

# XEFATURA DO ESTADO

**25037** LEI ORGÁNICA 10/2002, do 23 de decembro, de calidade da educación. («BOE» 307, do 24-12-2002.)

JUAN CARLOS I

REI DE ESPAÑA

Saiban tódolos que a viren e a entenderen que as Cortes Xerais aprobaron e eu sanciono a seguinte lei orgánica.

## EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

Os cambios tecnolóxicos transformaron as sociedades modernas en realidades complexas, afectadas por un forte dinamismo que ten no coñecemento e na información o motor do desenvolvemento económico e social. Neste novo contexto, as expectativas dos cidadáns respecto do papel dos sistemas de educación e formación aumentaron notablemente. En consonancia con isto, a busca de políticas educativas acertadas, máis axustadas ás novas realidades, converteuse nunha preocupación xeral dos poderes públicos.

A educación encóntrase hoxe no centro dos desafíos e das oportunidades das sociedades do século XXI. Gracias ós esforzos dos cidadáns e ó continuo impulso dos gobernos, o acceso á educación universalizouse, converténdose nun dereito fundamental e efectivo dos cidadáns.

A educación, que une o pasado e o futuro dos individuos e as sociedades, está sempre influída polo mundo do coñecemento e polo dos valores, polas lexítimas expectativas dos individuos e polas esixencias razoables da vida en común. Pero nunca coma hoxe foi máis necesaria a converxencia entre esas dimensións esenciais da educación; nunca foi tan evidente que calidade e equidade, desenvolvemento económico e cohesión social, non son elementos contrapostos, senón obxectivos ineludibles, á vez que complementarios, do avance das nosas sociedades.

Como é obvio, os sistemas educativos están afectados por ese maior dinamismo e complexidade da realidade social. Precisamente por isto, as reformas educativas deixaron de ser acontecementos excepcionais, e convertéronse en procesos relativamente continuados de revisión, axuste e mellora. Trátase de procesos necesarios para atender ás novas esixencias e retos da educación que comparecen na escena política, social e económica; e tamén, para evitar que a rixidez dos marcos normativos rompa polo empuxe dunha realidade en continuo cambio que, con frecuencia, os excede.

O logro dunha educación de calidade para todos, que é o obxectivo esencial desta lei, é un fin que ten as súas raíces nos valores humanistas propios da nosa tradición cultural europea. E ademais, constitúe, no momento presente, un instrumento imprescindible para un mellor exercicio da liberdade individual, para a realización persoal, para o logro de cotas máis elevadas de progreso social e económico e para conciliar, en fin, o benestar individual e o benestar social.

España non é allea ós desafíos do presente e do futuro, como tampouco foi allea ós cambios experimentados pola educación ó longo da historia. Durante o século XX, a educación ocupou tamén o centro dunha complexa relación entre a acción do Estado, as iniciativas privadas e as demandas da sociedade.

Na súa historia recente, o desenvolvemento económico, social e cultural de España viuse menoscabado pola insuficiente cualificación dos seus cidadáns. A universalización da educación primaria non se completou ata entrada a segunda metade do século XX, aínda que o noso nivel de escolarización na educación secundaria e universitaria xa fora, daquela, similar á dos países europeos do noso contorno.

Esta situación obedecía ó feito de que a demanda social de educación, en países con relativo atraso, adoita localizarse, sobre todo, nos sectores xa educados, de forma que a súa extensión á poboación con baixo nivel de instrución requiriu, ademais da acción —tradicional neste campo— da Igrexa Católica, a de moi diversas iniciativas privadas e, desde logo, da vontade e a acción decidida do Estado.

Hoxe, coa perspectiva dun século, sabemos que as políticas educativas públicas experimentaron un salto cuantitativo e cualitativo na súa eficacia, sobre todo, a partir do comezo da década dos setenta do pasado século XX. Custou máis de cen anos levar á práctica a educación primaria obrigatoria e gratuíta, que fora establecida na chamada «Lei Moyano», de 1857. Nos últimos trinta anos, en cambio, a educación obrigatoria e gratuíta xeneralizouse no noso país, ampliándose ata os dezaseis anos.

A sociedade española afrontou, pois, unha profunda transformación nos últimos decenios. Conseguiu, á vez, resolver positivamente os seus propios cambios internos e encara-los procesos de adaptación requiridos pola integración de España na Unión Europea. En poucas décadas, as condicións de desenvolvemento de España melloraron considerablemente, e hoxe pode comprobarse empiricamente o benéfico que resultou para eses efectos a maior cualificación dos cidadáns: é unha evidencia que a mellora substancial do nivel educativo medio que experimentou España durante as dúas últimas décadas do século XX fixo da educación un dos factores máis importantes de aceleración do crecemento económico e do benestar social do país.

Nese esforzo común desempeñaron un papel importante as reformas previas do noso sistema educativo. A extensión e a universalización da educación básica non só supuxo un avance substancial cara á efectiva igualdade de oportunidades; tamén facilitou un incremento nos diferentes niveis de cualificación dunha boa parte da mocidade española.

Con todo, ese innegable progreso histórico non debe ocultar unha serie de importantes deficiencias que hoxe amosa o noso sistema educativo. Son deficiencias que deben ser reparadas porque así o require o futuro da nosa mocidade, as aspiracións das familias e as necesidades da nosa economía e da nosa sociedade.

A consecuencia do exposto é que os problemas do sistema educativo non se concentran xa arredor da tarefa de universaliza-la educación básica. Concrétanse, máis ben, na necesidade de reduci-las elevadas taxas de abandono da educación secundaria obrigatoria; de mellora-lo nivel medio dos coñecementos dos nosos alumnos; de universaliza-la educación e a atención á primeira infancia e na necesaria ampliación da atención educativa á poboación adulta.

O desafío consiste en integrar todos eses obxectivos na perspectiva dunha educación e dunha formación ó longo de toda a vida, na que as diferentes etapas educativas forman un continuo, e se relacionan entre si tanto desde o punto de vista da eficacia das accións educativas como desde o da eficiencia do investimento público en educación.

Conseguilo maior poder cualificador do sistema educativo xunto á integración neste do máximo número posible de alumnos, son obxectivos esenciais desta reforma.

O carácter certamente histórico dos avances conseguidos non debe nin pode xustificar ningunha autocompracencia. As avaliacións e as análises do noso sistema educativo, efectuadas por organismos e institucións tanto nacionais coma internacionais, revelan deficiencias de rendemento preocupantes con relación ós países da nosa contorna económica e cultural. Esas deficiencias maniféstanse, particularmente, na educación secundaria. Así, unha cuarta parte do alumnado non obtén o título de graduado en educación secundaria obrigatoria, e abandona o sistema sen titulación nin cualificación. Ademais, os nosos alumnos sitúanse por debaixo da media da Unión Europea nos seus coñecementos de materias instrumentais como as matemáticas e as ciencias, fundamentais nunha realidade social e económica na que a dimensión científico-tecnolóxica do coñecemento é primordial. Así mesmo, presentan graves deficiencias de expresión oral e escrita que están relacionadas coa falta de hábito de lectura, que ten que ser potenciado cun mellor uso e funcionamento das bibliotecas escolares.

Por outra parte, a plena integración de España no contexto europeo comporta unha maior apertura e esixe un maior grao de homologación e flexibilidade do sistema educativo. Esixe tamén que os alumnos poidan adquirir destrezas que, como a capacidade de comunicarse —tamén noutras linguas—, a de traballar en equipo, a de identificar e resolver problemas, ou a de aproveitar as novas tecnoloxías para todo iso, resultan hoxe irrenunciáveis. Estas competencias permitiranlles tira-lo máximo proveito posible, en termos de formación, de cualificación e de experiencia persoal, do novo espazo educativo europeo. Os compromisos adoptados no marco da Unión Europea con respecto ós sistemas de educación e formación dos países membros requiren, ademais, a efectiva adaptación da realidade educativa de cada país ás novas esixencias, de conformidade cos procedementos de cooperación existentes.

Nunha sociedade que tende á universalización, unha actitude aberta, a capacidade para tomar iniciativas e a creatividade, son valores fundamentais para o desenvolvemento profesional e persoal dos individuos e para o progreso e crecemento da sociedade no seu conxunto. O espírito emprendedor é necesario para facer fronte á evolución das demandas de emprego no futuro.

Hai aínda un novo desafío, que irrompeu de forma súbita no escenario educativo e social de España, e que precisa dun tratamento adecuado. En efecto: o rápido incremento da poboación escolar procedente da inmigración demanda do sistema educativo novos instrumentos normativos, que faciliten unha efectiva integración, educativa e social, dos alumnos procedentes doutros países que, con frecuencia, falan outras linguas e comparten outras culturas. Xa que o grao de integración social e económica dos adultos depende, a medio e longo prazo, da capacidade de integración, por parte do sistema educativo, de nenos e adolescentes procedentes da inmigración.

Para acometer con posibilidades de éxito os retos deste novo contexto social e económico, resulta necesario introducir modificacións nos marcos normativos ata agora en vigor, que faciliten a adaptación ordenada da educación española á nova situación, mediante a acción pertinente dos poderes públicos.

As medidas encamiñadas a promover a mellora da calidade do sistema educativo que establece esta lei organízanse arredor de cinco eixes fundamentais, que reflicten os principios de concepción da lei e, á vez, orientan, en termos normativos, as políticas que nela se formulan, desde o respecto ós correspondentes ámbitos competenciais.

Este novo impulso reformador que a lei promove susténtase, tamén, na convicción de que os valores do esfor-

zo e da esixencia persoal constitúen condicións básicas para a mellora da calidade do sistema educativo, valores dos que se foron esvaecendo os perfís á vez que se debilitaban os conceptos do deber, da disciplina e do respecto ó profesor.

En canto ós valores, é evidente que a institución escolar se ve considerablemente beneficiada cando se apoia nun consenso social, realmente vivido, acerca certas normas e comportamentos das persoas que, ademais de seren valiosos en si mesmos, contribúen ó bo funcionamento dos centros educativos e favorecen o seu rendemento. Pero, sen ignora-lo considerable beneficio que, no concernente á transmisión de valores, achega á escola o apoio do medio social, o sistema educativo tivo, ten e terá as súas propias responsabilidades, das que non pode nin debe facer deixación. Neste sentido, a cultura do esforzo é unha garantía de progreso persoal, porque sen esforzo non hai aprendizaxe. Por iso, que os adolescentes forxen o seu futuro nun sistema educativo que sitúa nun lugar secundario esa realidade, significa somerxelos nun espellismo que comporta, no medio prazo, un elevado custo persoal, económico e social difícil de soportar tanto no plano individual coma no colectivo.

É precisamente un clima que non recoñece o valor do esforzo o que resulta máis prexudicial para os grupos sociais menos favorecidos. En cambio, nun clima escolar ordenado, afectuoso pero esixente, e que goza, á vez, tanto do esforzo por parte dos alumnos como da transmisión de expectativas positivas por parte do mestre, a institución escolar é capaz de compensar as diferencias asociadas ós factores de orixe social.

O segundo eixe de medidas da lei consiste en orientar máis abertamente o sistema educativo cara ós resultados, pois a consolidación da cultura do esforzo e a mellora da calidade están vinculadas á intensificación dos procesos de avaliación dos alumnos, dos profesores, dos centros e do sistema no seu conxunto, de modo que uns e outros poidan orientar convenientemente os procesos de mellora. Esta acentuación da importancia dos resultados non supón, en ningún modo, ignora-lo papel dos procesos que conducen a aqueles, nin dos recursos nos que uns e outros se apoian. A avaliación, é dicir, a identificación dos erros e dos acertos non só é un factor básico de calidade; constitúe, ademais, un instrumento ineludible para facer intelixentes políticas educativas a tódolos niveis e para incrementar, progresivamente, a súa oportunidade e a súa adecuación ós cambios.

O terceiro dos eixes que inspiran a concepción reformadora desta lei consiste en reforzar significativamente un sistema de oportunidades de calidade para todos, empezando pola educación infantil e terminando polos niveis postobrigatorios. Como se dixo, no contexto dunha sociedade baseada no coñecemento, a educación e a formación convertéronse hoxe nos elementos clave para o logro dos obxectivos de progreso persoal, social e económico. Precisamente por iso, o noso sistema de educación e formación debe asimilarse a unha tupida rede de oportunidades, que permita a cada individuo transitar por ela e alcanza-los seus propios obxectivos de formación. O sistema educativo debe procurar unha configuración flexible, que se adapte ás diferencias individuais de aptitudes, necesidades, intereses e ritmos de maduración das persoas, xustamente para non renunciar ó logro de resultados de calidade para todos.

A propia diversidade do alumnado aconsella unha certa variedade de traxectorias; pero, de acordo coa lei, é responsabilidade dos poderes públicos que calquera delas estea igualmente aberta ó futuro, asegure a todos a adquisición de competencias cualificadoras para as posteriores etapas educativas, formativas ou laborais, e

garanta unha calidade equivalente dos diferentes procesos formativos.

O cuarto eixe que orienta os obxectivos desta lei refírese ó profesorado. Pola fundamental importancia que ten a calidade da relación profesor-alumno, núcleo da educación, para obter bos resultados escolares, e polo elevado efecto multiplicador que esta relación comporta, as políticas dirixidas ó profesorado constitúen o elemento máis valioso e decisivo á hora de logra-la eficacia e a eficiencia dos sistemas de educación e de formación.

Sen embargo, e a pesar do drástico cambio que, debido a un conxunto variado de circunstancias, se produciu nas últimas décadas no panorama educativo e nas condicións e esixencias da actividade do profesorado, as correspondentes políticas de recursos humanos a penas si experimentaron ningún cambio. Gaña-lo futuro da educación no noso país pasa, pois, por atraer á profesión docente ós bos estudantes e por reter no mundo educativo ós mellores profesionais.

Neste sentido, a lei propónse eleva-la consideración social do profesorado; tamén reforza o sistema de formación inicial, en consonancia coa dobre dimensión científico-pedagóxica da tarefa de ensinar e da formación que esta esixe; orienta mellor a formación continua, e articula unha carreira profesional na que avaliación, formación e progresión teñan cabida dun modo integrado.

O quinto eixe da lei está relacionado co desenvolvemento da autonomía dos centros educativos e co estímulo da responsabilidade destes no logro de bos resultados polos seus alumnos. Nun contexto tan diverso e complexo, con problemas tan diferenciados entre os distintos centros, é preciso potencia-las responsabilidades nese nivel do sistema educativo.

O reforzo da autonomía dos centros baséase, igualmente, na confianza mutua e na responsabilidade; no acordo entre centro e Administración, que deben considerarse como socios principais na tarefa de facer avanza-la educación no plano local; e, á vez, na necesidade de responder dos resultados mediante procedementos de avaliación que faciliten a mellora e permitan orientar e modula-las accións conxuntas de cada centro educativo e de cada Administración. A lei crea o marco adecuado para o desenvolvemento de actuacións coordinadas entre ambos.

Conforme coas consideracións anteriores, a lei formula, no seu título preliminar, os principios básicos que fundamentan as medidas nela contidas para eleva-la calidade da educación, entendendo que todas se sustentan, por unha parte, no recoñecemento dos dereitos e deberes que asisten ós alumnos e ós pais e, por outra, na garantía das condicións básicas de igualdade no exercicio do dereito á educación, dereito que debe asegurarse, entre outras medidas, mediante un sistema de bolsas e axudas que remova os obstáculos de tipo económico que impidan ou dificulten o exercicio do dito dereito.

O título I redefine a estrutura do sistema educativo nos seus diversos niveis e etapas, referidos ás ensinanzas escolares, e caracteriza a educación preescolar pola súa dobre natureza educativa e de atención e coidado á primeira infancia, garantindo a oferta de prazos suficientes para satisfacer-la demanda das familias e atender-las súas necesidades.

A educación infantil constitúese, por primeira vez, como etapa voluntaria pero gratuíta, en consonancia coa importancia decisiva da dita etapa na compensación de desigualdades en educación, e ponse o acento nela na iniciación á lectura, á escritura e ó cálculo.

Tanto a educación infantil coma a educación primaria configúranse como un período decisivo na formación da persoa, xa que é nestas etapas cando se asentam os fundamentos, non só para unha sólida aprendizaxe

das habilidades básicas en lingua, cálculo e lingua estranxeira, senón que tamén se adquiren, para o resto da vida, hábitos de traballo, lectura, convivencia ordenada e respecto cara ós demais. Na educación primaria, ademais, modifícanse a denominación das áreas de coñecemento e os obxectivos para conseguir unha mellor adecuación ós fins que se pretenden.

Nesta etapa, así como na educación secundaria obrigatoria, realizarase unha proba xeral de avaliación que ten como única finalidade facilitar, tanto ás administracións educativas coma ós centros, ós pais e ós alumnos, datos e información precisa sobre o grao de consecución dos obxectivos relacionados coas competencias básicas do correspondente nivel educativo.

Por outra parte, nos dous últimos cursos da educación secundaria obrigatoria establécense medidas orientadas a atender-las diversas aptitudes, expectativas e intereses dos alumnos, co fin de promover, de conformidade co principio de calidade, o máximo desenvolvemento das capacidades de cada un deles. Así, establécense distintas opcións que, a través de itinerarios, poidan ofrece-las fórmulas educativas que mellor se adecuen ás expectativas e intereses dos alumnos, sen que en ningún caso a opción exercida teña carácter irreversible.

Con esta mesma finalidade, os programas de iniciación profesional, establecidos na lei, concíbense como unha alternativa presidida polos principios da máxima inclusividade e a adecuada flexibilidade do sistema educativo e orientada, primordialmente, a aqueles alumnos que rexeitan a escola na súa concepción tradicional, de modo que os que os cursen con aproveitamento poidan conciliar cualificación profesional e competencias básicas de carácter xeral, mediante unha adaptación franca dos contidos, dos ritmos e da organización escolar. Este novo tratamento educativo que introduce a lei, ó conducir ó título de graduado en educación secundaria obrigatoria, permitirá reduci-las actuais cifras de abandono do sistema e abrialle a un maior número de alumnos tódalas oportunidades de formación e cualificación que ofrece o sistema regrado postobrigatorio —incluídas nesta lei— así como o acceso, con maiores garantías, á vida laboral.

As modalidades do bacharelato que se establecen na lei responden máis adecuadamente ás finalidades atribuídas a esta etapa postobrigatoria da educación secundaria e á organización dos centros, de acordo coa demanda que destas ensinanzas se vén producindo. Isto, sen prexuízo de que, se as circunstancias o aconsellan, se poidan ampliar ou modificar estas modalidades.

Nos niveis de educación primaria e de educación secundaria, a lei confírelles ás ensinanzas das relixións e das súas manifestacións culturais, o tratamento académico que lles corresponde pola súa importancia para unha formación integral, e faino en termos conformes co previsto na Constitución e nos acordos subscritos ó respecto polo Estado español.

O establecemento dunha proba xeral de bacharelato, a superación da cal é requisito necesario para obter-lo correspondente título, responde á necesidade de homologa-lo noso sistema educativo cos dos países da nosa contorna e, ó mesmo tempo, garantir uns niveis básicos de igualdade nos requisitos esixibles a tódolos alumnos, calquera que sexa o seu lugar de residencia, para obter unha titulación con efectos académicos e profesionais válidos en todo o territorio español.

A lei non modifica a vixente ordenación xeral da formación profesional específica, pero si introduce unha maior flexibilidade nos procedementos de acceso ós ciclos formativos de grao medio e de grao superior, co fin de amplía-las posibilidades dos alumnos para completa-la súa formación a través da vía que, en cada momento, mellor responda ós seus intereses, expectativas ou circunstancias persoais.

Coa denominación de necesidades educativas específicas, a lei, no capítulo VII do título I, presta especial atención ós alumnos estranxeiros, ós alumnos superdotados intelctualmente e ós alumnos con necesidades educativas especiais —ben pola presenza dunha ou varias discapacidades ou por outros factores de análogos efectos— establecendo un marco xeral que lles permita ás administracións educativas garantir, en tódolos casos, unha adecuada resposta educativa ás circunstancias e necesidades que nestes alumnos concorren.

