. En cas de conflicte entre el titular i el Consell Escolar del centre o d'incompliment greu de les obligacions derivades del règim de concert, es constitueix una comissió de conciliació que pot acordar per unanimitat l'adopció de les mesures adequades per solucionar el conflicte o esmenar la infracció comesa.

2. La Comissió de Conciliació està composta per un representant de l'Administració educativa competent, el titular del centre i un representant del Consell Escolar, ele-

git per la majoria absoluta dels seus components d'entre els professors o pares d'alumnes que tinguin la condició de membres d'aquell.

3. En el supòsit que la Comissió no arribi a l'acord esmentat, l'Administració educativa, vist l'informe en què aquella exposi les raons de la seva discrepància, ha de decidir la instrucció de l'expedient oportú a fi de determinar les responsabilitats en què hagin pogut incórrer les parts en litigi, i adoptar, si s'escau, les mesures provisionals que aconselli el desenvolupament normal de la vida del centre.

4. L'Administració educativa no pot adoptar en cap cas mesures que suposin la seva subrogació en les facultats respectives del titular o del Consell Escolar del centre.

Article seixanta-dos.

1. Són causa d'incompliment del concert per part del titular del centre les següents:

a) Impartir els ensenyaments objecte del concert contravenint al principi de gratuïtat.

b) Percebre quantitats per activitats complementàries o serveis no autoritzades.

c) Infringir les normes sobre participació que preveu aquest títol.

d) Infringir les normes sobre admissió d'alumnes.

e) Separar-se del procediment de selecció i acomiadament del professorat que estableixen els articles precedents.

f) Procedir a acomiadaments del professorat quan aquells hagin estat declarats improcedents per sentència de la jurisdicció competent.

g) Lesionar els drets reconeguts als articles 16 i 20 de la Constitució, quan així es determini mitjançant una sentència de la jurisdicció competent.

h) Qualsevol altres que es derivin de la violació de les obligacions que estableix aquest títol o el concert corresponent.

2. Les causes que enumera l'apartat anterior es consideren greus quan de l'expedient administratiu instruït a aquest efecte i, si s'escau, d'una sentència de la jurisdicció competent, resulti que l'incompliment es va produir per ànim de lucre, amb intencionalitat evident, amb pertorbació manifesta en la prestació del servei de l'ensenyament o de forma reiterada o reincident. L'incompliment greu dona lloc a la rescissió del concert.

3. L'incompliment no greu dona lloc a l'advertència per part de l'Administració educativa competent. Si el titular no soluciona aquest incompliment, l'Administració l'adverteix de nou, i li assenyala que si persisteix en aquesta actitud no es procedirà a la renovació del concert.

Article seixanta-tres.

1. En els supòsits de rescissió del concert, l'Administració educativa competent ha d'adoptar les mesures necessàries per escolaritzar els alumnes que vulguin continuar sota règim d'ensenyament gratuït, sense que pateixin una interrupció dels seus estudis.

2. Si l'obligació incompleta ha consistit en la percepció indeguda de quantitats, la rescissió del concert suposa per al titular l'obligació de procedir a la devolució d'aquestes quantitats en la forma que estableixin les normes generals.

DISPOSICIONS ADDICIONALS

Primera.-1. Aquesta Llei la poden desplegar les comunitats autònomes que tinguin reconeguda competència per a això en els seus respectius estatuts d'autono-

mia o, si s'escau, en les corresponents lleis orgàniques de transferència de competències. Se n'exceptuen, no obstant això, les matèries la regulació de les quals aquesta Llei encarrega al Govern.

2. En tot cas, i per la seva pròpia naturalesa, correspon a l'Estat:

- a) L'ordenació general del sistema educatiu.
- b) La programació general de l'ensenyament en els termes que estableix l'article 27 d'aquesta Llei.
- c) La fixació dels ensenyaments mínims i la regulació de les altres condicions per a l'obtenció, expedició i homologació de títols acadèmics i professionals favorits en tot el territori espanyol.
- d) L'alta inspecció i altres facultats que, de conformitat amb l'article 149.1.30 de la Constitució, li corresponen per garantir el compliment de les obligacions dels poders públics.

Segona.-1. En el marc dels principis constitucionals i del que estableix la legislació vigent, les corporacions locals han de cooperar amb les administracions educatives corresponents en la creació, construcció i manteniment de centres públics docents, així com en la vigilància del compliment de l'escolaritat obligatòria.

2. La creació de centres docents públics, els titulars dels quals siguin les corporacions locals, s'ha de fer mitjançant un conveni entre aquestes i l'Administració educativa competent, per tal d'incloure'l en la programació de l'ensenyament a què es refereix l'article 27.