O título II regula as ensinanzas especializadas de idiomas, que se organizan en tres niveis, co fin de as dotar dunha maior capacidade de adaptación ás necesidades dos alumnos que as cursan e procurar unha mellor adecuación ós graos de aprendizaxe de idiomas establecidos nos países da Unión Europea. Así mesmo, e de acordo con esa vocación de flexibilidade, a lei prevé que as escolas oficiais de idiomas ofrezan ás persoas adultas e, especialmente ós profesores, ensinanzas de actualización de coñecementos de idiomas. Ademais, establécense posibilidades de obte-las correspondentes certificacións oficiais ós alumnos que estean cursando ensinanzas de bacharelato ou de formación profesional.

Son obxecto do título III as ensinanzas destinadas á formación permanente das persoas adultas como un dos instrumentos esenciais para facer efectivo o principio do aprendizaxe ó longo de toda a vida, que se facilita a través, xa sexa da modalidade de ensino presencial, xa sexa da modalidade a distancia. En tódolos casos, esta oportunidade de formación estará orientada, fundamentalmente, a cubri-lo ensino básico e o ensino de carácter non obrigatorio.

No título IV, dedicado á función docente, establécense o marco xeral que rexerá un dos factores determinantes da calidade e mellora do ensino: o profesorado. Con tal fin, séntanse as bases para a formación inicial e permanente, así como a valoración do desempeño da función docente e as medidas de apoio que require este desempeño.

Respecto á formación inicial, a lei prevé que o exercicio da función docente se beneficie non só dunha rigorosa preparación científica na materia ou disciplina que se vai impartir senón tamén, e de modo moi especial, dunha adecuada formación pedagóxica e didáctica, que debe adquirirse tanto desde unha perspectiva teórica como a través da práctica da actividade docente. Por iso, para o acceso ós corpos docentes, a carón do requisito académico correspondente determínase o de cualificación pedagóxica que teñen que estar avalados pola posesión dun título, previsto na lei, e para a obtención do cal se establecen procedementos rigorosos pero flexibles, co fin de lles facilita-la adquisición desa formación ós que, no curso dos seus estudos superiores, opten por unha dedicación profesional docente.

Así mesmo, a lei préstalle unha especial atención á formación permanente do profesorado, enunciando programas e actividades específicas que contribúan á necesaria actualización que demandan os profesores, co fin de que o exercicio da súa actividade poida responder adecuadamente á evolución constante das necesidades dunha función tan complexa e dinámica como o é a educación. E tanto esta formación coma o propio desempeño da función docente esixen un recoñecemento, unha valoración, por parte das administracións e por parte da sociedade.

Por outra parte, articúlase e vertébrase a perspectiva da formación profesional dos docentes, mediante a configuración da carreira docente con tramos sucesivos, que permiten desenvolver unha carreira profesional durante toda a vida docente. Así, establécense tres referencias, vinculadas á pertenza ós tres corpos docentes básicos, o de mestres, o de profesores de ensino secundario e

o de catedráticos, desde calquera dos cales se pode acceder ó corpo de inspectores de educación.

O título V trata da organización e dirección dos centros docentes, incluíndo nel o réxime e denominación dos centros, a súa autonomía pedagóxica, organizativa e económica, o réxime dos centros privados concertados e os órganos de participación e de goberno dos centros públicos.

Factor esencial para eleva-la calidade do ensino é dota-los centros non só dos medios materiais e persoais necesarios, senón tamén dunha ampla capacidade de iniciativa para promover actuacións innovadoras nos aspectos pedagóxicos e organizativos así como dunha adecuada autonomía na xestión dos seus recursos vinculados, ambas, ó principio de responsabilidade dos resultados que se obteñan. Neste sentido, a lei prevé que os centros poidan obte-lo recoñecemento oficial dunha especialización curricular que, referida a un determinado ámbito do ensino, ofrezca un servizo educativo en grao de máxima calidade e, ó mesmo tempo, constitúa un referente para promover noutros centros iniciativas orientadas ós mesmos fins.

A lei establece, así mesmo, neste título, por unha parte, os órganos de goberno, e por outra, os órganos de participación no control e xestión dos centros, atribuíndo a cada un deles as competencias e funcións que lles son propias, de acordo coa natureza, composición e responsabilidades que nunha adecuada interpretación da organización escolar corresponde a cada un deles.

A figura do director dos centros públicos, entendida como peza clave para a boa organización e funcionamento dos centros, é obxecto dun tratamento específico, especialmente no que se refire ó procedemento para a súa selección e nomeamento. Ese procedemento está presidido polo principio de participación da comunidade escolar e, dun modo especial, do claustro de profesores. O seu propósito esencial é o de alcanzar, no máximo grao posible, a necesaria cualificación para o desempeño das complexas e transcendentais tarefas que comporta o exercicio da función directiva.

O título VI está referido á avaliación do sistema educativo, que, na súa dimensión xeral, se sitúa no ámbito das competencias estatais, sen prexuízo das competencias e obrigas que nesta materia corresponde ás administracións educativas nos seus respectivos ámbitos territoriais.

O exercicio desta competencia estatal está atribuído ó Instituto Nacional de Avaliación e Calidade do Sistema Educativo, que se crea nesta lei e que asume as funcións ata agora atribuídas ó Instituto Nacional de Calidade e Avaliación. O cambio de denominación obedece a razóns de homologación internacional. Entre as funcións deste organismo adquiren especial relevancia as avaliacións de diagnóstico que, sobre as competencias básicas do currículo, se deberán realizar tanto na educación primaria coma na educación secundaria obrigatoria, así como o plan de avaliación xeral do sistema educativo e o Sistema Estatal de Indicadores da Educación. As conclusións xerais destes diagnósticos e avaliacións faranse públicas periodicamente co fin de que a sociedade dispoña de datos obxectivos sobre a evolución e os resultados do noso sistema educativo.

Por último, o título VII está dedicado á inspección do sistema educativo, entendida como función que, por mandato constitucional, é competencia e obriga dos poderes públicos. Sen dúbida, a inspección educativa é un instrumento de capital importancia para promove-la mellora do ensino.

O poder público estatal correspóndelle a función de alta inspección sobre todos aqueles aspectos do sistema educativo que constitúen o ámbito de competencias que en materia educativa ten constitucionalmente atribuídas o Estado.

Ás administracións educativas correspóndelle-la inspección educativa nas materias da súa competencia e no seu ámbito territorial, debendo situarse o seu exercicio no marco das normas básicas que se establecen nesta lei.

Así pois, esta lei establece o marco xeral dos distintos aspectos do sistema educativo que inciden de modo directo na calidade da educación. Neste marco, os poderes públicos, estatal e autonómicos, adquieren unha responsabilidade que nace non só das obrigas impostas polo ordenamento constitucional senón tamén, e de modo moi especial, das continuas demandas da nosa sociedade, que lexitimamente esixe do noso sistema educativo unha resposta eficaz ós retos e requirimentos que se presentan nos albores deste novo século.

## TÍTULO PRELIMINAR

### CAPÍTULO I

#### Dos principios de calidade

##### Artigo 1. *Principios.*

Son principios de calidade do sistema educativo:

a) A equidade, que garante unha igualdade de oportunidades de calidade, para o pleno desenvolvemento da personalidade a través da educación, no respecto ós principios democráticos e ós dereitos e liberdades fundamentais.

b) A capacidade de transmitir valores que favorezan a liberdade persoal, a responsabilidade social, a cohesión e mellora das sociedades, e a igualdade de dereitos entre os sexos, que axuden a superar calquera tipo de discriminación, así como a práctica da solidariedade, mediante o impulso á participación cívica dos alumnos en actividades de voluntariado.

c) A capacidade de actuar como elemento compensador das desigualdades persoais e sociais.

d) A participación dos distintos sectores da comunidade educativa, no ámbito das súas correspondentes competencias e responsabilidades, no desenvolvemento da actividade escolar dos centros, promovendo, especialmente, o necesario clima de convivencia e estudio.

e) A concepción da educación como un proceso permanente, o valor da cal se estende ó longo de toda a vida.

f) A consideración da responsabilidade e do esforzo como elementos esenciais do proceso educativo.

g) A flexibilidade, para adecua-la súa estrutura e a súa organización ós cambios, necesidades e demandas da sociedade, e ás diversas aptitudes, intereses, expectativas e personalidade dos alumnos.

h) O recoñecemento da función docente como factor esencial da calidade da educación, manifestado na atención prioritaria á formación e actualización dos docentes e á súa promoción profesional.

i) A capacidade dos alumnos para confiar nas súas propias aptitudes e coñecementos, desenvolvendo os valores e principios básicos de creatividade, iniciativa persoal e espírito emprendedor.

j) O fomento e a promoción da investigación, a experimentación e a innovación educativa.

k) A avaliación e a inspección do conxunto do sistema educativo, tanto do seu deseño e organización coma dos procesos de ensino e aprendizaxe.

l) A eficacia dos centros escolares, mediante o reforzo da súa autonomía e a potenciación da función directiva dos centros.

## CAPÍTULO II

### Dos dereitos e deberes de pais e alumnos

#### Artigo 2. *Alumnos.*

1. Son dereitos e deberes do alumno os que se establecen neste artigo e no resto das normas vixentes, considerando que:

a) Tódolos alumnos teñen os mesmos dereitos e deberes, sen máis distincións cás derivadas da súa idade e do nivel que estean cursando.

b) Tódolos alumnos teñen o dereito e o deber de coñecer-la Constitución española e o respectivo estatuto de autonomía, co fin de se formar nos valores e principios recoñecidos neles e nos tratados e acordos internacionais de dereitos humanos ratificados por España.

c) Tódolos alumnos teñen dereito a que a súa dedicación e esforzo sexan valorados e recoñecidos con obxectividade, e a recibir orientación educativa e profesional.

2. Recoñécenselle ó alumno os seguintes dereitos básicos:

a) A recibir unha formación integral que contribúa ó pleno desenvolvemento da súa personalidade.

b) A que se respecte a súa liberdade de conciencia, as súas conviccións relixiosas e as súas conviccións morais, de acordo coa Constitución.

c) A que se respecten a súa integridade e dignidade persoais.

d) Á protección contra toda agresión física ou moral.

e) A participar no funcionamento e na vida do centro, de conformidade co disposto nas normas vixentes.

f) A recibir as axudas e os apoios precisos para compensar as carencias e desvantaxes de tipo persoal, familiar, económico, social e cultural, especialmente no caso de presentar necesidades educativas especiais, que impidan ou dificulten o acceso e a permanencia no sistema educativo, e

g) Á protección social, no ámbito educativo, nos casos de infortunio familiar ou accidente.

3. O estudio é un deber básico do alumno que se concreta en:

a) Participar nas actividades formativas e, especialmente, nas orientadas ó desenvolvemento dos currículos.

b) Seguir as directrices do profesorado respecto á súa educación e aprendizaxe.

c) Asistir á clase con puntualidade, e

d) Participar e colaborar na mellora da convivencia escolar e na consecución dun adecuado clima de estudio no centro, respectando o dereito dos seus compañeiros á educación.

4. Ademais do estudio, son deberes básicos dos alumnos:

a) Respetar-la liberdade de conciencia e as conviccións relixiosas e morais.

b) Respetar-la dignidade, integridade e intimidade de tódolos membros da comunidade educativa.

c) Respetar-las normas de organización, convivencia e disciplina do centro educativo, e

d) Conservar e facer un bo uso das instalacións do centro e dos materiais didácticos.

5. As administracións educativas favorecerán o exercicio do dereito de asociación dos alumnos, así como a formación de federacións e confederacións.

**Artigo 3. Pais.**

1. Os pais, en relación coa educación dos seus fillos, teñen os seguintes dereitos:

- a) A que reciban unha educación coas máximas garantías de calidade, en consonancia cos fins establecidos na Constitución, no correspondente estatuto de autonomía e nas leis educativas.
- b) Á libre elección do centro.
- c) A que reciban a formación relixiosa e moral que estea de acordo coas súas propias conviccións.
- d) A estaren informados sobre o progreso de aprendizaxe e integración socioeducativa dos seus fillos.
- e) A participaren no control e xestión do centro educativo, nos termos establecidos nas leis, e
- f) A seren oídos naquelas decisións que afecten a orientación académica e profesional dos seus fillos.

2. Así mesmo, como primeiros responsables da educación dos seus fillos, correspóndelles:

- a) Adopta-las medidas necesarias, ou solicita-la axuda correspondente en caso de dificultade, para que os seus fillos cursen os niveis obrigatorios da educación e asistan regularmente á clase.
- b) Estimúalos para que leven a cabo as actividades de estudo que se lles encomenden.
- c) Coñecer e apoia-la evolución do seu proceso educativo, en colaboración cos profesores e cos centros.
- d) Respetar e facer respecta-las normas establecidas polo centro, e
- e) Fomenta-lo respecto por tódolos compoñentes da comunidade educativa.

3. As administracións educativas favorecerán o exercicio do dereito de asociación dos pais, así como a formación de federacións e confederacións.

**CAPÍTULO III****Das bolsas e axudas ó estudio e dos premios e recoñecementos****Artigo 4. Bolsas e axudas ó estudio.**

1. Para garanti-las condicións de igualdade no exercicio do dereito á educación e para que tódolos estudantes, con independencia do seu lugar de residencia, gocen das mesmas oportunidades, o Estado, con cargo ós seus orzamentos xerais, establecerá un sistema xeral de bolsas e axudas ó estudio destinado a supera-los obstáculos de tipo socioeconómico que, en calquera parte do territorio, impidan ou dificulten o acceso ó ensino non obrigatorio ou a continuidade dos estudos a aqueles estudantes que estean en condicións de os cursar con aproveitamento.

Así mesmo, con cargo ós orzamentos xerais do Estado estableceranse axudas ó estudio que compensen as condicións socioeconómicas desfavorables dos alumnos que cursen ensinanzas dos niveis obrigatorios.

Para estes efectos, o Goberno determinará con carácter básico as modalidades e contías das bolsas e axudas ó estudio, as condicións académicas e económicas que teñan que reuni-los candidatos, así como os supostos de incompatibilidade, revogación e reintegro e cantos requisitos sexan precisos para asegura-la igualdade no acceso ás citadas bolsas e axudas, sen detrimento das competencias normativas e de execución das comunidades autónomas.

2. Para os efectos previstos no punto anterior terase en conta a singularidade dos territorios insulares e a

distancia do territorio peninsular, así como das cidades de Ceuta e Melilla, para favorece-las condicións de igualdade no exercicio da educación dos estudantes dos ditos territorios.

3. O desenvolvemento, execución e control dos sistemas de bolsas e axudas ó estudio previstos nos puntos anteriores correspóndelles ás comunidades autónomas nos seus respectivos ámbitos de competencia.

Sen prexuízo do disposto no parágrafo anterior, para asegurar que os resultados da aplicación dos sistemas de bolsas e axudas ó estudio se produzan sen menoscabo da garantía de igualdade na obtención destas en todo o territorio nacional, estableceranse os oportunos mecanismos de coordinación entre o Estado e as comunidades autónomas.

4. Sobre a base dos principios de equidade, solidariedade e compensación, as administracións públicas cooperarán para articular sistemas eficaces de información, verificación e control das bolsas e axudas financiadas con fondos públicos e para o mellor logro dos obxectivos sinalados nos puntos anteriores.

**Artigo 5. Premios e recoñecementos.**

O Estado, sen prexuízo das competencias das comunidades autónomas, establecerá premios de carácter nacional destinados a recoñece-la excelencia e o especial esforzo e rendemento académico dos alumnos, así como o dos profesores e os centros docentes polo seu labor e pola calidade dos servizos que presten.

**CAPÍTULO IV****Dos programas de cooperación****Artigo 6. Programas de cooperación.**

1. O Estado, en colaboración coas comunidades autónomas, promoverá programas de cooperación territorial orientados a obxectivos educativos de interese xeral. Estes programas terán como finalidade, segundo as súas diversas modalidades, favorece-lo coñecemento e aprecio da riqueza cultural de España por parte de tódolos alumnos, así como contribuír á solidariedade interterritorial.

2. Os programas de cooperación territorial serán desenvolvidos e xestionados polo Ministerio de Educación, Cultura e Deporte e polas comunidades autónomas, de acordo coas súas respectivas competencias, mediante os convenios que, para estes efectos, se subscriban.

**TÍTULO I****Da estrutura do sistema educativo****CAPÍTULO I****Dos principios xerais****Artigo 7. Ámbito.**

1. O sistema educativo comprende a educación preescolar, as ensinanzas escolares e o ensino universitario.

2. A educación preescolar terá carácter educativo-asistencial e disporá dunha regulación específica.

3. As ensinanzas escolares son de réxime xeral e de réxime especial.

As ensinanzas escolares de réxime xeral organízanse nos seguintes niveis:

- Educación infantil.
- Educación primaria.
- Educación secundaria, que comprende as etapas de educación secundaria obrigatoria e bacharelato, así como a formación profesional de grao medio.
- Formación profesional de grao superior.

As ensinanzas escolares de réxime especial son:

- Ensinanzas artísticas.
  - Ensinanzas de idiomas.
  - Ensinanzas deportivas.
4. O Goberno, logo de consulta ás comunidades autónomas, poderá establecer novas ensinanzas de réxime especial, de o requiriren a demanda social e as necesidades educativas.
  5. As ensinanzas a que se refiren os puntos anteriores adaptaranse ós alumnos con necesidades educativas específicas.
  6. O sistema educativo garantirá que as persoas adultas poidan adquirir, actualizar, completar ou ampliar os seus coñecementos para o seu desenvolvemento persoal e profesional.
  7. Para garanti-lo dereito á educación dos que non poidan asistir de modo regular ós centros docentes, desenvolverase unha oferta adecuada de educación a distancia.
  8. O ensino universitario rexerese polas súas normas específicas.

#### Artigo 8. *Currículo.*

1. Para os efectos do disposto nesta lei, enténdese por currículo o conxunto de obxectivos, contidos, métodos pedagóxicos e criterios de avaliación de cada un dos niveis, etapas, ciclos, graos e modalidades do sistema educativo.
2. En relación cos obxectivos, contidos e criterios de avaliación do currículo, o Goberno fixará as ensinanzas comúns, que constitúen os elementos básicos do currículo, co fin de garantir unha formación común a tódolos alumnos e a validez dos títulos correspondentes. Os contidos das ensinanzas comúns correspóndelles en todo caso o 55 por 100 dos horarios escolares nas comunidades autónomas que teñan, xunto coa castelá, outra lingua propia cooficial e o 65 por 100 no caso daquelas que non a teñan.
3. As administracións educativas competentes establecerán o currículo dos distintos niveis, etapas, ciclos, graos e modalidades do sistema educativo, que deberá incluí-las ensinanzas comúns nos seus propios termos.
4. Os títulos académicos e profesionais serán homologados polo Estado e expedidos polas administracións educativas nas condicións establecidas na lexislación estatal e nas normas de desenvolvemento que para o efecto se dicten.

#### Artigo 9. *Ensino básico.*

1. O ensino básico comprende a educación primaria e a educación secundaria obrigatoria. O ensino básico é obrigatorio e gratuito.
2. O ensino básico inclúe dez anos de escolaridade. Iniciarase ós seis anos de idade e estenderase ata os dezaseis.
3. Non obstante, os alumnos terán dereito a permanecer en réxime ordinario cursando o ensino básico

ata os dezaioito anos de idade, nas condicións establecidas nesta lei.

## CAPÍTULO II

### Da educación preescolar

#### Artigo 10. *Ámbito.*

1. A educación preescolar ten como finalidade a atención educativa e asistencial á primeira infancia. Está dirixida ós nenos de ata os tres anos de idade.
2. Correspóndelles ás comunidades autónomas, de acordo coa normativa básica que sobre os aspectos educativos desta etapa estableza o Goberno, a organización da atención dirixida ós nenos desta etapa educativa e o establecemento das condicións que terán que reuni-los centros e institucións en que se preste. Establecerán, así mesmo, os procedementos de supervisión e control que estimen adecuados.
3. A educación preescolar será impartida por profesionais coa debida cualificación para prestar unha atención apropiada ós nenos desta idade.
4. A educación preescolar ten carácter voluntario para os pais. As administracións competentes atenderán ás necesidades que concorran nas familias e coordinarán a oferta de prazas suficientes para satisfacer a demanda.
5. Na educación preescolar atenderase ó desenvolvemento do movemento, ó control corporal, ás primeiras manifestacións da comunicación e da linguaxe, ás pautas elementais de convivencia e relación social e ó descubrimento do contorno inmediato.

## CAPÍTULO III

### Da educación infantil

#### Artigo 11. *Principios xerais.*

1. O nivel de educación infantil, que ten carácter voluntario e gratuito, estará constituído por un ciclo de tres anos académicos, que se cursará desde os tres ós seis anos de idade. Será impartida por mestres coa especialidade correspondente.
2. As administracións educativas garantirán a existencia de postos escolares gratuítos en centros públicos e en centros privados concertados para atender a demanda das familias.
3. As administracións educativas promoverán a escolarización neste nivel educativo dos alumnos con necesidades educativas especiais.

#### Artigo 12. *Obxectivo.*

1. A finalidade da educación infantil é o desenvolvemento físico, intelectual, afectivo, social e moral dos nenos. Os centros escolares cooperarán estreitamente cos pais axudándoos a exercer a súa responsabilidade fundamental na educación dos seus fillos.
2. A educación infantil contribuirá a desenvolver nos nenos as seguintes capacidades:
  - a) Coñece-lo seu propio corpo e as súas posibilidades de acción.
  - b) Observar e explora-lo seu contorno familiar, social e natural.
  - c) Adquirir unha progresiva autonomía nas súas actividades habituais.
  - d) Relacionarse cos demais e aprende-las pautas elementais de convivencia.

- e) Desenvolve-las súas habilidades comunicativas orais e iniciarse na aprendizaxe da lectura e da escritura.
- f) Iniciarse nas habilidades numéricas básicas.

3. As administracións educativas promoverán a incorporación dunha lingua estranxeira nas aprendizaxes da educación infantil, especialmente no último ano. Así mesmo, fomentarán experiencias de iniciación temperá nas tecnoloxías da información e das comunicacións.

#### Artigo 13. *Organización.*

1. Os contidos educativos organizaranse en áreas correspondentes a ámbitos propios da experiencia e do desenvolvemento infantil, e transmitiranse por medio de actividades globalizadas que teñan interese e significado para o neno.

2. A metodoloxía basearase nas experiencias, nas actividades e no xogo, e aplicarase nun ambiente de afecto e de confianza.

### CAPÍTULO IV

#### Da educación primaria

#### Artigo 14. *Principios xerais.*

A educación primaria comprenderá seis cursos académicos, que se cursarán ordinariamente entre os seis e os doce anos.

#### Artigo 15. *Obxectivo.*

1. A finalidade da educación primaria é facilitar-lles ós alumnos as aprendizaxes da expresión e a comprensión oral, a lectura, a escritura, o cálculo, a adquisición de nocións básicas da cultura, e o hábito de convivencia así como os de estudio e traballo, co fin de garantir unha formación integral que contribúa ó pleno desenvolvemento da personalidade dos alumnos e de preparalos para cursar con aproveitamento a educación secundaria obrigatoria.

2. A educación primaria contribuirá a desenvolver nos alumnos as seguintes capacidades:

- a) Coñece-los valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas e respecta-lo pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver unha actitude responsable e de respecto polos demais, que favoreza un clima propicio para a liberdade persoal, a aprendizaxe e a convivencia.
- c) Desenvolver hábitos de esforzo e responsabilidade no estudio, e actitudes de curiosidade e interese pola aprendizaxe, coas que descubri-la satisfacción da tarefa ben feita.
- d) Desenvolve-la iniciativa individual e o hábito do traballo en equipo.
- e) Coñecer e usar adecuadamente a lingua castelá e, se é o caso, a lingua cooficial da comunidade autónoma, nas súas manifestacións oral e escrita, así como adquirir hábitos de lectura.
- f) Iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións.
- g) Coñece-los aspectos fundamentais das ciencias da natureza, a xeografía, a historia e a cultura.
- h) Adquirir, nunha lingua estranxeira, a competencia comunicativa necesaria para desenvolverse en situacións cotiás.

i) Desenvolve-lo espírito emprendedor, fomentando actitudes de confianza nun mesmo, sentido crítico, de creatividade e de iniciativa persoal.

j) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e das comunicacións.

k) Iniciarse na valoración e na produción estética das diferentes manifestacións artísticas, así como na expresión plástica, rítmica e vocal.

l) Coñece-lo valor do propio corpo, o da hixiene e a saúde e a práctica do deporte como medios máis idóneos para o desenvolvemento persoal e social.

m) Coñecer e valora-la natureza e o medio, e observar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.

#### Artigo 16. *Organización.*

1. O nivel de educación primaria organízase en tres ciclos de dous anos académicos cada un.

2. As áreas que se cursarán na educación primaria serán as seguintes:

- a) Ciencias, xeografía e historia.
- b) Educación artística.
- c) Educación física.
- d) Lingua castelá.
- e) Lingua oficial propia da comunidade autónoma, se é o caso.
- f) Lingua estranxeira.
- g) Matemáticas.

Tamén se cursará, de acordo co disposto na disposición adicional segunda, a área de sociedade, cultura e relixión.

3. Co fin de garantir unha adecuada aprendizaxe nos distintos ámbitos do coñecemento, na determinación das ensinanzas comúns estableceranse as áreas que se impartirán en cada un dos ciclos. Terán especial consideración as áreas que teñan carácter instrumental para a adquisición doutros coñecementos. Os currículos deberán incluír actividades que estimulen o interese e o hábito da lectura.

4. Prestaráselle especial atención no nivel de educación primaria á atención individualizada dos alumnos, á realización de diagnósticos precoces e ó establecemento de mecanismos de reforzo para evita-lo fracaso escolar en idades temperás.

5. Os métodos orientaranse á integración das distintas experiencias e aprendizaxes dos alumnos e adaptaranse ás súas características persoais.

6. Para garanti-la continuidade do proceso de formación dos alumnos estableceranse os pertinentes mecanismos de coordinación coa educación secundaria obrigatoria.

#### Artigo 17. *Avaliación.*

1. A avaliación dos procesos de aprendizaxe dos alumnos será continua e terá en conta o progreso do alumno no conxunto das distintas áreas.

2. Os profesores avaliarán os alumnos tendo en conta os obxectivos específicos e os coñecementos adquiridos en cada unha das áreas, segundo os criterios de avaliación que se establezan no currículo.

3. Os alumnos accederán ó ciclo seguinte se alcanzaron os obxectivos correspondentes establecidos no currículo. Cando un alumno non alcance os obxectivos, poderá permanecer un curso máis no mesmo ciclo. Esta medida poderase adoptar unha soa vez durante a educación primaria.



4. Os alumnos que accedan ó ciclo seguinte con avaliación negativa nalgunha das áreas, recibirán os apoios necesarios para a recuperación destas.

#### Artigo 18. *Avaliación xeral de diagnóstico.*

As administracións educativas, nos termos establecidos no artigo 97 desta lei, realizarán unha avaliación xeral de diagnóstico, que terá como finalidade comproba-lo grao de adquisición das competencias básicas deste nivel educativo. Esta avaliación xeral carecerá de efectos académicos e terá carácter informativo e orientador para os centros, o profesorado, as familias e os alumnos.

#### Artigo 19. *Profesorado.*

A educación primaria será impartida por mestres, que terán competencia docente en tódalas áreas deste nivel e nas titorías dos alumnos. O ensino da música, da educación física, dos idiomas estranxeiros ou daquelas outras ensinanzas que se determinen, serán impartidas por mestres coas especialidades correspondentes.

### CAPÍTULO V

#### Da educación secundaria

#### Artigo 20. *Ámbito.*

O nivel de educación secundaria comprenderá as etapas de educación secundaria obrigatoria e do bacharelato, así como da formación profesional de grao medio.

#### SECCIÓN 1.<sup>a</sup> DA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA

#### Artigo 21. *Principios xerais.*

1. A etapa de educación secundaria obrigatoria comprenderá catro anos académicos, que se cursarán ordinariamente entre os doce e os dezaseis anos.

2. Non obstante, os alumnos terán dereito a permanecer escolarizados en réxime ordinario ata o curso académico completo en que cumpran os dezaioito anos de idade, sempre que o equipo de avaliación considere que, de acordo coas súas actitudes e intereses, poidan obte-lo título de graduado en educación secundaria obrigatoria.

#### Artigo 22. *Obxectivo.*

1. A finalidade da educación secundaria obrigatoria é transmitir-lles ós alumnos os elementos básicos da cultura, especialmente nos seus aspectos científico, tecnolóxico e humanístico; afianzar neles hábitos de estudo e de traballo que favorezan a aprendizaxe autónoma e o desenvolvemento das súas capacidades; formalos para que asuman os seus deberes e exerzan os seus dereitos e preparamos para a súa incorporación a estudos posteriores e para a súa inserción laboral.

2. Esta etapa contribuirá a desenvolver nos alumnos as seguintes capacidades:

a) Asumir responsablemente os seus deberes e exercer-los seus dereitos no respecto ós demais, practica-la tolerancia e a solidariedade entre as persoas, e exercitarse no diálogo afianzando os valores comúns dunha sociedade participativa e democrática.

b) Desenvolver e consolidar hábitos de estudo e disciplina, como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe, e como medio para o desenvolvemento persoal.

c) Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información para, con sentido crítico, adquirir novos coñecementos.

d) Afianza-lo sentido do traballo en equipo e valorar-las perspectivas, experiencias e formas de pensar dos demais.

e) Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua castelá e, se é o caso, na lingua cooficial da comunidade autónoma, textos e mensaxes complexos, e iniciarse no coñecemento, a lectura e o estudo da literatura.

f) Concibi-lo coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en distintas disciplinas, matemáticas e científicas, e coñecer e aplica-los métodos para identifica-los problemas nos diversos campos do coñecemento e da experiencia, para a súa resolución e para a toma de decisións.

g) Desenvolve-la competencia comunicativa para comprender e expresarse nunha ou máis linguas estranxeiras de maneira apropiada, co fin de facilita-lo acceso a outras culturas.

h) Adquirir unha preparación básica no campo das tecnoloxías fundamentalmente, mediante a adquisición das destrezas relacionadas coas tecnoloxías da información e das comunicacións, co fin de as usar, no proceso de aprendizaxe, para encontrar, analizar, intercambiar e presenta-la información e o coñecemento adquiridos.

i) Consolida-lo espírito emprendedor, desenvolvendo actitudes de confianza nun mesmo, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.

j) Coñece-los aspectos básicos da cultura e a historia e respecta-lo patrimonio artístico e cultural; coñece-la diversidade de culturas e sociedades, co fin de as poder valorar criticamente e desenvolver actitudes de respecto pola cultura propia e pola dos demais.

k) Apreciar, gozar e respecta-la creación artística; identificar e analizar criticamente as mensaxes explícitas e implícitas que contén a linguaxe das distintas manifestacións artísticas.

l) Coñece-lo funcionamento do propio corpo, para afianza-los hábitos de coidado e saúde corporais e incorpora-la práctica do deporte, para favorece-lo desenvolvemento no persoal e no social.

m) Coñece-lo contorno social e cultural, desde unha perspectiva ampla; valorar e gozar do medio natural, contribuíndo á súa conservación e mellora.

#### Artigo 23. *Organización.*

1. Na educación secundaria obrigatoria impartiran-se as seguintes disciplinas:

- a) Bioloxía e xeoloxía.
- b) Ciencias da natureza.
- c) Cultura clásica.
- d) Educación física.
- e) Educación plástica.
- f) Ética.
- g) Física e química.
- h) Xeografía e historia.
- i) Latín.
- j) Lingua castelá e literatura.
- k) Lingua oficial propia e literatura da comunidade autónoma, se é o caso.
- l) Linguas estranxeiras.
- m) Matemáticas.
- n) Música.
- ñ) Tecnoloxía.

Así mesmo cursarase, de acordo co disposto na disposición adicional segunda, a materia de sociedade, cultura e relixión.

2. Co fin de garantir unha adecuada aprendizaxe nos distintos ámbitos do coñecemento, ó fixa-las ensinanzas comúns determinaranse as materias que se impartirán en cada un dos cursos.

3. Ademais das disciplinas mencionadas, o currículo incluírá materias optativas. Correspóndelles ás administracións educativas a ordenación da oferta destas materias optativas, entre as que se ofrecerá obrigatoriamente unha segunda lingua estranxeira.

4. Nos cursos terceiro e cuarto, as administracións educativas poderán tamén ofrecer como disciplinas optativas calquera das disciplinas específicas dos itinerarios a que se refire o artigo 26.

#### Artigo 24. *Métodos.*

1. Os métodos pedagóxicos na educación secundaria obrigatoria adaptaranse ás características dos alumnos, favorecerán a capacidade para aprender por si mesmos e para traballar en equipo promovendo a creatividade e o dinamismo, e integrarán os recursos das tecnoloxías da información e das comunicacións na aprendizaxe. Os alumnos iniciaranse no coñecemento e aplicación dos métodos científicos.

2. As administracións educativas promoverán as medidas necesarias para que nas distintas materias se desenvolvan actividades que estimulen o interese e o hábito da lectura e a capacidade de expresarse correctamente en público.

#### Artigo 25. *Medidas de reforzo e apoio.*

1. Nos cursos primeiro e segundo, e coa finalidade de facilitar que tódolos alumnos alcancen os obxectivos desta etapa, as administracións educativas establecerán medidas de reforzo educativo que permitan a consecución deses obxectivos.

2. Estas medidas serán promovidas no marco que establezan as administracións educativas. A aplicación individual das medidas revisarase periodicamente e, en todo caso, ó finaliza-lo curso académico.

3. As administracións educativas poderán ofrecer outras medidas de apoio para alcanza-los obxectivos desta etapa e a correspondente obtención, no marco do establecido nos artigos 26 e 27 desta lei, do título de graduado en educación secundaria obrigatoria.

#### Artigo 26. *Itinerarios.*

1. Nos cursos terceiro e cuarto, as ensinanzas organizaranse en disciplinas comúns e en disciplinas específicas, que constituirán itinerarios formativos, de idéntico valor académico.

2. En terceiro curso, os itinerarios serán dous: itinerario tecnolóxico e itinerario científico-humanístico. En cuarto curso serán tres: itinerario tecnolóxico, itinerario científico e itinerario humanístico.

O cuarto curso denominarase curso para a orientación académica e profesional postobrigatoria. Terá carácter preparatorio dos estudos postobrigatorios e da incorporación á vida laboral.

Na determinación das ensinanzas comúns estableceranse as disciplinas comúns e específicas dos itinerarios.

3. Ó remata-lo segundo curso, co fin de orientar as familias e os alumnos na elección dos itinerarios, o equipo de avaliación, co asesoramento do equipo de orientación, emitirá un informe de orientación escolar para cada alumno. A elección de itinerario realizada nun curso académico non condicionará a do seguinte.

4. Os centros sostidos con fondos públicos deberán ofrecer tódolos itinerarios establecidos nesta lei. As admi-

nistracións educativas poderán adecuar este principio á demanda dos alumnos e ás características e recursos dos centros.

5. O Goberno, co previo informe das comunidades autónomas, poderá establecer novos itinerarios e modifica-los establecidos nesta lei.

#### Artigo 27. *Programas de iniciación profesional.*

1. Os programas de iniciación profesional estarán integrados polos contidos curriculares esenciais da formación básica e por módulos profesionais asociados, polo menos, a unha cualificación do Catálogo Nacional das Cualificacións Profesionais a que se refire o artigo 7 da Lei orgánica 5/2002, do 19 de xuño, das cualificacións e da formación profesional. Esta formación, que terá unha estrutura flexible de carácter modular, impartirase en dous cursos académicos. O Goberno fixará as directrices básicas destes programas.

2. A formación básica contribuirá, de acordo coas características dos alumnos, ó desenvolvemento das capacidades establecidas para a educación secundaria obrigatoria.

3. Aqueles alumnos que, cumpridos os quince anos e trala adecuada orientación educativa e profesional, opten voluntariamente por non cursar ningún dos itinerarios ofrecidos, permanecerán escolarizados nun programa de iniciación profesional. Así mesmo, poderán incorporarse ós ditos programas os alumnos con deza-seis anos cumpridos.

4. Os métodos pedagóxicos destes programas adaptaranse ás características específicas dos alumnos e fomentarán o traballo en equipo. Así mesmo, a titoría e a orientación educativa e profesional terán especial consideración nestes programas.

5. A superación dun programa de iniciación profesional dará dereito á obtención do título de graduado en educación secundaria obrigatoria.

A superación total ou parcial dos módulos de carácter profesional integrados nos programas de iniciación profesional será acreditada conforme o establecido no artigo 8 da Lei orgánica 5/2002, do 19 de xuño, das cualificacións e da formación profesional. No caso da superación da totalidade dos módulos, a certificación outorgada producirá, ademais, os efectos académicos previstos no artigo 38.3 a) desta lei.

6. As administracións públicas promoverán a participación doutras institucións e entidades para o desenvolvemento destes programas.

#### Artigo 28. *Avaliación.*

1. A avaliación da aprendizaxe dos alumnos na educación secundaria obrigatoria será continua e diferenciada segundo as distintas disciplinas do currículo.

2. Os profesores avaliarán os alumnos tendo en conta os obxectivos específicos e os coñecementos adquiridos en cada unha das materias, segundo os criterios de avaliación que se establezan no currículo para cada curso.

#### Artigo 29. *Promoción.*

1. Ó rematar cada un dos cursos da etapa e como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo de avaliación decidirá sobre a promoción de cada alumno ó curso seguinte tendo en conta a súa madurez e posibilidades de recuperación e de progreso nos cursos posteriores.

2. Os alumnos poderán realizar unha proba extraordinaria das disciplinas que non superasen, nas datas que determinen as administracións educativas. Unha vez rea-

lizada esta proba, cando o número de materias non aprobadas sexa superior a dúas, o alumno deberá permanecer outro ano no mesmo curso.

3. Cada curso poderase repetir unha soa vez. Se, trala repetición, o alumno non cumpre os requisitos para pasar ó curso seguinte, o equipo de avaliación, asesorado polo de orientación, e logo de consulta-los pais, poderá decidi-la súa promoción ó curso seguinte, nas condicións que o Goberno estableza en función das necesidades educativas dos alumnos.

#### Artigo 30. *Avaliación xeral de diagnóstico.*

As administracións educativas, nos termos establecidos no artigo 97 desta lei, realizarán unha avaliación xeral de diagnóstico, que terá como finalidade comprobar-lo grao de adquisición das competencias básicas deste nivel educativo. Esta avaliación xeral carecerá de efectos académicos e terá carácter informativo e orientador para os centros, o profesorado, as familias e os alumnos.

#### Artigo 31. *Título de graduado en educación secundaria obrigatoria.*

1. Tódolos itinerarios formativos, así como os programas de iniciación profesional, conducirán ó título de graduado en educación secundaria obrigatoria. Este título será único e nel constará a nota media da etapa.

2. Para a obtención do título de graduado en educación secundaria obrigatoria requirirase ter superadas tódalas materias da etapa. Excepcionalmente, poderase obter este título sen ter superadas tódalas materias da etapa, nas condicións que o Goberno estableza.

3. O título de graduado en educación secundaria obrigatoria permitirá acceder ó bacharelato, á formación profesional de grao medio e ó mundo laboral. Xunto co título, os alumnos recibirán un informe de orientación escolar para o seu futuro académico e profesional, que terá carácter confidencial.

4. Os alumnos que non obteñan o título de graduado en educación secundaria obrigatoria recibirán un certificado de escolaridade no que constarán os anos cursados.

#### Artigo 32. *Profesorado.*

1. Para a impartición da educación secundaria obrigatoria requirirase estar en posesión do título de doutor, licenciado, enxeñeiro, arquitecto, ou equivalente para efectos de docencia. Naquelas disciplinas que se determinen en virtude da súa especial relación coa formación profesional, estableceranse as equivalencias dos títulos de enxeñeiro técnico, arquitecto técnico e diplomado universitario, para efectos da función docente.