Aquests centres s'han de sotmetre, en tot cas, al que estableix el títol tercer d'aquesta Llei. Les funcions que en el dit títol competeixen a l'Administració educativa corresponent, en relació amb el nomenament i cessament del director i de l'equip directiu, s'entenen referides al titular públic promotor.

Tercera.-Els centres privats de nivells no obligatoris que en la data de promulgació d'aquesta Llei estiguin sostinguts totalment o parcialment amb fons públics s'han d'ajustar al que estableix aquesta per als centres concertats. A aquest efecte s'han d'establir els concerts singulars corresponents.

Quarta.-No és aplicable el que preveu l'article 59 d'aquesta Llei als titulars de centres actualment autoritzats, amb menys de deu unitats, que, tenint la doble condició de figurar inscrits en el registre de centres com a persones físiques i ser directors d'aquests, s'acullin al règim de concerts. En aquest cas, el director ocupa una de les places corresponents a la representació del titular en la composició del Consell Escolar del centre.

Cinquena.-1. Els centres privats que imparteixin l'educació bàsica i que es creïn a partir de l'entrada en vigor d'aquesta Llei poden acollir-se al règim de concerts si ho sol·liciten en iniciar-se el procediment d'autorització administrativa i sempre que, d'acord amb els principis d'aquesta Llei, formalitzin amb l'Administració un conveni en què s'especifiquin les condicions per a la constitució del Consell Escolar del centre, la designació del director i la provisió del professorat.

2. Els centres privats de nova creació que, en iniciar-se el procediment d'autorització administrativa, no fessin ús del que estableix l'apartat anterior no es poden acollir al règim de concerts fins que hagin transcorregut cinc anys des de la data de la seva autorització.

DISPOSICIONS TRANSITÒRIES

Primera.-Fins que no es constitueixi el Consell Escolar de l'Estat creat per aquesta Llei, continua exercint les seves funcions el Consell Nacional d'Educació.

Segona.-Fins que no es desplegui per reglament el règim de concerts, es mantenen les subvencions en l'ensenyament obligatori.

Tercera.-1. Els centres privats actualment subvencionats que, en entrar en vigor el règim general de concerts que preveu aquesta Llei, no s'hi puguin acollir per insuficiència de les consignacions pressupostàries corresponents, s'han d'incorporar al dit règim en un termini no superior a tres anys.

2. Durant aquest període, el Govern ha d'establir per a aquests centres un règim singular de concerts en què s'han de fixar les quantitats que puguin percebre dels alumnes en concepte de finançament complementari al provinent de fons públics, sense perjudici de la seva subjecció al que preceptua el títol quart d'aquesta Llei.

Quarta.-Els centres docents actualment en funcionament, els titulars dels quals siguin les corporacions locals, s'han d'adaptar al que preveu aquesta Llei en el termini d'un any a comptar de la seva publicació.

Cinquena.-En les matèries la regulació de les quals aquesta Llei remet a disposicions reglamentàries ulteriors i mentre aquestes no es dictin són aplicables en cada cas les normes d'aquest rang fins ara vigents.

DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA

1. Queda derogada la Llei orgànica 5/1980, de 19 de juny, per la qual es regula l'Estatut de centres escolars.

2. De la Llei 14/1970, de 4 d'agost, general d'educació i finançament de la reforma educativa, queden derogats:

- a) El títol preliminar, els capítols primer i tercer del títol segon, el títol quart i el capítol primer del títol cinquè.
- b) Els articles 60, 62, 89.2, 3 i 4, 92, 135, 138, 139, 140, 141.2 i 145.
- c) Els articles 59, 61, 89.6, 101, 136.3 i 4 quan s'oposin al que preceptua aquesta Llei.

DISPOSICIONS FINALS

Primera.-El Govern i les comunitats autònomes, en l'àmbit de les seves respectives competències, poden dictar totes les disposicions que siguin necessàries per a l'aplicació d'aquesta Llei.

Segona.-S'autoritza el Govern a adaptar el que disposa aquesta Llei a les peculiaritats dels centres docents de caràcter singular que estiguin acollits a convenis entre el Ministeri d'Educació i Ciència i altres ministeris, o el caràcter específic dels quals estigui reconegut per acords internacionals de caràcter bilateral.

Tercera.-Aquesta Llei entra en vigor el mateix dia de la publicació en el «Butlletí Oficial de l'Estat».

Per tant,

Mano a tots els espanyols, particulars i autoritats, que compleixin aquesta Llei orgànica i que la facin complir.

Palau de la Zarzuela, Madrid, 3 de juliol de 1985.

JUAN CARLOS R.

El President del Govern,
FELIPE GONZÁLEZ MÁRQUEZ