2. Para impartir-las ensinanzas desta etapa será necesario, ademais, estar en posesión do título de especialización didáctica establecido no artigo 58 desta lei.

3. Para a impartición dos módulos profesionais integrados nos programas de iniciación profesional poderase contratar, como profesores especialistas, atendendo á súa cualificación e ás necesidades do sistema, profesores que desenvolvan a súa actividade no ámbito laboral. Nos centros públicos, as administracións educativas poderán establecer, con estes profesionais, contratos de carácter temporal e en réxime de dereito administrativo. A estes profesores non se lles requirirá estar en posesión do título establecido no artigo 58 desta lei.

4. Así mesmo, poderán realizar funcións de apoio nesta etapa outros profesionais coa debida cualificación para tarefas de atención ós alumnos con necesidades educativas específicas.

## SECCIÓN 2.<sup>a</sup> DO BACHARELATO

### Artigo 33. *Principios xerais.*

1. O bacharelato comprenderá dous cursos académicos. Desenvolverase en modalidades diferentes que permitirán ós alumnos unha preparación especializada para a súa incorporación a estudos posteriores e para a inserción laboral.

2. Poderán acceder ós estudos do bacharelato os alumnos que estean en posesión do título de graduado en educación secundaria obrigatoria.

3. Os alumnos poderán permanecer cursando o bacharelato en réxime ordinario durante catro anos.

### Artigo 34. *Obxectivo.*

1. A finalidade do bacharelato é proporcionar-lles ós alumnos unha educación e unha formación integral, intelectual e humana, así como os coñecementos e habilidades que lles permitan desempeñar-las súas funcións sociais e laborais con responsabilidade e competencia. Así mesmo, capacitaraos para acceder á formación profesional de grao superior e ós estudos universitarios.

2. O bacharelato contribuirá a desenvolver nos alumnos as seguintes capacidades:

a) Consolidar unha sensibilidade cidadá e unha conciencia cívica responsable, inspirada polos valores das sociedades democráticas e os dereitos humanos, e comprometida con eles.

b) Afianza-la iniciativa persoal, así como os hábitos de lectura, estudo e disciplina, como condicións necesarias para o eficaz aproveitamento da aprendizaxe, e como medio de desenvolvemento persoal.

c) Coñecer, desde unha perspectiva universal e plural, as realidades do mundo contemporáneo, os seus antecedentes históricos e os principais factores da súa evolución.

d) Domina-las habilidades básicas propias da modalidade de bacharelato escollida.

e) Traballar de forma sistemática e con discernimento sobre criterios propios e alleos e fontes de información distintas, co fin de formular e de resolver adecuadamente os problemas propios dos diversos campos do coñecemento e da experiencia.

f) Comprende-los elementos e procedementos fundamentais da investigación e dos métodos científicos en cada disciplina.

g) Coñecer e saber usar, tanto na súa expresión oral coma na escrita, a riqueza e as posibilidades expresivas da lingua castelá e, se é o caso, da lingua cooficial da comunidade autónoma, así como a literatura e a lectura e a análise das obras literarias máis significativas.

h) Expresarse con fluidez nunha ou máis linguas estranxeiras.

i) Afondar no coñecemento e no uso habitual das tecnoloxías da información e as comunicacións para a aprendizaxe.

j) Afianza-lo espírito emprendedor con actitudes de creatividade, flexibilidade, iniciativa, confianza nun mesmo, sentido crítico, traballo en equipo e espírito innovador.

k) Desenvolve-la sensibilidade artística e o criterio estético, como fontes de formación e enriquecemento cultural.

l) Consolida-la práctica do deporte.

m) Coñecer e valorar de forma crítica a contribución da ciencia e a tecnoloxía para o cambio das condicións de vida, así como afianza-la sensibilidade e o respecto cara ó ambiente.

n) Desenvolve-la sensibilidade cara ás diversas formas de voluntariado que melloren o contorno social.

### Artigo 35. Organización.

1. O bacharelato organizarase en disciplinas comúns, en disciplinas específicas de cada modalidade e en disciplinas optativas.

2. As disciplinas comúns do bacharelato contribuirán á formación xeral dos alumnos. As específicas de cada modalidade e as optativas proporcionaranlles unha formación máis especializada, preparándoos e orientándoos cara a estudos posteriores e cara á actividade profesional. O currículo das disciplinas optativas poderá incluír un complemento de formación práctica fóra do centro.

3. As modalidades do bacharelato serán as seguintes:

- a) Artes.
- b) Ciencias e tecnoloxía.
- c) Humanidades e ciencias sociais.

4. O Goberno, co previo informe das comunidades autónomas, poderá establecer novas modalidades de bacharelato ou modifica-las establecidas nesta lei.

5. As disciplinas comúns do bacharelato serán as seguintes:

- a) Educación física.
- b) Filosofía.
- c) Historia de España.
- d) Historia da filosofía e da ciencia.
- e) Lingua castelá e literatura.
- f) Lingua oficial propia e literatura da comunidade autónoma, se é o caso.
- g) Lingua estranxeira.

Así mesmo, cursarase, de acordo co disposto na disposición adicional segunda, a disciplina de sociedade, cultura e relixión.

6. Co fin de garantir unha adecuada ordenación das ensinanzas nos distintos ámbitos do coñecemento, na determinación das ensinanzas comúns estableceranse as disciplinas que se impartirán en cada un dos cursos, así como, logo de consulta ás comunidades autónomas, as disciplinas específicas de cada modalidade.

7. Correspóndelles ás administracións educativas a ordenación da oferta das disciplinas optativas.

8. A metodoloxía no bacharelato favorecerá a capacidade do alumno para aprender por si mesmo, para traballar en equipo e para aplica-los métodos pedagóxicos apropiados de investigación. De igual modo procurase a relación dos aspectos teóricos das diferentes disciplinas coas súas aplicacións prácticas.

9. As administracións educativas promoverán as medidas necesarias para que nas distintas disciplinas se desenvolvan actividades que estimulen o interese e o hábito da lectura e a capacidade de expresarse correctamente en público.

10. Os alumnos poderán realizar unha proba extraordinaria das disciplinas que non superasen, nas datas que determinen as administracións educativas.

### Artigo 36. Profesorado.

Para imparti-las ensinanzas do bacharelato esixiranse as mesmas titulacións académicas cás requiridas para a educación secundaria obrigatoria. Será necesario ademais estar en posesión do título de especialización didáctica establecido no artigo 58 desta lei.

### Artigo 37. Título de bacharelato.

1. Para obte-lo título de bacharelato será necesaria a avaliación positiva en tódalas disciplinas e a superación dunha proba xeral de bacharelato coas condicións bási-

cas que serán fixadas polo Goberno, logo de consulta ás comunidades autónomas.

2. A proba versará, en todo caso, sobre as disciplinas comúns e específicas das diferentes modalidades do bacharelato. A parte correspondente á lingua estranxeira incluírá un exercicio oral e outro escrito. A cualificación final do bacharelato será a media ponderada, nos termos que estableza o Goberno, da cualificación obtida na proba xeral de bacharelato e a media do expediente académico do alumno no bacharelato.

3. O título de bacharelato facultará para acceder á formación profesional de grao superior e ós estudos universitarios.

4. De acordo co artigo 42.3 da Lei orgánica 6/2001, do 21 de decembro, de universidades, o Goberno establecerá a normativa básica que regule o establecemento por parte das universidades dos procedementos para a admisión de alumnos. En todo caso, entre os requisitos de acceso, primarase a cualificación final do bacharelato.

5. A avaliación positiva en tódalas disciplinas do bacharelato dá dereito a un certificado que terá efectos laborais e os académicos previstos no artigo 38.3, alínea c), desta lei.

## CAPÍTULO VI

### Da formación profesional

#### Artigo 38. Acceso.

1. Poderán cursa-la formación profesional de grao medio aqueles que se encontren en posesión do título de graduado en educación secundaria obrigatoria. Para o acceso á formación profesional específica de grao superior será necesario estar en posesión do título de bacharelato.

2. Tamén poderán acceder á formación profesional aqueles aspirantes que, carecendo dos requisitos académicos, superen unha proba de acceso. Para acceder por esta vía a ciclos formativos de grao superior requirírase ter vinte anos de idade, cumpridos no ano de realización da proba.

3. A proba a que se refire o punto anterior deberá acreditar:

a) Para a formación profesional de grao medio, os coñecementos suficientes para cursar con aproveitamento estas ensinanzas e as súas capacidades en relación co campo profesional de que se trate. Da acreditación das capacidades profesionais quedarán exentos os que superasen a totalidade dos módulos de carácter profesional dun programa de iniciación profesional ou acrediten unha experiencia laboral, en ámbolos casos relacionados co ensino que pretendan cursar.

b) Para a formación profesional de grao superior, a madurez en relación cos obxectivos do bacharelato e as súas capacidades referentes ó campo profesional de que se trate. Da acreditación das capacidades profesionais poderán quedar exentos os que acrediten unha experiencia laboral que se corresponda cos estudos profesionais que pretendan cursar.

c) Aquelas persoas que teñan superadas tódalas disciplinas de calquera modalidade de bacharelato, poderán acceder ós ciclos formativos de grao superior a través dunha proba que permita a acreditación das capacidades do alumno en relación co campo profesional de que se trate.

4. Os que acrediten estar en posesión do título de técnico e desexen acceder a un ciclo formativo de grao superior relacionado con este, deberán acreditar unicamente a madurez en relación cos obxectivos do bacharelato. Para estes alumnos, o requisito de idade para

a realización da proba será de dezaoito anos cumpridos no ano natural.

5. O Goberno determinará as características básicas das probas e a relación entre os títulos de técnicos e o seu correspondente de técnico superior para os efectos previstos neste artigo.

#### Artigo 39. *Convenios.*

As administracións educativas poderán establecer convenios educativos con centros que impartan ciclos formativos de formación profesional, de acordo coa programación xeral do ensino.

### CAPÍTULO VII

#### Da atención ós alumnos con necesidades educativas específicas

##### SECCIÓN 1.<sup>a</sup> DA IGUALDADE DE OPORTUNIDADES PARA UNHA EDUCACIÓN DE CALIDADE

#### Artigo 40. *Principios.*

1. Co fin de asegura-lo dereito individual a unha educación de calidade, os poderes públicos desenvolverán as accións necesarias e achegarán os recursos e os apoios precisos que permitan compensa-los efectos de situacións de desvantaxe social para o logro dos obxectivos de educación e de formación previstos para cada un dos do sistema educativo.

2. O Estado poderá impulsar, mediante convenios coas comunidades autónomas, actuacións preferentes orientadas ó logro efectivo das súas metas e obxectivos en materia de igualdade de oportunidades e de compensación en educación.

#### Artigo 41. *Recursos.*

1. As administracións educativas adoptarán procedementos singulares naqueles centros escolares ou zonas xeográficas nas cales, polas características socioeconómicas e socioculturais da poboación correspondente, resulte necesaria unha intervención educativa diferenciada, con especial atención á garantía da igualdade de oportunidades no mundo rural. En tales casos, achegaranse os recursos materiais e de profesorado necesarios e proporcionarase o apoio técnico e humano preciso para o logro da compensación educativa.

2. Os poderes públicos organizarán e desenvolverán de maneira integrada accións de compensación educativa, co fin de que as actuacións que correspondan ós seus respectivos ámbitos de competencia consigan o uso máis efectivo posible dos recursos empregados.

3. Excepcionalmente, naqueles casos en que, para garanti-la calidade do ensino, os alumnos de ensino obrigatorio teñan que estar escolarizados nun municipio próximo ó da súa residencia ou a unha distancia que o xustifique de acordo coa normativa para o efecto, as administracións educativas prestarán de forma gratuíta os servizos escolares de transporte, comedor e, se é o caso, internado.

##### SECCIÓN 2.<sup>a</sup> DOS ALUMNOS ESTRANXEIROS

#### Artigo 42. *Incorporación ó sistema educativo.*

1. As administracións educativas favorecerán a incorporación ó sistema educativo dos alumnos procedentes de países estranxeiros, especialmente en idade de escolarización obrigatoria. Para os alumnos que des-

coñezan a lingua e cultura españolas, ou que presenten graves carencias en coñecementos básicos, as administracións educativas desenvolverán programas específicos de aprendizaxe coa finalidade de facilita-la súa integración no nivel correspondente.

2. Os programas a que fai referencia o punto anterior poderanse impartir, de acordo coa planificación das administracións educativas, en aulas específicas establecidas en centros que impartan ensinanzas en réxime ordinario. O desenvolvemento destes programas será simultáneo á escolarización dos alumnos nos grupos ordinarios, conforme o nivel e evolución da súa aprendizaxe.

3. Os alumnos maiores de quince anos que presenten graves problemas de adaptación á educación secundaria obrigatoria poderanse incorporar ós programas de iniciación profesional establecidos nesta lei.

4. Os alumnos estranxeiros terán os mesmos dereitos e os mesmos deberes cós alumnos españois. A súa incorporación ó sistema educativo suporá a aceptación das normas establecidas con carácter xeral e das normas de convivencia dos centros educativos nos que se integren.

5. As administracións educativas adoptarán as medidas oportunas para que os pais de alumnos estranxeiros reciban o asesoramento necesario sobre os dereitos, deberes e oportunidades que comporta a incorporación ó sistema educativo español.

##### SECCIÓN 3.<sup>a</sup> DOS ALUMNOS SUPERDOTADOS INTELLECTUALMENTE

#### Artigo 43. *Principios.*

1. Os alumnos superdotados intelectualmente serán obxecto dunha atención específica por parte das administracións educativas.

2. Co fin de lles dar unha resposta educativa máis adecuada a estes alumnos, as administracións educativas adoptarán as medidas necesarias para identificar e avaliar de forma temperá as súas necesidades.

3. O Goberno, logo de consulta ás comunidades autónomas, establecerá as normas para flexibiliza-la duración dos diversos niveis e etapas do sistema educativo establecidos nesta lei, independentemente da idade destes alumnos.

4. As administracións educativas adoptarán as medidas necesarias para facilita-la escolarización destes alumnos en centros que, polas súas condicións, lles poidan prestar unha atención adecuada ás súas características.

5. Correspóndelles ás administracións educativas promove-la realización de cursos de formación específica relacionados co tratamento destes alumnos para o profesorado que os atenda. Igualmente adoptarán as medidas oportunas para que os pais destes alumnos reciban o adecuado asesoramento individualizado, así como a información necesaria que os axude na educación dos seus fillos.

##### SECCIÓN 4.<sup>a</sup> DOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS

#### Artigo 44. *Ámbito.*

1. Os alumnos con necesidades educativas especiais que requiran, nun período da súa escolarización ou ó longo de toda ela, e en particular no que se refire á avaliación, determinados apoios e atencións educativas, específicas por padeceren discapacidades físicas, psíquicas, sensoriais, ou por manifestaren graves tras-

tornos da personalidade ou de conducta, terán unha atención especializada, de acordo cos principios de non discriminación e normalización educativa, e coa finalidade de conseguirla súa integración. Para tal efecto, as administracións educativas dotarán estes alumnos do apoio preciso desde o momento da súa escolarización ou da detección da súa necesidade.

2. O sistema educativo disporá dos recursos necesarios para que os alumnos con necesidades educativas especiais, temporais ou permanentes, poidan alcanza-los obxectivos establecidos con carácter xeral para tódolos alumnos.

#### Artigo 45. *Valoración de necesidades.*

1. Os alumnos con necesidades educativas especiais serán escolarizados en función das súas características, integrándoos en grupos ordinarios, en aulas especializadas en centros ordinarios, en centros de educación especial ou en escolarización combinada.

2. A identificación e valoración das necesidades educativas especiais destes alumnos será realizada por equipos integrados por profesionais de distintas cualificacións. Estes profesionais establecerán en cada caso plans de actuación en relación coas necesidades educativas de cada alumno, contando co parecer dos pais e co do equipo directivo e o dos profesores do centro correspondente.

3. Ó finalizar cada curso, o equipo de avaliación valorará o grao de consecución dos obxectivos establecidos ó comezo daquel para os alumnos con necesidades educativas especiais. Os resultados desta avaliación permitirán introduci-las adaptacións precisas no plan de actuación, incluída a modalidade de escolarización que sexa máis acorde coas necesidades educativas do alumno. En caso de ser necesario, esta decisión poderá adoptarse durante o curso escolar.

#### Artigo 46. *Escolarización.*

1. A escolarización dos alumnos con necesidades educativas especiais comezará e finalizará coas idades establecidas con carácter xeral para o nivel e a etapa correspondente. Excepcionalmente, poderá autorizarse a flexibilización do período de escolarización no ensino obrigatorio. En calquera caso, o límite de idade para poder permanecer escolarizado nun centro de educación especial será de vinteun anos.

2. A escolarización de alumnos con necesidades educativas especiais incluírá tamén a orientación ós pais para a necesaria cooperación entre a escola e a familia.

#### Artigo 47. *Recursos dos centros.*

1. As administracións educativas dotarán os centros sostidos con fondos públicos do persoal especializado e dos recursos necesarios para garanti-la escolarización de alumnos con necesidades educativas especiais. Na programación da oferta de postos escolares gratuítos, determinaranse aqueles centros que, pola súa situación e polos seus recursos, se consideren os máis indicados para atende-las diversas necesidades destes alumnos.

2. As administracións educativas, para facilita-la escolarización e unha mellor incorporación destes alumnos ó centro escolar, poderán establecer acordos de colaboración con outras administracións ou entidades públicas ou privadas.

3. Os centros escolares de nova creación sostidos con fondos públicos deberán cumprir coas disposicións normativas vixentes en materia de promoción da accesibilidade e eliminación de barreiras de todo tipo que lles sexan de aplicación. As administracións educativas

promoverán programas para elimina-las barreiras dos centros escolares sostidos con fondos públicos que, por razón da súa antigüidade ou outros motivos, presenten obstáculos para os alumnos con problemas de mobilidade ou comunicación.

#### Artigo 48. *Integración social e laboral.*

Coa finalidade de facilita-la integración social e laboral dos alumnos que non poidan consegu-los obxectivos previstos no ensino básico, as administracións públicas promoverán ofertas formativas adaptadas ás necesidades específicas dos alumnos.

## TÍTULO II

### Das ensinanzas de idiomas

#### Artigo 49. *Ámbito e estrutura.*

1. As escolas oficiais de idiomas, os requisitos mínimos das cales serán establecidos polo Goberno, son centros que imparten ensinanzas especializadas de idiomas, que teñen a consideración de ensinanzas de réxime especial ás que se refire esta lei.

2. A estrutura básica destas ensinanzas adecuarase ós seguintes niveis:

Nivel básico.

Nivel intermedio.

Nivel avanzado.

Na determinación das ensinanzas comúns correspondentes ós niveis das diferentes linguas, estableceranse os efectos dos certificados correspondentes.

3. O profesorado que imparta estas ensinanzas deberá pertencer ós corpos de catedráticos ou de profesores de escolas oficiais de idiomas. Así mesmo, poderán impartir profesores doutros corpos docentes do mesmo nivel e coa especialidade correspondente nas condicións establecidas nas normas vixentes.

4. Para acceder ás ensinanzas das escolas oficiais de idiomas será requisito imprescindible ter cursados os dous primeiros cursos do ensino secundario obrigatorio ou estar en posesión do título de graduado escolar, do certificado de escolaridade ou de estudos primarios.

5. Os alumnos non escolarizados nestes centros poderán obte-los certificados correspondentes ós distintos niveis mediante a superación das probas que organicen as administracións educativas, de conformidade cos requisitos básicos que estableza o Goberno.

#### Artigo 50. *Escolas oficiais de idiomas.*

1. Nas escolas oficiais de idiomas fomentarse especialmente o estudo das linguas oficiais dos estados membros da Unión Europea, o das linguas cooficiais existentes no Estado, así como o ensino do español como lingua estranxeira.

2. De acordo co que establezan as administracións educativas, as escolas oficiais de idiomas poderán impartir cursos para a actualización de coñecementos de idiomas e para a formación das persoas adultas e do profesorado.

3. As administracións educativas fomentarán tamén o ensino de idiomas a distancia. Esta oferta poderá integrarse nas escolas oficiais de idiomas.

4. As escolas oficiais de idiomas poderán desenvolver plans de investigación e innovación en relación coas ensinanzas que impartan, de acordo co que as administracións educativas establezan.

**Artigo 51. Realización de probas no sistema escolar.**

As administracións educativas facilitarán a realización de probas homologadas para obter a certificación oficial do coñecemento das linguas estranxeiras cursadas polos alumnos de educación secundaria e formación profesional.

**TÍTULO III****Da aprendizaxe permanente:  
ensinanzas para as persoas adultas****Artigo 52. Obxectivo.**

1. A educación permanente ten como obxectivo ofrecerlles a tódolos cidadáns a posibilidade de se formaren ó longo de toda a vida, co fin de adquiriren, actualizar, completaren e ampliaren as súas capacidades e coñecementos para o seu desenvolvemento persoal ou profesional.

Con tal fin, as administracións educativas colaborarán con outras administracións públicas con competencias na formación de persoas adultas e, en especial, coa Administración laboral.

2. As ensinanzas para as persoas adultas terán os seguintes obxectivos:

- a) Adquirir, completar ou ampliar capacidades e coñecementos e facilita-lo acceso ós distintos niveis do sistema educativo.
- b) Desenvolver programas e cursos para responder a determinadas necesidades educativas específicas de grupos sociais desfavorecidos.
- c) Mellora-la súa cualificación profesional ou adquirir unha preparación para o exercicio doutras profesións.
- d) Desenvolve-la súa capacidade de participación na vida social, cultural, política e económica.

3. Dentro do ámbito das ensinanzas para as persoas adultas, as administracións públicas atenderán preferentemente a aquelas persoas que, por diferentes razóns, non puidesen completa-lo ensino básico. Así mesmo, poderán seguir estas ensinanzas aqueles alumnos maiores de dezaseis anos que polo seu traballo ou outras circunstancias especiais non poidan acudir ós centros educativos en réxime ordinario.

4. Nos establecementos penitenciarios e nos hospitais garantiráselle á poboación reclusa e hospitalizada a posibilidade de acceso a estas ensinanzas.

5. As ensinanzas para as persoas adultas poderanse impartir a través das modalidades presencial e a distancia.

6. As administracións educativas promoverán convenios de colaboración coas universidades, entes locais e outras institucións ou entidades, para desenvolve-las ensinanzas para as persoas adultas.

7. As administracións educativas promoverán programas específicos de lingua castelá e das outras linguas cooficiais, se é o caso, e de elementos básicos da cultura para facilita-la integración das persoas inmigrantes.

**Artigo 53. Ensino básico.**

1. As persoas adultas que pretendan adquiri-los coñecementos correspondentes ó ensino básico contarán cunha oferta adaptada ás súas condicións e necesidades. Esta oferta deberase axustar ós obxectivos, contidos e criterios de avaliación fixados con carácter xeral nos currículos das ensinanzas obrigatorias das respectivas administracións educativas.

2. O ensino básico para as persoas adultas poderá impartirse en centros que impartan ensinanzas en réxime

ordinario ou en centros específicos debidamente autorizados pola Administración educativa competente.

3. As administracións educativas, no ámbito das súas competencias e de acordo coas condicións básicas que estableza o Goberno, organizarán periodicamente probas para que as persoas maiores de dezoito anos de idade poidan obter directamente o título de graduado en educación secundaria obrigatoria.

**Artigo 54. Ensinanzas de bacharelato e formación profesional.**

1. As administracións educativas facilitaránlles a tódolos cidadáns o acceso ós niveis ou graos das ensinanzas non obrigatorias.

2. As persoas adultas que estean en posesión da titulación requirida poderán cursa-lo bacharelato e a formación profesional. As administracións educativas adoptarán as medidas oportunas para que estas persoas dispoñan nos centros ordinarios que se determinen dunha oferta específica destes estudos, organizada de acordo coas súas características.

3. As administracións educativas organizarán nestes niveis a oferta pública de ensino a distancia, co fin de atender adecuadamente a demanda de formación permanente das persoas adultas.

4. As persoas maiores de vinte e un anos poderanse presentar, na modalidade de bacharelato que prefiran, á proba xeral de bacharelato, para a obtención do título de bacharelato, de acordo coas condicións básicas que estableza o Goberno.

5. As administracións educativas organizarán probas, de acordo coas condicións básicas que o Goberno estableza, para obter os títulos de formación profesional.

6. Os maiores de vinte e cinco anos de idade poderán acceder á universidade mediante a superación dunha proba específica.

**Artigo 55. Profesorado.**

1. Os profesores que impartan ensinanzas escolares ás persoas adultas, que conduzan á obtención dun título académico ou profesional, deberán estar en posesión da titulación establecida con carácter xeral para impartirlas correspondentes ensinanzas.

2. As administracións educativas facilitaránlles a estes profesores a formación especializada necesaria para responder ás características das persoas adultas.

**TÍTULO IV****Da función docente****Artigo 56. Funcións do profesorado.**

Ós profesores de centros escolares correspóndelle-lle as seguintes funcións:

a) O ensino das áreas, disciplinas, materias e módulos que teñan encomendados.

b) Promover e participar nas actividades complementarias, dentro ou fóra do recinto educativo, programadas polos profesores e departamentos didácticos e incluídas na programación xeral anual.

c) A contribución a que as actividades do centro se desenvolvan nun clima de respecto, de tolerancia, de participación e de liberdade para fomentar nos alumnos os valores propios dunha sociedade democrática.

d) A titoría dos alumnos para dirixi-la súa aprendizaxe, transmitir-lles valores e axudalos, en colaboración cos pais, a supera-las súas dificultades.

e) A colaboración, cos servizos ou departamentos especializados en orientación, no proceso de orientación educativa, académica e profesional dos alumnos.

f) A coordinación das actividades docentes, de xestión e de dirección que lles sexan encomendadas.

g) A participación na actividade xeral do centro.

h) A investigación, a experimentación e a mellora continua dos procesos de ensino correspondente.

## CAPÍTULO I

### Da formación do profesorado

#### Artigo 57. *Principios.*

1. As administracións educativas promoverán a actualización e a mellora continua da cualificación profesional dos profesores e a adecuación dos seus coñecementos e métodos á evolución da ciencia e das didácticas específicas.

2. Os programas de formación permanente do profesorado deberán ter en conta as necesidades específicas relacionadas coa organización e dirección dos centros, a coordinación didáctica, a orientación e titoría, coa finalidade de mellora-la calidade do ensino e o funcionamento dos centros.

3. De igual modo, as administracións educativas, no ámbito das súas competencias, promoverán unha formación de base para os profesores en materia de necesidades educativas especiais asociadas á discapacidade.

#### Artigo 58. *Formación inicial.*

1. Para impartilas ensinanzas da educación secundaria, da formación profesional de grao superior e as ensinanzas de réxime especial, ademais das titulacións académicas correspondentes, será necesario estar en posesión dun título profesional de especialización didáctica.

2. O título de especialización didáctica obtense tras a superación dun período académico e outro de prácticas docentes.

3. O Goberno regulará as condicións de acceso a ámbolos períodos, así como os efectos do correspondente título de especialización didáctica, e as demais condicións para a súa obtención, expedición e homologación.

4. A aprobación do período académico habilitará os titulados universitarios para poder realiza-los exercicios de acceso á función pública docente e para poder exercer como profesor en prácticas en centros privados.

5. As universidades poderán organiza-las ensinanzas do título de especialización didáctica, mediante os oportunos convenios coa correspondente Administración educativa. As universidades poderán incorporar ós plans de estudo das súas titulacións oficiais as materias incluídas no período académico da dita titulación.

6. Finalizados os estudos universitarios correspondentes, os titulados poderanse matricular no período académico do título de especialización didáctica, co fin de obter a habilitación á que se refire o punto 4. Ó efectuar a matrícula poderán solicita-la validación daqueles créditos cursados con anterioridade. As universidades acreditarán a superación do dito período académico.

7. No caso das ensinanzas de formación profesional, artísticas e de idiomas, os estudos requiridos para a obtención do título de especialización didáctica adaptaranse ás características destas ensinanzas segundo o que se estableza na correspondente normativa básica.

#### Artigo 59. *Formación permanente.*

1. Sen prexuízo das competencias das comunidades autónomas en materia de formación do profesorado, o

Ministerio de Educación, Cultura e Deporte poderá desenvolver programas de formación permanente do profesorado dos centros sostidos con fondos públicos, en tódolos niveis e modalidades de ensino.

2. O Ministerio de Educación, Cultura e Deporte e as comunidades autónomas poderán colaborar no establecemento, desenvolvemento e execución de programas de formación do profesorado, mediante os convenios que, para estes efectos, se subscriban.

3. Para os efectos dos concursos de traslados de ámbito nacional e do recoñecemento da mobilidade entre os corpos docentes, previstos na disposición adicional oitava desta lei, as actividades de formación organizadas por calquera das administracións educativas, producirán os seus efectos en todo o territorio nacional, logo do cumprimento dos requisitos básicos que o Goberno estableza, unha vez consultadas as comunidades autónomas.

4. As administracións educativas establecerán os procedementos que permitan a participación do profesorado dos centros sostidos con fondos públicos nos plans de formación, así como nos programas de investigación e innovación.

## CAPÍTULO II

### Da valoración da función pública docente

#### Artigo 60. *Plans de valoración.*

1. Co fin de mellora-lo labor docente dos profesores, as administracións educativas, no ámbito das súas competencias, elaborarán plans para a valoración da función pública docente, coa participación do profesorado.

2. As administracións educativas disporán os procedementos para que os resultados da valoración da función docente sexan tidos en conta de modo preferente na carreira profesional do profesorado, xunto coas actividades de formación, investigación e innovación.

Así mesmo, prestarán unha atención prioritaria á cualificación e á formación do profesorado, á mellora das condicións en que realiza o seu traballo e ó estímulo dunha crecente consideración e recoñecemento social da función docente.

#### Artigo 61. *Avaliación voluntaria.*

1. As administracións educativas fomentarán a avaliación voluntaria do profesorado. Os resultados destas avaliacións poderanse ter en conta para efectos de mobilidade e de promoción dentro da carreira docente.

2. As certificacións de avaliación voluntaria, no que se refire ós concursos de traslados de ámbito nacional e á mobilidade entre os corpos docentes, previstos na disposición adicional oitava desta lei, producirán os seus efectos en todo o territorio nacional, logo do cumprimento das condicións e requisitos básicos que o Goberno estableza, unha vez consultadas as comunidades autónomas.

#### Artigo 62. *Medidas de apoio ó profesorado.*

1. As administracións educativas, de acordo coa súa programación xeral do ensino, favorecerán en tódolos niveis educativos:

a) O recoñecemento da función titorial, mediante os oportunos incentivos profesionais e económicos.

b) A redución de xornada lectiva daqueles profesores maiores de 55 anos que o soliciten, coa correspondente diminución proporcional das retribucións. Poderán, así mesmo, favorecer-la substitución parcial da



xornada lectiva por actividades doutra natureza sen redución das súas retribucións.

c) O recoñecemento do labor do profesorado, atendendo á súa especial dedicación ó centro e á implantación de plans que supoñan innovación educativa, por medio dos incentivos económicos e profesionais que se determinen.

d) A realización de actuacións destinadas a premia-la excelencia e o especial esforzo do profesorado no seu exercicio profesional.

e) O desenvolvemento de licencias retribuídas, de acordo coas condicións e requisitos que establezan, co fin de estimular-la realización de actividades de formación e de investigación e innovación educativas.

2. As administracións educativas, respecto do profesorado dos centros escolares públicos, adoptarán as medidas oportunas para garanti-la súa debida protección e asistencia xurídica, así como a cobertura da responsabilidade civil, en relación cos feitos que se deriven do seu exercicio profesional e das súas funcións que, incluídas na programación xeral anual, se realicen dentro ou fóra do recinto escolar.

## TÍTULO V

### Dos centros docentes

#### CAPÍTULO I

#### Dos principios xerais

##### Artigo 63. *Réxime xurídico.*

Os centros docentes que impartan as ensinanzas a que se refire esta lei rexeranse polo disposto nela e nas disposicións que a desenvolvan, así como polo establecido nas demais normas vixentes que lles sexan de aplicación.

##### Artigo 64. *Clasificación de centros.*

1. Os centros docentes clasifícanse en públicos e privados.

2. Son centros públicos aqueles en que o titular sexa un poder público. Son centros privados aqueles en que o titular sexa unha persoa física ou xurídica de carácter privado. Enténdese por titular dun centro educativo a persoa física ou xurídica que conste como tal no rexistro de centros da correspondente Administración educativa.

3. Os centros privados sostidos con fondos públicos recibirán a denominación de centros concertados.

##### Artigo 65. *Tipoloxía de centros.*

1. Os centros docentes, en función das ensinanzas que impartan, poderán ser de:

- a) Educación infantil.
- b) Educación primaria.
- c) Educación secundaria obrigatoria.
- d) Bacharelato.
- e) Formación profesional.
- f) Ensinanzas artísticas.
- g) Ensino de idiomas.
- h) Educación especial.

2. A adaptación do preceptuado nesta lei ós centros que impartan ensinanzas non comprendidas no punto anterior, así como ós centros que abrangan dúas ou máis das ensinanzas a que se refire este artigo, será efectuada polas administracións educativas.

##### Artigo 66. *Centros docentes con especialización curricular.*

1. Os centros docentes, en virtude da súa autonomía pedagóxica e de organización establecidas nesta lei, e de acordo co procedemento que establezan as administracións educativas, poderán ofrecer proxectos educativos que reforcen e amplíen determinados aspectos do currículo referidos ós ámbitos lingüístico, humanístico, científico, tecnolóxico, artístico, deportivo e das tecnoloxías da información e das comunicacións.

2. A autorización dunha especialización curricular poderá incorporar, se é o caso, a ampliación dos horarios para desenvolver-los correspondentes proxectos de especialización.

3. Os centros docentes poderán engadir á súa denominación específica a especialización para a que fosen autorizados. Deberán incluír no seu proxecto educativo a información necesaria sobre a especialización correspondente, co fin de orienta-los alumnos e os seus pais.

4. A autorización dunha especialización curricular poderá ser revogada pola Administración educativa competente no caso de que o resultado da avaliación correspondente poña de manifesto que non se cumpren os obxectivos previstos.

5. As administracións educativas prestarán un especial apoio ós centros sostidos con fondos públicos que conten con algunha especialización curricular.

##### Artigo 67. *Autonomía dos centros.*

1. Os centros docentes disporán da necesaria autonomía pedagóxica, organizativa e de xestión económica para favorece-la mellora continua da educación. As administracións educativas, no ámbito das súas competencias, fomentarán esta autonomía e estimularán o traballo en equipo dos profesores.

2. Os centros docentes estarán dotados do persoal e dos recursos educativos e materiais necesarios para garantir un ensino de calidade.

3. O exercicio da autonomía pedagóxica, organizativa e de xestión dos centros irá acompañada do desenvolvemento de mecanismos de responsabilidade e, en particular, de procedementos de avaliación, tanto externa coma interna, no marco do disposto no título VI desta lei, que sirvan de estímulo e permitan orientar convenientemente os procesos de mellora.

4. As administracións educativas promoverán acordos ou compromisos cos centros para o desenvolvemento de plans e de actuacións que comporten unha mellora continua tanto dos procesos educativos coma dos resultados.

##### Artigo 68. *Autonomía pedagóxica.*

1. A autonomía pedagóxica, con carácter xeral, concretarase mediante as programacións didácticas, plans de acción titorial e plans de orientación académica e profesional e, en todo caso, mediante proxectos educativos.

2. Os centros docentes, dentro do marco xeral que establezan as administracións educativas, elaborarán o proxecto educativo no que se fixarán os obxectivos e as prioridades educativas, así como os procedementos de actuación. Para a elaboración do dito proxecto deberán ter en consideración as características do centro e do seu contorno escolar, así como as necesidades educativas dos alumnos.

3. O proxecto educativo dos centros docentes con especialización curricular deberá incorpora-los aspectos específicos que definan o carácter singular do centro.

4. Os centros docentes farán público o seu proxecto educativo e facilitaranlles ós alumnos e ós seus pais tanta información favoreza unha maior participación da comunidade educativa.

5. O proxecto educativo dos centros concertados deberá incorporar-lo carácter propio ó que se refire o artigo 73 desta lei.

6. Os centros docentes desenvolverán os currículos establecidos polas administracións educativas mediante as programacións didácticas.

7. As programacións didácticas son os instrumentos de planificación curricular específicos para cada unha das áreas, disciplinas ou módulos.

8. Os equipos de profesores dos centros públicos terán autonomía para elixir, de entre os que se adapten ó currículo normativamente establecido, os libros de texto e os demais materiais curriculares que teñan que usarse en cada ciclo ou curso e en cada área, disciplina ou módulo.

#### Artigo 69. *Autonomía organizativa.*

1. A autonomía organizativa concretarase na programación xeral anual e nos regulamentos de réxime interior. A programación xeral anual será elaborada polo equipo directivo, co informe previo do claustro de profesores.

2. As administracións locais poderán colaborar cos centros educativos para impulsar as actividades extraescolares e promover a relación entre a programación dos centros e o contorno en que estes desenvolven o seu labor. Así mesmo, prestarán a súa colaboración no fomento da convivencia nos centros e participarán na vixilancia do cumprimento da escolaridade obrigatoria.

#### Artigo 70. *Autonomía de xestión económica.*

1. Os centros docentes públicos que impartan ensinanzas reguladas por esta lei disporán de autonomía na súa xestión económica, de acordo co establecido nas normas vixentes.

2. As administracións educativas, dentro dos límites que a normativa correspondente estableza, regularán o procedemento que lles permita ós centros docentes públicos obter recursos complementarios. Estes recursos non poderán provir das actividades levadas a cabo polas asociacións de pais e de alumnos en cumprimento dos seus fins, de acordo co que as administracións educativas establezan.

3. En calquera caso, as administracións educativas prestaranlles especial apoio a aqueles centros sostidos con fondos públicos que escolaricen alumnos con necesidades educativas específicas ou estean situados en zonas social ou culturalmente desfavorecidas.

## CAPÍTULO II

### Dos centros públicos

#### Artigo 71. *Denominación dos centros públicos.*

1. Os centros públicos de educación infantil denominaranse escolas infantís; os de educación primaria, colexios de educación primaria; os de educación secundaria obrigatoria, bacharelato e formación profesional, institutos de educación secundaria. As administracións competentes poderán crear e autorizar centros integrados de formación profesional de acordo co establecido

no artigo 11 da Lei orgánica 5/2002, do 19 de xuño, das cualificacións e da formación profesional.

2. Os centros non abranguidos no punto anterior denominaranse de acordo co que dispoñan as súas regulamentacións especiais.

#### Artigo 72. *Admisión de alumnos.*

1. As administracións educativas realizarán unha adecuada programación dos postos escolares gratuítos que garanta a efectividade do dereito á educación e o dereito á libre elección de centro. En todo caso, na dita programación, atenderase a unha adecuada e equilibrada distribución entre os centros escolares dos alumnos con necesidades educativas específicas, co fin de garanti-la súa escolarización nas condicións máis apropiadas.

2. Nos centros sostidos con fondos públicos que impartan varios niveis educativos, o procedemento inicial de admisión realizarase ó comezo da oferta do nivel inferior dos que sexan obxecto de financiamento.

3. En ningún caso haberá discriminación na admisión de alumnos por razóns ideolóxicas, relixiosas, morais, sociais, de raza ou nacemento.

4. As administracións educativas poderán solicita-la colaboración doutras instancias administrativas para garanti-la autenticidade dos datos que os interesados acheguen no proceso de admisión de alumnos.

## CAPÍTULO III

### Dos centros privados

#### Artigo 73. *Carácter propio dos centros privados.*

1. Os titulares dos centros privados terán dereito a establece-lo carácter propio destes, respectando, en todo caso, os principios constitucionais e os dereitos recoñecidos a profesores, pais e alumnos.

2. O carácter propio do centro deberá ser posto en coñecemento dos distintos membros da comunidade educativa polo titular do centro. A elección do centro polas familias e alumnos comportará a aceptación do carácter propio deste.

#### Artigo 74. *Centros privados no exterior.*

Os centros privados que impartan ensinanzas do sistema educativo español no exterior deberán cumprilos requisitos que estableza o Goberno, como condición para o recoñecemento dos seus estudos e a expedición dos títulos correspondentes.

## CAPÍTULO IV

### Dos centros concertados

#### Artigo 75. *Concertos.*

1. Os centros privados que, no marco da prestación do servizo de interese público da educación e da liberdade de elección de centro, impartan as ensinanzas declaradas gratuítas nesta lei, poderanse acoller ó réxime de concertos sempre que así o soliciten e reúnan os requisitos previstos nas leis educativas. Para tal efecto, os citados centros deberán formalizar coa Administración educativa que proceda o pertinente concerto.

2. O Goberno establecerá as normas básicas a que deben someterse os concertos.

3. O concerto establecerá os dereitos e obrigas recíprocas en canto ó seu réxime económico, duración, prórroga e extinción, número de unidades escolares concertadas e demais condicións de impartición do ensino, con suxeición ás disposicións reguladoras do réxime de concertos e do procedemento administrativo.

4. Os concertos poderán afectar varios centros sempre que pertencen a un mesmo titular.

5. Terán preferencia para acollerse ó réxime de concertos aqueles centros que impartan o ensino básico, satisfagan necesidades de escolarización, atendan poboacións escolares de condicións sociais e económicas desfavorables ou que realicen experiencias de interese pedagóxico para o sistema educativo. Ademais, terán preferencia aqueles centros que en réxime de cooperativa cumpran coas finalidades anteriormente sinaladas. As administracións educativas terán en conta a demanda social das prazas escolares nos centros.

#### Artigo 76. *Módulos do concerto.*

1. A contía global dos fondos públicos destinados ó sostemento dos centros concertados establecerase nos orzamentos das administracións correspondentes.

2. Para efectos de distribución da contía global a que fai referencia o punto anterior, o importe do módulo económico por unidade escolar fixarase anualmente nos orzamentos xerais do Estado e, se é o caso, nos das comunidades autónomas, non podendo nestes ser inferior ó que se estableza nos primeiros en ningunha das cantidades en que se diferencia o citado módulo de acordo co que se establece no punto seguinte.

3. No módulo, a contía do cal asegurará que o ensino se imparta en condicións de gratuidade, diferenciaranse:

a) As cantidades correspondentes a salarios do persoal docente, incluídas as cotizacións por cota patronal á Seguridade Social correspondente ós titulares dos centros.

b) As cantidades asignadas a outros gastos, que comprenderán as de persoal de administración e servizos, as ordinarias de mantemento e conservación e as de reposición de investimentos reais. Así mesmo, poderán considerarse as derivadas do exercicio da función directiva non docente. En ningún caso se computarán xuros do capital propio. As citadas cantidades fixarase con criterios análogos ós aplicados ós centros públicos.

c) As cantidades pertinentes para atender o pagamento dos conceptos de antigüidade do persoal docente dos centros concertados e conseguinte repercusión nas cotas da Seguridade Social; pagamento das substitucións do profesorado e os derivados do exercicio da función directiva docente; pagamento das obrigas derivadas do establecido no artigo 68 do Estatuto dos traballadores. Tales cantidades recolleranse nun fondo xeral que se distribuirá de forma individualizada entre o persoal docente dos centros concertados, de acordo coas circunstancias que concorran en cada profesor e aplicando criterios análogos ós fixados para o profesorado dos centros públicos.

4. As cantidades correspondentes ós salarios do persoal docente a que fai referencia o punto anterior, farán posible que gradualmente a remuneración daquel sexa análoga á do profesorado estatal dos respectivos niveis.

5. Os salarios do persoal docente serán aboados pola Administración ó profesorado como pagamento delegado e en nome da entidade titular do centro, con cargo e á conta das cantidades previstas no punto anterior. Con tal fin, o titular do centro, na súa condición de empregador na relación laboral, facilitará á Administración as nóminas correspondentes, así como as súas eventuais modificacións.

6. A Administración non poderá asumir alteracións nos salarios do profesorado, derivadas de convenios colectivos que superen a porcentaxe de incremento global das cantidades correspondentes a salarios a que fai referencia o punto 3 deste artigo.

7. A regulamentación que desenvolva o réxime de concertos terá en conta as características específicas das cooperativas de ensino, co fin de facilitar a xestión dos seus recursos económicos e humanos.

## CAPÍTULO V

### Dos órganos de goberno, órganos de participación no control e xestión e órganos de coordinación dos centros docentes públicos

#### SECCIÓN 1.<sup>a</sup> PRINCIPIOS XERAIS

#### Artigo 77. *Principios.*

1. Nos centros docentes públicos existirán órganos de goberno e órganos de participación no control e xestión deles.

2. Os órganos de goberno e de participación no control e xestión dos centros velarán para que as actividades destes se desenvolvan de acordo cos principios e valores da Constitución, pola efectiva realización dos fins da educación establecidos nas disposicións vixentes, e pola calidade do ensino.

3. Ademais garantirán, no ámbito da súa competencia, o exercicio dos dereitos recoñecidos ós alumnos, profesores, pais de alumnos e persoal de administración e servizos e velarán polo cumprimento dos deberes correspondentes. Así mesmo, favorecerán a participación efectiva de tódolos membros da comunidade educativa na vida do centro, na súa xestión e na súa avaliación.

#### Artigo 78. *Tipos de órganos.*

1. Os centros docentes públicos terán os seguintes órganos de goberno e de participación no control e xestión:

a) Órganos de goberno: director, xefe de estudos, secretario e cantos outros determinen as administracións educativas.

b) Órganos de participación no control e xestión: consello escolar, claustro de profesores e cantos outros determinen as administracións educativas.

2. As administracións educativas determinarán a periodicidade das reunións destes órganos, así como o seu réxime de funcionamento.

3. Os órganos de participación no control e xestión do centro avaliarán periodicamente, de acordo coas súas respectivas competencias, o funcionamento e cumprimento dos obxectivos deste e analizarán os resultados das probas externas que se realicen nel.

4. O consello escolar e o claustro de profesores, así como os órganos de goberno e os distintos sectores

da comunidade educativa colaborarán nos plans de avaliación do centro que se lles encomenden, nos termos que as administracións educativas establezan, sen prexuízo dos procesos de avaliación interna que se realicen no centro.

## SECCIÓN 2.<sup>a</sup> ÓRGANOS DE GOBERNO

### Artigo 79. *Director.*

O director é o representante da Administración educativa no centro e ten atribuídas as seguintes competencias:

- a) Garanti-lo cumprimento das leis e demais disposicións vixentes.
- b) Exerce-la xefatura de todo o persoal adscrito ó centro e adopta-las resolucións disciplinarias que correspondan de acordo coas normas aplicables.
- c) Dirixir e coordinar tódalas actividades do centro cara á consecución do seu proxecto educativo, de acordo coas disposicións vixentes e sen prexuízo das competencias atribuídas ó claustro de profesores e ó consello escolar do centro.
- d) Exerce-la representación do centro, sen prexuízo das atribucións das demais autoridades educativas.
- e) Colaborar cos órganos da Administración educativa en todo o relativo ó logro dos obxectivos educativos do centro.
- f) Proporlle á Administración educativa o nomeamento e o cesamento dos membros do equipo directivo, logo de información ó claustro de profesores e ó consello escolar do centro.
- g) Impulsa-la colaboración coas familias, con institucións e con organismos que faciliten a relación do centro co contorno, e fomentar un clima escolar que favoreza o estudo e o desenvolvemento de cantas actuacións propicien unha formación integral en coñecementos e valores dos alumnos.
- h) Favorece-la convivencia no centro, resolve-los conflitos e impor tódalas medidas disciplinarias que correspondan ós alumnos, de acordo coas normas que establezan as administracións educativas e en cumprimento dos criterios fixados no regulamento de réxime interior do centro. Con tal fin, promoverase a axilización dos procedementos para a resolución dos conflitos nos centros.
- i) Convocar e presidi-los actos académicos e as sesións do consello escolar e do claustro de profesores do centro e executa-los acordos adoptados no ámbito das súas competencias.
- j) Realiza-las contratacións de obras, servizos e subministracións, así como autoriza-los gastos de acordo co orzamento do centro, ordena-los pagamentos e visa-las certificacións e documentos oficiais do centro, todo isto de acordo co que establezan as administracións educativas.
- k) Promover plans de mellora da calidade do centro, así como proxectos de innovación e investigación educativa.
- l) Impulsar procesos de avaliación interna do centro e colaborar nas avaliacións externas.
- m) Calquera outra que lle sexa encomendada pola Administración educativa.

### Artigo 80. *Equipo directivo.*

1. O director, logo de comunicación ó claustro de profesores e ó consello escolar, formulará proposta de

nomeamento e cesamento á Administración educativa dos cargos de xefe de estudos e secretario, e demais órganos de goberno, de entre os profesores con destino definitivo no dito centro. A xefatura de estudos deberá recaer nun profesor dos corpos do nivel educativo e réxime correspondente.

2. Os órganos de goberno constituirán o equipo directivo e traballarán de forma coordinada no desempeño das súas funcións conforme as instrucións do director.

3. Tódolos membros do equipo directivo cesarán nas súas funcións ó termo do seu mandato ou cando se produza o cesamento do director.

Así mesmo, a Administración educativa disporá o cesamento de calquera dos membros do equipo directivo designado polo director, por proposta deste mediante escrito razoado, logo de comunicación ó consello escolar do centro.

4. Nos centros de nova creación, o xefe de estudos e o secretario serán nomeados directamente pola Administración educativa.

5. As administracións educativas favorecerán o exercicio da función directiva nos centros docentes, mediante a adopción de medidas que permitan mellora-la actuación dos equipos directivos en relación co persoal e os recursos materiais e mediante a organización de programas e cursos de formación.

## SECCIÓN 3.<sup>a</sup> ÓRGANOS DE PARTICIPACIÓN NO CONTROL E XESTIÓN DOS CENTROS

### Artigo 81. *Consello escolar.*

1. O consello escolar é o órgano de participación no control e xestión do centro dos distintos sectores que constitúen a comunidade educativa.

2. O consello escolar estará composto polos seguintes membros:

- a) O director do centro, que será o seu presidente.
- b) O xefe de estudos.
- c) Un concelleiro ou representante do concello no termo municipal do cal estea radicado o centro.
- d) Un número de profesores, elixidos polo claustro, que non poderá ser inferior a un tercio do total dos compoñentes do consello.
- e) Un número de pais e de alumnos, elixidos respectivamente por e entre eles, que non poderá ser inferior a un tercio do total dos compoñentes do consello.
- f) Un representante do persoal de administración e servizos do centro.
- g) O secretario do centro, que actuará como secretario do consello, con voz e sen voto.

Ademais, nos centros específicos de educación especial e naqueles que teñan aulas especializadas, formará parte tamén do consello escolar un representante do persoal de atención educativa complementaria.

3. Os alumnos poderán ser elixidos membros do consello escolar a partir do terceiro curso da educación secundaria obrigatoria. En ningún caso poderá ser elixido un alumno que fose obxecto de sanción por condutas gravemente prexudiciais para a convivencia do centro durante o curso en que teña lugar a celebración das eleccións.

4. Os alumnos do terceiro ciclo de educación primaria e dos dous primeiros cursos da educación secundaria obrigatoria poderán participar no consello escolar nos termos que establezan as administracións educativas.

5. As administracións educativas regularán as condicións polas que os centros que impartan as ensinanzas de formación profesional específica ou artes plásticas e deseño poidan incorporar ó seu consello escolar un representante proposto polas organizacións empresariais ou institucións laborais presentes no ámbito de acción do centro.

6. As administracións educativas determinarán o número total de membros do consello escolar e regularán o proceso de elección dos representantes dos distintos sectores que o integran.

7. Nos centros específicos de educación infantil, nos incompletos de educación primaria, nos de educación secundaria con menos de oito unidades, en centros de educación permanente de persoas adultas e de educación especial, nos que se impartan ensinanzas de réxime especial, así como naquelas unidades ou centros de características singulares, a Administración educativa competente adaptará o disposto neste artigo e no artigo 78 desta lei á singularidade deses centros.

#### Artigo 82. *Atribucións do consello escolar.*

1. O consello escolar do centro terá as seguintes atribucións:

a) Formular propostas ó equipo directivo sobre a programación anual do centro e aproba-lo proxecto educativo, sen prexuízo das competencias do claustro de profesores, en relación coa planificación e organización docente.

b) Elaborar informes, por petición da Administración competente, sobre o funcionamento do centro e sobre aqueloutros aspectos relacionados coa súa actividade.

c) Participar no proceso de admisión de alumnos e velar para que se realice con suxeición ó establecido nesta lei e nas disposicións que a desenvolvan.

d) Aproba-lo regulamento de réxime interior do centro.

e) Coñece-la resolución de conflitos disciplinarios e a imposición de sancións e velar por que estas se atean á normativa vixente.

f) Aproba-lo proxecto de orzamento do centro e a súa liquidación.

g) Promove-la conservación e renovación das instalacións e do equipamento escolar.

h) Propo-las directrices para a colaboración, con fins educativos e culturais, con outros centros, entidades e organismos.

i) Analizar e valora-lo funcionamento xeral do centro, a evolución do rendemento escolar e os resultados da avaliación que do centro realice a Administración educativa.

j) Ser informado da proposta á Administración educativa do nomeamento e cesamento dos membros do equipo directivo.

k) Propor medidas e iniciativas que favorezan a convivencia no centro.

l) Calquera outra que lle sexa atribuída pola Administración educativa.

2. As administracións educativas poderán establecer unha denominación específica para referirse ó consello escolar dos centros educativos.

#### Artigo 83. *Claustro de profesores.*

1. O claustro de profesores é o órgano propio de participación dos profesores no control e xestión do centro e ten a responsabilidade de planificar, coordinar, infor-

mar e, se é o caso, decidir sobre tódolos aspectos docentes do centro.

2. O claustro será presidido polo director e estará integrado pola totalidade dos profesores que presten servizo no centro.

#### Artigo 84. *Atribucións do claustro de profesores.*

O claustro de profesores terá as seguintes atribucións:

a) Formular ó equipo directivo propostas para a elaboración da programación xeral anual, así como avaliala súa aplicación.

b) Formular propostas ó consello escolar para a elaboración do proxecto educativo e informar, antes da súa aprobación, dos aspectos relativos á organización e planificación docente.

c) Emitir informe sobre o proxecto de regulamento de réxime interior do centro.

d) Promover iniciativas no ámbito da experimentación e da investigación pedagóxica e na formación do profesorado do centro.

e) Elixi-los seus representantes no consello escolar do centro e na comisión de selección de director prevista no artigo 88 desta lei.

f) Coordina-las funcións referentes á orientación, tutoría, avaliación e recuperación dos alumnos.

g) Analizar e valora-lo funcionamento xeral do centro, a evolución do rendemento escolar e os resultados da avaliación que do centro realice a Administración educativa, así como calquera outro informe referente á súa marcha.

h) Ser informado polo director da aplicación do réxime disciplinario do centro.

i) Ser informado da proposta á Administración educativa do nomeamento e cesamento dos membros do equipo directivo.

j) Propor medidas e iniciativas que favorezan a convivencia no centro.

k) Calquera outra que lle sexa atribuída pola Administración educativa.

#### SECCIÓN 4.<sup>a</sup> ÓRGANOS DE COORDINACIÓN

#### Artigo 85. *Órganos de coordinación docente.*

1. Nos institutos de educación secundaria existirán departamentos de coordinación didáctica, que se encargarán da organización e desenvolvemento das ensinanzas propias das disciplinas ou módulos que se lles encomenden. Cada departamento de coordinación didáctica estará constituído polos profesores das especialidades que impartan as ensinanzas das disciplinas ou módulos asignados a el.

2. As administracións educativas poderán establecer outros órganos de coordinación ademais dos sinalados, con carácter xeral, no punto anterior.

3. A xefatura de cada departamento será desempeñada por un funcionario do corpo de catedráticos de ensino secundario, titular dalgunha das especialidades integradas nos respectivos departamentos.

En ausencia, nos respectivos centros, de funcionarios do corpo de catedráticos mencionado no parágrafo anterior, a xefatura dos departamentos de coordinación didáctica poderáselle atribuír a un profesor funcionario pertencente ó corpo de profesores de ensino secundario.

4. Nos departamentos dos centros públicos nos que se impartan ensinanzas de réxime especial, adaptárase o establecido anteriormente ás súas características específicas.

## CAPÍTULO VI

**Da selección e nomeamento do director dos centros docentes públicos****Artigo 86. Principios xerais.**

1. A selección e nomeamento de directores dos centros públicos efectuarase mediante concurso de méritos entre profesores funcionarios de carreira dos corpos do nivel educativo e réxime a que pertenza o centro.

2. A selección realizarase de conformidade cos principios de publicidade, mérito e capacidade.

**Artigo 87. Requisitos.**

Serán requisitos para poder participar no concurso de méritos os seguintes:

a) Ter unha antigüidade de, polo menos, cinco anos no corpo da función pública docente desde o que se opta.

b) Ter impartido docencia directa na aula como funcionario de carreira, durante un período de igual duración, nun centro público que imparta ensinanzas do mesmo nivel e réxime.

c) Estar prestando servicios nun centro público do nivel e réxime correspondentes, cunha antigüidade nel de, polo menos, un curso completo ó publicarse a convocatoria, no ámbito da Administración educativa convocante.

**Artigo 88. Procedemento de selección.**

1. Para a designación dos directores nos centros públicos, as administracións educativas convocarán concurso de méritos.

2. A selección será realizada por unha comisión constituída por representantes das administracións educativas e, polo menos, nun trinta por cento por representantes do centro correspondente. Destes últimos, polo menos o cincuenta por cento serano do claustro de profesores do dito centro.

3. A selección basearase nos méritos académicos e profesionais acreditados polos aspirantes, e na experiencia e valoración positiva do traballo previo desenvolvido como cargo directivo e do labor docente realizado como profesor. Valorarase de forma especial a experiencia previa no exercicio da dirección.

4. As administracións educativas determinarán o número total de vocais das comisións e a proporción entre os representantes da Administración e dos centros. Así mesmo, establecerán os criterios obxectivos e o procedemento aplicables á correspondente selección.

**Artigo 89. Nomeamento.**

1. Os aspirantes seleccionados deberán superar un programa de formación inicial, organizado polas administracións educativas, consistente nun curso teórico de formación relacionado coas tarefas atribuídas á función directiva e nun período de prácticas. Os aspirantes seleccionados que teñan adquirida a categoría de director a que se refire o punto 3 deste artigo, estarán exentos da realización do programa de formación inicial.

2. A Administración educativa nomeará director do centro que corresponda, por un período de tres anos, ó aspirante que superase este programa.

3. Os directores así nomeados serán avaliados ó longo dos tres anos. Os que obtiveren avaliación positiva, adquirirán a categoría de director para os centros públi-

cos do nivel educativo e réxime de que se trate. Esta categoría producirá efectos no ámbito de tódalas administracións educativas.

**Artigo 90. Duración do mandato.**

O nomeamento dos directores poderase renovar, por períodos de igual duración, logo de avaliación positiva do traballo desenvolvido ó final deles. As administracións educativas poderán fixar un límite máximo para a renovación dos mandatos.

**Artigo 91. Nomeamento con carácter extraordinario.**

1. En ausencia de candidatos ou cando a comisión correspondente non seleccionase ningún aspirante, a Administración educativa nomeará director, por un período de tres anos, a un profesor funcionario dalgún dos niveis educativos e réxime dos que imparta o centro de que se trate, que reúna, polo menos, os seguintes requisitos:

a) Ter unha antigüidade de polo menos cinco anos no corpo da función pública docente de procedencia.

b) Ter sido profesor, durante un período de cinco anos, nun centro público que imparta ensinanzas do mesmo nivel e réxime.

2. No caso de centros de nova creación, aplicarase o disposto no número 1 deste artigo. Nestes centros, a duración do mandato de tódolos órganos de goberno será de tres anos.

3. Nos centros específicos de educación infantil, nos incompletos de educación primaria, nos de educación secundaria con menos de oito unidades e nos que imparten ensinanzas artísticas, de idiomas ou as dirixidas a persoas adultas con menos de oito profesores, as administracións educativas poderán eximilos candidatos de cumprir os requisitos establecidos no número 1 deste artigo.

**Artigo 92. Apoio ó exercicio da función directiva.**

1. As administracións educativas favorecerán o exercicio da función directiva nos centros docentes, dotando os directores da necesaria autonomía de xestión para impulsar e desenvolve-los proxectos de mellora da calidade.

2. Así mesmo, organizarán cursos de formación de directivos que actualicen os seus coñecementos técnicos e profesionais, ós que periodicamente deberá acudirlo director e o resto do equipo directivo.

3. O Ministerio de Educación, Cultura e Deporte poderá colaborar coas administracións educativas mediante a oferta periódica de plans de formación que promovan a calidade da función directiva.

4. Co obxecto de facilita-lo exercicio das súas funcións, as administracións educativas promoverán procedementos para eximir, total ou parcialmente, o equipo directivo e, especialmente, o director da docencia directa en función das características do centro.

**Artigo 93. Cesamento do director.**

1. O cesamento do director producirase nos seguintes supostos:

a) Finalización do período para o que foi nomeado e, se é o caso, da súa prórroga.

b) Renuncia motivada aceptada pola Administración educativa.

c) Incapacidade física ou psíquica sobrevida.

d) Revogación motivada pola Administración educativa competente por incumprimento grave das funcións inherentes ó cargo de director, logo de audiencia ó interesado. Neste caso, o profesor non poderá participar en ningún concurso de selección de directores durante o período de tempo que determine a Administración educativa.

2. O director, finalizado o período do seu mandato, incluídas as posibles prórrogas, deberá participar de novo nun concurso de méritos para volver desempeñar a función directiva.

#### Artigo 94. *Recoñecemento da función directiva.*

1. O exercicio de cargos directivos e, en especial, do cargo de director, será retribuído de forma diferenciada, en consideración á responsabilidade e dedicación esixidas, de acordo coas contías que para os complementos establecidos para o efecto fixen as administracións educativas.

2. Así mesmo, o exercicio de cargos directivos, e, en todo caso, do cargo de director será especialmente valorado para os efectos da provisión de postos de traballo na función pública docente, así como para outros fins de carácter profesional, dentro do ámbito docente, que establezan as administracións educativas.

3. Os directores dos centros públicos que exercen o seu cargo con valoración positiva durante o período de tempo que cada Administración educativa determine, manterán, mentres permanezan en situación de activo, a percepción do complemento retributivo correspondente na proporción, condicións e requisitos que determinen as administracións educativas. En todo caso, terase en conta para estes efectos o número de anos de exercicio do cargo de director.

## TÍTULO VI

### Da avaliación do sistema educativo

#### Artigo 95. *Ámbito da avaliación.*

A avaliación estenderase a todo o ámbito educativo regulado nesta lei, e aplicarase sobre os procesos de aprendizaxe dos alumnos, os procesos educativos, a actividade do profesorado, os centros docentes, a inspección de educación e a propia Administración educativa.

#### Artigo 96. *Instituto Nacional de Avaliación e Calidade do Sistema Educativo.*

1. A avaliación xeral do sistema educativo será realizada polo Ministerio de Educación, Cultura e Deporte, a través do Instituto Nacional de Calidade e Avaliación, que pasa a denominarse Instituto Nacional de Avaliación e Calidade do Sistema Educativo, sen prexuízo da avaliación que as administracións educativas das comunidades autónomas poidan realizar nos seus ámbitos respectivos.

2. O Goberno, logo de consulta ás comunidades autónomas, determinará a estrutura e funcións deste instituto, garantindo a participación das administracións educativas nel.

#### Artigo 97. *Avaliacións xerais de diagnóstico.*

1. O Ministerio de Educación, Cultura e Deporte, a través do Instituto Nacional de Avaliación e Calidade do Sistema Educativo, en colaboración coas comunidades autónomas, e no marco da avaliación xeral do sistema educativo que lle compete, elaborará avaliacións xerais de diagnóstico sobre áreas e disciplinas. Estas avaliacións realizaranse, en todo caso, na educación primaria e na educación secundaria obrigatoria, e versarán sobre competencias básicas do currículo.

2. As administracións educativas participarán nas avaliacións xerais de diagnóstico do sistema educativo e nas avaliacións internacionais nas que tome parte o Estado español, mediante as actuacións que sexan necesarias nos seus respectivos centros.

3. O Goberno, logo de consulta ás comunidades autónomas, aprobará a normativa básica aplicable para o desenvolvemento da avaliación a que se refire o número 1 deste artigo, para os efectos de que esta se produza con criterios de homoxeneidade.

4. As administracións educativas desenvolverán, executarán e controlarán as avaliacións no ámbito das súas respectivas competencias.

#### Artigo 98. *Sistema Estatal de Indicadores da Educación.*

1. O Ministerio de Educación, Cultura e Deporte, oídas as comunidades autónomas, a través do Instituto Nacional de Avaliación e Calidade do Sistema Educativo, elaborará periodicamente o Sistema Estatal de Indicadores da Educación, que contribuirá a orientar a toma de decisións no ensino, tanto das institucións educativas coma das administracións, dos alumnos ou das familias.

2. Para os efectos da elaboración deste sistema de indicadores, as administracións educativas colaborarán co Ministerio de Educación, Cultura e Deporte, facilitando a información que lles sexa requirida.

#### Artigo 99. *Plan de avaliación xeral do sistema.*

O Ministerio de Educación, Cultura e Deporte, logo de consulta ás comunidades autónomas, elaborará periodicamente un plan de avaliación xeral do sistema no que se determinarán as prioridades e obxectivos que o instituto deberá desenvolver nas súas avaliacións. Este plan conterá os criterios e procedementos de avaliación, que se farán públicos con carácter previo.

#### Artigo 100. *Publicación dos resultados das avaliacións.*

O Ministerio de Educación, Cultura e Deporte fará públicas periodicamente as conclusións de interese xeral das avaliacións do sistema educativo efectuadas polo Instituto Nacional de Avaliación e Calidade do Sistema Educativo e dará a coñecer os resultados da aplicación do Sistema Estatal de Indicadores da Educación.

#### Artigo 101. *Outros plans de avaliación.*

1. A Administración educativa correspondente elaborará e porá en marcha plans de avaliación que serán aplicados con periodicidade ós centros docentes sostidos con fondos públicos.

2. Os órganos de goberno e os órganos de participación no control e xestión así como os distintos sectores da comunidade educativa colaborarán na avaliación externa dos centros.

3. As administracións educativas informarán a comunidade educativa e farán públicos os criterios e procedementos que se utilicen para a avaliación dos centros, así como as conclusións xerais que nestas avaliacións se obteñan. Así mesmo, comunicaránselles ó claustro de profesores e ó consello escolar as conclusións da avaliación correspondente ó seu centro. A avaliación dos centros deberá ter en conta o contorno social e económico destes e os recursos de que dispoñen, e efectuarase sobre os procesos e sobre os resultados obtidos, tanto no relativo a organización, xestión e funcionamento, como ó conxunto das actividades de ensino e aprendizaxe. As administracións educativas colaborarán cos centros para resolver os problemas que fosen detectados na avaliación realizada proporcionando os apoios necesarios.

4. Ademais da avaliación externa, os centros avaliarán o seu propio funcionamento ó final de cada curso, de acordo co preceptuado pola Administración educativa.

## TÍTULO VII

### Da inspección do sistema educativo

#### Artigo 102. *Inspección do sistema educativo.*

1. É competencia e responsabilidade dos poderes públicos a inspección do sistema educativo.

2. As administracións públicas competentes exercerán a inspección educativa dentro do respectivo ámbito territorial e de conformidade coas normas básicas que regulan esta materia. O exercicio da función inspectora realizarase sobre tódolos elementos e aspectos do sistema educativo, co fin de asegura-lo cumprimento das leis, a garantía dos dereitos e a observancia dos deberes de cantos participan nos procesos de ensino e aprendizaxe, a mellora do sistema educativo e a calidade do ensino.

## CAPÍTULO I

### Da alta inspección

#### Artigo 103. *Ámbito.*

Correspóndelle ó Estado a alta inspección educativa, para garanti-lo cumprimento das facultades que lle están atribuídas en materia de ensino nas comunidades autónomas, a observancia dos principios e normas constitucionais aplicables e demais normas básicas que desenvolven o artigo 27 da Constitución.

#### Artigo 104. *Competencias.*

1. No exercicio das funcións que lle están atribuídas ó Estado, correspóndelle á alta inspección:

a) Comprobar que os currículos, así como os libros de texto e demais material didáctico se adecuan ás ensinanzas comúns.

b) Comprobar que as ensinanzas comúns se imparten con observancia do disposto polo ordenamento estatal sobre estas materias obrigatorias básicas dos respectivos currículos.

c) Comproba-lo cumprimento dos requisitos establecidos polo Estado na ordenación xeral do sistema educativo en canto a niveis, modalidades, etapas, ciclos e especialidades de ensino, así como en canto ó número de cursos que en cada caso corresponda. Así mesmo, a comprobación da duración da escolaridade obrigatoria,

dos requisitos de acceso dun nivel de ensino a outro, das condicións de obtención dos títulos correspondentes e dos efectos académicos ou profesionais destes.

d) Verificar que os estudos cursados se adecuan ó establecido na lexislación do Estado, para efectos da expedición de títulos académicos e profesionais válidos en todo o territorio español.

e) Comproba-lo cumprimento do disposto na normativa sobre as características da documentación administrativa específica que se estableza con carácter básico para cada nivel de ensino.

f) Velar polo cumprimento das condicións básicas que garantan a igualdade de tódolos españois no exercicio dos seus dereitos e deberes en materia de educación, así como dos seus dereitos lingüísticos e, en particular, o de recibir ensino na lingua oficial do Estado, de acordo coas disposicións aplicables.

g) Verifica-la adecuación do outorgamento das subvencións e bolsas a que fai referencia o artigo 4 desta lei ós criterios xerais que establezan as disposicións do Estado, así como elevar, se é o caso, informes ós órganos competentes en relación cos investimentos en construcións, instalacións, equipos escolares e gastos correntes en materia de dotacións e retribucións de persoal.

h) Recolle-la información necesaria para a elaboración das estatísticas educativas para fins estatais, sen prexuízo das atribucións conferidas ós servicios estatísticos do departamento, especialmente na Lei da función pública estatística.

i) Elevar ás autoridades do Estado unha memoria anual sobre o ensino nas respectivas comunidades autónomas.

2. No exercicio das funcións de alta inspección, os funcionarios da Administración xeral do Estado gozarán da consideración de autoridade pública para tódolos efectos, podendo demandar nas súas actuacións a colaboración necesaria das autoridades do Estado e das comunidades autónomas para o cumprimento das funcións que lles estean encomendadas.

## CAPÍTULO II

### Da inspección educativa

#### Artigo 105. *Funcións.*

1. Son funcións da inspección educativa:

a) Controlar e supervisar, desde o punto de vista pedagóxico e organizativo, o funcionamento dos centros educativos, tanto de titularidade pública como privada.

b) Supervisa-la práctica docente e colaborar na súa mellora continua e na do funcionamento dos centros, así como nos procesos de reforma educativa e de renovación pedagóxica.

c) Participar na avaliación do sistema educativo, especialmente na que corresponde ós centros escolares, á función directiva e á función docente, a través da análise da organización, funcionamento e resultados deles.

d) Velar polo cumprimento, nos centros educativos, das leis, regulamentos e demais disposicións vixentes que afecten o sistema educativo.

e) Asesorar, orientar e informa-los distintos sectores da comunidade educativa no exercicio dos seus dereitos e no cumprimento das súas obrigas.

f) Informar sobre os programas e actividades de carácter educativo promovidos ou autorizados polas administracións educativas competentes, así como sobre calquera aspecto relacionado co ensino que lle sexa requirido pola autoridade competente ou que coñeza



no exercicio das súas funcións, a través das canles regulamentarias.

2. Para o correcto exercicio das funcións anteriores, os inspectores de educación terán as seguintes atribucións:

- a) Coñecer directamente tódalas actividades que se realicen nos centros, ós cales terán libre acceso.
- b) Examinar e comproba-la documentación pedagóxica e administrativa dos centros.
- c) Recibir dos restantes funcionarios a necesaria colaboración para o desenvolvemento das súas actividades, para as cales o inspector terá a consideración de autoridade pública.

#### Artigo 106. *Organización da inspección educativa.*

1. O Goberno, logo de consulta ás comunidades autónomas, establecerá as especialidades básicas de inspección educativa, tendo en conta, en todo caso, os diferentes niveis educativos e especialidades docentes.

2. As administracións educativas, de acordo coas súas competencias, poderán desenvolver-las especialidades a que se refire o punto anterior e regularán a estrutura e o funcionamento dos órganos que establezan para o desempeño da inspección educativa nos seus respectivos territorios.

3. O acceso ó corpo de inspectores de educación e a provisión de postos de traballo mediante concursos de traslados de ámbito nacional desenvolveranse a través das especialidades a que se refire o número 1 deste artigo.

#### Artigo 107. *Formación dos inspectores de educación.*

1. O perfeccionamento e actualización no exercicio profesional é un dereito e un deber dos inspectores de educación.

2. A formación dos inspectores de educación levará a cabo as distintas administracións educativas, en colaboración, preferentemente, coas universidades e institucións superiores de formación do profesorado.

3. Para os efectos dos concursos de traslados de ámbito nacional e do recoñecemento da mobilidade entre os corpos docentes, previstos na disposición adicional oitava desta lei, as actividades de formación organizadas por calquera das administracións educativas producirán os seus efectos en todo o territorio nacional, logo do cumprimento das condicións e requisitos básicos que o Goberno estableza, unha vez consultadas as comunidades autónomas.

#### Disposición adicional primeira. *Do calendario de aplicación da lei.*

O Goberno, logo de consulta ás comunidades autónomas, aprobará o calendario de aplicación desta lei, que terá un ámbito temporal de cinco anos, a partir da súa entrada en vigor. No dito calendario establecerase a extinción gradual do plan de estudos das ensinanzas de idiomas en vigor, a implantación dos currículos correspondentes, así como as equivalencias para efectos académicos dos anos cursados segundo o plan de estudos que se extingue. Así mesmo, regularase a implantación das ensinanzas de réxime xeral e as equivalencias dos títulos afectados por esta lei.

#### Disposición adicional segunda. *Da área ou disciplina de sociedade, cultura e relixión.*

1. A área ou disciplina de sociedade, cultura e relixión comprenderá dúas opcións de desenvolvemento: unha, de carácter confesional, acorde coa confesión pola que opten os pais ou, se é o caso, os alumnos, entre aquelas respecto do ensino dos cales o Estado teña subscritos acordos; outra, de carácter non confesional. Ambas opcións serán de oferta obrigatoria polos centros, debendo os alumnos elixir unha delas.

2. O ensino confesional da relixión axustarase ó establecido no acordo sobre ensino e asuntos culturais suscrito entre a Santa Sé e o Estado español e, se é o caso, ó disposto naqueles outros subscritos, ou que se puidesen subscribir, con outras confesións relixiosas.

3. O Goberno fixará as ensinanzas comúns correspondentes á opción non confesional. A determinación do currículo da opción confesional será competencia das correspondentes autoridades relixiosas. As decisións sobre utilización de libros de texto e materiais didácticos e, se é o caso, a supervisión e aprobación destes corresponden ás autoridades relixiosas respectivas, de conformidade co establecido nos acordos subscritos co Estado español.

4. Os profesores que, non pertencendo ós corpos de funcionarios docentes, impartan o ensino confesional de relixión nos centros públicos nos que se desenvolven as ensinanzas reguladas nesta lei, farán en réxime de contratación laboral, de duración determinada e coincidente co curso escolar, a tempo completo ou parcial. Estes profesores percibirán as retribucións que lles correspondan no respectivo nivel educativo ós profesores interinos.

#### Disposición adicional terceira. *Dos libros de texto e demais materiais curriculares.*

1. Corresponde á autonomía pedagóxica dos centros educativos adoptar os libros de texto e demais materiais que teñan que utilizarse no desenvolvemento das diversas ensinanzas. Os órganos de coordinación didáctica dos centros públicos elixirán os libros de texto e demais materiais curriculares, a edición e adopción dos cales non requirirán a autorización previa da Administración educativa. As administracións educativas determinarán a intervención que, no proceso interno de adopción dos libros e demais materiais curriculares, corresponde a outros órganos do centro.

2. Os libros de texto e demais materiais a que se refire o punto anterior deberán reflectir e fomentar o respecto ós principios, valores, liberdades, dereitos e deberes constitucionais ós que ten que se axustar toda a actividade educativa.

3. A supervisión dos libros de texto e outros materiais curriculares constituirá parte do proceso ordinario de inspección que exerce a Administración educativa sobre a totalidade de elementos que integran o proceso de ensino e aprendizaxe. A vulneración dos principios e valores contidos na Constitución dará lugar á imposición das sancións administrativas que, en desenvolvemento do disposto neste punto, as administracións educativas establezan.

4. Con carácter xeral, os libros de texto e os materiais curriculares adoptados non poderán ser substituídos por outros durante un período mínimo de catro anos. Excepcionalmente, cando a programación docente o requira, as administracións educativas poderán autorizar a modificación do prazo anteriormente establecido.

s  
Disposición adicional cuarta. *Do calendario escolar.*

1. O calendario escolar, que fixarán anualmente as administracións educativas, comprenderá un mínimo de 175 días lectivos para as ensinanzas obrigatorias. O Goberno establecerá o mínimo de días lectivos para o resto das ensinanzas. En todo caso, no cómputo non se incluírán os días dedicados a probas finais.

2. En ningún caso o inicio do curso escolar se producirá antes do un de setembro nin o final das actividades lectivas despois do trinta de xuño de cada ano académico, salvo para o ensino de adultos e para o desenvolvemento da formación en centros de traballo, cando por razóns de estacionalidade da actividade das empresas así se esixa.

Disposición adicional quinta. *Sobre a admisión de alumnos nos centros sostidos con fondos públicos no caso de non existiren prazas suficientes.*

1. Nos procedementos de admisión de alumnos en centros sostidos con fondos públicos que impartan educación primaria ou educación secundaria obrigatoria ou bacharelato, cando non existan prazas suficientes, terán prioridade aqueles alumnos que procedan dos centros de educación infantil ou de educación secundaria obrigatoria, respectivamente, que teñan adscritos, sempre que estas ensinanzas estean sostidas con fondos públicos.

2. Correspóndelles ás administracións educativas establece-lo procedemento e as condicións para a adscrición de centros a que se refire o punto anterior, respectando, en todo caso, o dereito á libre elección de centro.

3. Na admisión inicial que establece o artigo 72.2 ou na debida ó cambio de centro, os criterios para a admisión de alumnos nos centros sostidos con fondos públicos, cando non existan prazas suficientes, serán de aplicación de acordo coa regulación da Administración educativa competente. Rexeranse polos seguintes criterios prioritarios: renda per cápita da unidade familiar, proximidade do domicilio, existencia de irmáns matriculados no centro, concorrencia de discapacidade no alumno ou nalgún dos seus pais ou irmáns e condición legal de familia numerosa. Así mesmo, considerarase criterio prioritario a concorrencia no alumno de enfermidade crónica que afecte o sistema dixestivo, endócrino ou metabólico e esixa como tratamento esencial o seguimento dunha dieta complexa e un estricto control alimenticio o cumprimento do cal condicione de forma determinante o estado de saúde física do alumno. Para as ensinanzas non obrigatorias poderase considerar ademais o expediente académico.

4. Os centros de especialización curricular a que se refire o artigo 66 desta lei poderán incluír, como criterios complementarios, outros que respondan ás características propias da súa oferta educativa, de acordo co que establece a Administración educativa correspondente.

5. Nos procedementos de admisión de alumnos en centros sostidos con fondos públicos que impartan as ensinanzas de grao superior de formación profesional, cando non existan prazas suficientes, terán prioridade os que cursasen a modalidade de bacharelato que, en cada caso, se determine ou os que accedan a estas ensinanzas a través da proba establecida no artigo 38 desta lei. Unha vez aplicados os anteriores criterios, atenderase ó expediente académico dos alumnos.

6. Nos procedementos de admisión de alumnos en centros sostidos con fondos públicos que impartan as ensinanzas de grao medio de formación profesional, cando non existan prazas suficientes, aplicaranse os criterios

previstos no número 3 desta disposición adicional quinta. Unha vez aplicados os anteriores criterios, atenderase ó expediente académico dos alumnos.

7. Aqueles alumnos que cursen simultaneamente ensinanzas regradas de música ou danza e ensinanzas de réxime xeral terán prioridade para seren admitidos nos centros que impartan ensinanzas de réxime xeral que a Administración educativa determine.

Disposición adicional sexta. *Dos centros que estean autorizados para impartilo primeiro ciclo de educación infantil.*

Os centros docentes privados que á entrada en vigor desta lei estivesen autorizados para impartilo primeiro ciclo da educación infantil quedarán automaticamente autorizados para impartila educación preescolar establecida nesta lei.

Disposición adicional sétima. *Dos centros autorizados para impartila modalidade de ciencias da natureza e da saúde e a modalidade de tecnoloxía en bacharelato.*

Os centros docentes privados de bacharelato que á entrada en vigor desta lei impartan a modalidade de ciencias da natureza e da saúde, a modalidade de tecnoloxía, ou ambas, quedarán automaticamente autorizados para impartila modalidade de ciencias e tecnoloxía, establecida nesta lei.

Disposición adicional oitava. *Bases do réxime estatutario da función pública docente.*

1. Son bases do réxime estatutario dos funcionarios públicos docentes, ademais das recollidas na Lei 30/1984, do 2 de agosto, de medidas para a reforma da función pública, modificada pola Lei 23/1988, do 28 de xullo, e as establecidas pola Lei orgánica 1/1990, do 3 de outubro, de ordenación xeral do sistema educativo, as reguladas por esta lei e polas normas citadas para o ingreso, a mobilidade entre os corpos docentes, a reordenación dos corpos e escalas, a provisión de postos mediante concurso de traslados de ámbito nacional e a adquisición da categoría de director. O Goberno desenvolverá regulamentariamente as ditas bases naqueles aspectos que sexan necesarios para garanti-lo marco común básico da función pública docente.

2. As comunidades autónomas ordenarán a súa función pública docente no marco das súas competencias, respectando, en todo caso, as normas básicas a que se fai referencia no punto anterior.

3. Periodicamente, as administracións educativas convocarán concursos de traslado de ámbito nacional, para efectos de proceder á provisión das prazas vacantes que determinen nos centros docentes de ensino dependentes daquelas, así como para garanti-la posible concorrencia dos funcionarios do seu ámbito de xestión a prazas doutras administracións educativas e, se é o caso, se procede, a adxudicación daquelas que resulten do propio concurso. Nestes concursos poderán participar tódolos funcionarios públicos docentes, calquera que sexa a Administración educativa da que dependan ou pola que ingresasen, sempre que reúnan os requisitos xerais e os específicos que, de acordo coas respectivas relacións de postos de traballo, establezan estas convocatorias.

Estas faranse públicas a través do «Boletín Oficial del Estado» e dos boletíns oficiais das comunidades autó-

nomas convocantes. Incluirán un único baremo de méritos, entre os que se terán en conta os cursos de formación e perfeccionamento superados, os méritos académicos e profesionais, a antigüidade e, se é o caso, estar en posesión da categoría de director.

4. Non obstante, a provisión de prazas por funcionarios docentes nos centros superiores de ensinanzas artísticas realizarase por concurso específico, de acordo co que determinen as administracións educativas.

*Disposición adicional novena. Creación dos corpos de catedráticos de ensino secundario, de catedráticos de escolas oficiais de idiomas e de catedráticos de artes plásticas e deseño.*

1. Créanse o corpo de catedráticos de ensino secundario, o corpo de catedráticos de escolas oficiais de idiomas e o corpo de catedráticos de artes plásticas e deseño, que quedarán clasificados no grupo A dos que establece o artigo 25 da Lei 30/1984, do 2 de agosto, de medidas para a reforma da función pública.

2. Intégranse no corpo de catedráticos de ensino secundario os funcionarios pertencentes ó corpo de profesores de ensino secundario que teñan recoñecida a condición de catedrático.

Estes funcionarios incorporaranse coa antigüidade que tivesen na condición de catedrático e respectaráselle-llos dereitos de que viñesen gozando no momento de se facer efectiva a súa integración no corpo de catedráticos de ensino secundario, incluídos os dereitos económicos que o punto 5 da disposición adicional décima da Lei orgánica 1/1990, do 3 de outubro, de ordenación xeral do sistema educativo, recoñece ós funcionarios provenientes do corpo de catedráticos numerarios de bacharelato.

3. Intégranse no corpo de catedráticos de escolas oficiais de idiomas os funcionarios pertencentes ó corpo de profesores de escolas oficiais de idiomas que teñan recoñecida a condición de catedrático.

Estes funcionarios incorporaranse coa antigüidade que tivesen na condición de catedrático e respectaráselle-llos dereitos de que viñesen gozando no momento de se facer efectiva a súa integración no corpo de catedráticos de escolas oficiais de idiomas, incluídos os dereitos económicos que o punto 3 da disposición adicional décima cuarta da Lei orgánica 1/1990, do 3 de outubro, de ordenación xeral do sistema educativo, recoñece ós funcionarios provenientes do corpo de catedráticos numerarios de escolas oficiais de idiomas.

4. Intégranse no corpo de catedráticos de artes plásticas e deseño os funcionarios pertencentes ó corpo de profesores de artes plásticas e deseño que teñan recoñecida a condición de catedrático.

Estes funcionarios incorporaranse coa antigüidade que tivesen na condición de catedrático e respectaráselle-llos dereitos de que viñesen gozando no momento de se facer efectiva a súa integración no corpo de catedráticos de artes plásticas e deseño, incluídos os dereitos económicos que o punto 2 da disposición adicional décimo cuarta da Lei orgánica 1/1990, do 3 de outubro, de ordenación xeral do sistema educativo, recoñece ós funcionarios provenientes do corpo de profesores numerarios de termo das escolas de artes plásticas e oficios artísticos.

*Disposición adicional décima. Funcións dos corpos de catedráticos.*

1. O corpo de catedráticos de ensino secundario desempeñará as súas funcións na educación secundaria obrigatoria, bacharelato e formación profesional.

2. O corpo de catedráticos de escolas oficiais de idiomas desempeñará as súas funcións nas escolas oficiais de idiomas.

3. O corpo de catedráticos de artes plásticas e deseño desempeñará as súas funcións nas escolas de artes plásticas e de deseño.

4. Os catedráticos de ensino secundario, os de escolas oficiais de idiomas e os de artes plásticas e deseño realizarán as funcións que se lles encomendan nesta lei e as que regulamentariamente se determinen. En todo caso, especificamente atribúenselles ós funcionarios dos corpos de catedráticos de ensino secundario, de escolas oficiais de idiomas e de artes plásticas e deseño, así como ós funcionarios do corpo de catedráticos de música e artes escénicas, ós que se refire a disposición adicional décimo cuarta.1.b) da Lei orgánica 1/1990, do 3 de outubro, de ordenación xeral do sistema educativo, as seguintes funcións:

Con carácter exclusivo, e sen prexuízo do disposto no artigo 85.3 desta lei, o exercicio da xefatura dos departamentos de coordinación didáctica, así como, se é o caso, do departamento de orientación.

Con carácter preferente:

a) A dirección de proxectos de innovación e investigación didáctica da propia especialidade que se realicen no centro.

b) A dirección da formación en prácticas dos profesores de novo ingreso que se incorporen ó departamento.

c) A coordinación dos programas de formación continua dos profesores que se desenvolvan dentro do departamento.

d) A presidencia, se é o caso, dos tribunais da proba xeral de bacharelato.

e) A presidencia dos tribunais de ingreso e acceso ós respectivos corpos de catedráticos.

5. A habilitación prevista na disposición adicional primeira da Lei orgánica 5/2002, do 19 de xuño, das cualificacións e da formación profesional, estenderase ós funcionarios dos corpos de catedráticos de ensino secundario nas condicións e cos requisitos establecidos na dita lei.

*Disposición adicional décimo primeira. Carreira docente.*

1. O sistema de ingreso na función pública docente será o de concurso-oposición convocado polas respectivas administracións educativas. Na fase de concurso valoraranse, entre outros méritos, a formación académica e a experiencia docente previa. Na fase de oposición teranse en conta a posesión de coñecementos específicos necesarios para impartir a docencia, a aptitude pedagóxica e o dominio das técnicas necesarias para o exercicio docente. As probas convocaranse, segundo corresponda, de acordo coas áreas, materias, disciplinas e módulos que integran o currículo correspondente. Para a selección dos aspirantes terase en conta a valoración de ámbalas fases do concurso-oposición, sen prexuízo da superación das probas correspondentes.

O número de aprobados non poderá supera-lo número de prazas convocadas. Así mesmo, existirá unha fase de prácticas, que poderá incluír cursos de formación, e constituirá parte do proceso selectivo.

Para o ingreso nos corpos de catedráticos de ensino secundario, de catedráticos de escolas oficiais de idiomas, de catedráticos de música e artes escénicas e de catedráticos de artes plásticas e deseño será necesario estar en posesión do título de doutor, licenciado, enxe-

s  
ñeiro ou arquitecto, ademais do título de especialización didáctica a que se refire o artigo 58 desta lei, e superalo correspondente proceso selectivo.

O Goberno, de acordo coas comunidades autónomas, establecerá as condicións para permiti-lo ingreso no corpo de catedráticos de música e artes escénicas, mediante concurso de méritos, a personalidades de recoñecido prestixio nos seus respectivos campos profesionais.

2. Nas convocatorias de ingreso nos corpos docentes que a seguir se indican reservárase unha porcentaxe das prazas que se convoquen para o acceso de funcionarios docentes, que deberán estar en posesión da titulación requirida para o ingreso nos correspondentes corpos e ter permanecido nos seus corpos de orixe un mínimo de seis anos como funcionarios de carreira.

Os que accedan por este procedemento estarán exentos da realización da fase de prácticas e terán preferencia na elección dos destinos vacantes sobre os aspirantes que ingresen pola quenda libre da correspondente convocatoria.

Os funcionarios dos corpos docentes clasificados no grupo B a que se refire a vixente lexislación da función pública poderán acceder ós corpos de profesores de ensino secundario e de profesores de artes plásticas e deseño. Nas convocatorias correspondentes para estes funcionarios valoráranse os méritos dos concursantes, entre os que se terán en conta o traballo desenvolvido e os cursos de formación e perfeccionamento superados, así como os méritos académicos. Así mesmo, realizarase unha proba, consistente na exposición e debate dun tema da especialidade á que se accede, para a superación da cal se atenderá tanto ós coñecementos sobre a materia como ós recursos didácticos e pedagóxicos dos candidatos.

Así mesmo, os funcionarios docentes dos corpos de profesores de ensino secundario, de profesores de escolas oficiais de idiomas, de profesores de música e artes escénicas e de profesores de artes plásticas e deseño poderán acceder ós corpos de catedráticos de ensino secundario, de catedráticos de escolas oficiais de idiomas, de catedráticos de música e artes escénicas e de catedráticos de artes plásticas e deseño, respectivamente.

Nas convocatorias correspondentes valoráranse os méritos relacionados coas actualizacións científica e didáctica, a participación en proxectos educativos e o labor docente dos candidatos. A avaliación da función docente será realizada pola inspección educativa. Así mesmo, realizarase unha proba oral ante un tribunal, que constará de dous exercicios: o primeiro consistirá na exposición e debate sobre un tema da súa especialidade, elixido por sorteo, dun temario previamente fixado polo Goberno, e o segundo na presentación e debate dunha memoria elaborada polo candidato.

3. Para acceder ó corpo de inspectores de educación será necesario pertencer a algún dos corpos que integran a función pública docente, cunha experiencia mínima docente de seis anos.

O sistema de ingreso no corpo de inspectores de educación será o de concurso-oposición, que atenderá, en todo caso, ás especialidades que se establezan.

As administracións educativas convocarán o concurso-oposición con suxeición ós seguintes criterios:

a) Na fase de concurso valorárase a traxectoria profesional dos candidatos e os seus méritos específicos como docentes. Entre estes méritos terase especialmente en conta a preparación científica e didáctica nas áreas, disciplinas ou módulos dos que se impartiu o ensino; o desempeño de cargos directivos, con avaliación positiva, e pertencer a calquera dos corpos de catedráticos das ensinanzas escolares.

b) Na fase de oposición valoráranse no aspirante os seus coñecementos pedagóxicos, de administración e lexislación educativa, así como os coñecementos e técnicas específicos para o desempeño das funcións inspectoras de control, avaliación e asesoramento. Igualmente valorárase a súa actualización científica e didáctica nas áreas ou disciplinas das que se impartiu o ensino, así como o exercicio das actividades desenvolvidas no centro.

Os candidatos seleccionados mediante o concurso-oposición deberán realizar para a súa adecuada preparación un período de prácticas, ó finalizalo cal serán nomeados funcionarios de carreira do corpo de inspectores de educación. A organización das citadas prácticas corresponderá, en cada caso, á Administración convocante.

4. Os funcionarios docentes a que se refire esta lei e a Lei orgánica 1/1990, do 3 de outubro, de ordenación xeral do sistema educativo, poderán, así mesmo, acceder a un corpo do mesmo grupo e nivel de complemento de destino, sen limitación de antigüidade, sempre que posúan a titulación esixida e superen o correspondente proceso selectivo. Para este efecto terase en conta a súa experiencia docente e as probas que no seu día se superaron, quedando exentos da realización da fase de prácticas.

Estes funcionarios, cando accedan a un corpo —ó tempo que outros funcionarios pola quenda libre ou por algunha das quendas previstas nesta disposición— terán prioridade para a elección de destino.

5. O Goberno e as comunidades autónomas fomentarán convenios coas universidades que faciliten a incorporación ós departamentos universitarios dos profesores dos corpos docentes de niveis correspondentes ás ensinanzas escolares, no marco da disposición adicional vixésimo sétima da Lei orgánica 6/2001, do 21 de decembro, de universidades.

6. A Administración do Estado e as comunidades autónomas, no marco da Conferencia de Educación, impulsarán o estudo e a implantación, se é caso, de medidas destinadas ó desenvolvemento da carreira profesional dos funcionarios docentes.

#### Disposición adicional décimo segunda. *Do título profesional de especialización didáctica.*

1. A esixencia de estar en posesión do título de especialización didáctica para o acceso á función pública docente, e para poder exercer como profesor en prácticas, interpretarase nos termos do artigo 58.4 desta lei.

2. Para o ingreso nos corpos de profesores de música e artes escénicas, de profesores de escolas oficiais de idiomas, de profesores de artes plásticas e deseño e de mestres de taller de artes plásticas e deseño requirírase estar en posesión do título de especialización didáctica que se establece no artigo 58 desta lei, así como superalo correspondente proceso selectivo.

3. Para exercer-la docencia das ensinanzas escolares de réxime especial será necesario estar en posesión do título de licenciado, enxeñeiro, arquitecto, ou titulación equivalente, para efectos de docencia, e do título de especialización didáctica a que se refire o artigo 58 desta lei.

#### Disposición adicional décimo terceira. *Concertación dos programas de iniciación profesional.*

As administracións educativas concertarán os programas de iniciación profesional que, conforme o previsto nesta lei, os centros concertados de educación secundaria obrigatoria impartan ós seus alumnos.

Disposición adicional décimo cuarta. *Centros integrados de formación profesional.*

O nomeamento da dirección dos centros integrados de formación profesional axustarase ó previsto no artigo 11.5 da Lei orgánica 5/2002, do 19 de xuño, das cualificacións e da formación profesional.

Disposición adicional décimo quinta. *Da información de carácter tributario.*

A información de carácter tributario que se precisa para a acreditación das condicións económicas ás que se refiren o artigo 4.1 e a disposición adicional quinta, punto terceiro, será subministrada directamente pola Axencia Estatal de Administración Tributaria á Administración educativa, por medios informáticos ou telemáticos, no marco de colaboración que se estableza nos termos e cos requisitos a que se refire a disposición adicional cuarta da Lei 40/1998, do 9 de decembro, do imposto sobre a renda das persoas físicas e outras normas tributarias, e as disposicións que a desenvolven.

Na medida en que a través do indicado marco de colaboración se poida dispoñer da dita información, non se lles esixirá ós interesados que acheguen individualmente certificacións expedidas pola Axencia Estatal de Administración Tributaria, nin a presentación, en orixinal, copia ou certificación, das súas declaracións tributarias. Nestes supostos, o certificado será substituído por declaración responsable do interesado de que cumpre as obrigas sinaladas, así como autorización expresa deste para que a Axencia Estatal de Administración Tributaria subministre a información á Administración educativa.

Disposición adicional décimo sexta. *Participación dos directores.*

As administracións educativas poderán favorecer a participación dos directores de centros sostidos con fondos públicos en órganos de carácter consultivo e participativo.

Disposición adicional décimo sétima. *Dobre titulación.*

O Goberno poderá establecer convenios con outros estados da Unión Europea para que determinados centros públicos poidan impartir as ensinanzas da educación primaria e secundaria cun currículo integrado que lle permita ó alumnado obter o título de graduado en educación secundaria obrigatoria e o título de bacharelato e as titulacións equivalentes do Estado correspondente.

Disposición adicional décimo oitava. *Concertación da educación infantil.*

En relación co disposto no artigo 11.2 desta lei, as administracións educativas, no réxime de concertos a que se refire o artigo 75 desta, e tendo en conta o previsto no artigo 76.1, atenderán as solicitudes formuladas polos centros privados, dando preferencia, por esta orde, ás unidades que se soliciten para primeiro, segundo e terceiro curso da educación infantil.

Disposición adicional décimo novena. *Progresividade no acceso ó réxime de concertos.*

O acceso dun centro ó réxime de concertos previsto no artigo 75 desta lei poderá establecerse de forma progresiva desde as unidades dos cursos inferiores ata completa-lo número de unidades autorizadas cun prazo máximo non superior á duración do correspondente concerto.

Disposición transitoria primeira. *Da duración do mandato dos órganos de goberno dos centros.*

1. A duración do mandato do director e demais membros do equipo directivo dos centros públicos nomeados con anterioridade á entrada en vigor desta lei será a que corresponda á normativa vixente no momento do seu nomeamento.

2. As administracións educativas poderán prorrogar, por un período máximo dun ano, o mandato dos directores e demais membros do equipo directivo dos centros públicos a finalización do cal se produza no ano natural de entrada en vigor desta lei.

3. O consello escolar dos centros docentes sostidos con fondos públicos constituído con anterioridade á entrada en vigor desta lei continuará o seu mandato ata a finalización deste, como órgano de participación no control e xestión do centro e coas atribucións establecidas nesta lei e nas demais disposicións que permanezan vixentes. En todo caso, o consello escolar concluirá os procedementos iniciados no ámbito das competencias que tivese atribuídas con anterioridade á entrada en vigor desta lei.

Disposición transitoria segunda. *Da adaptación dos centros que imparten educación infantil.*

1. Os centros que á entrada en vigor desta lei atenden a nenos menores de tres anos, e que non estean autorizados como centros de educación infantil, deberán adaptarse ós requisitos mínimos que o Goberno, logo de consulta ás comunidades autónomas, estableza para os centros de educación preescolar. Na fixación dos requisitos mínimos establecerase o prazo de que disporán os centros para realiza-la correspondente adaptación.

2. Sen prexuízo do disposto no punto anterior, os centros privados de educación infantil que non teñan autorización poderana obter con suxeición ás normas específicas anteriores a esta lei ata a aprobación dos requisitos mínimos correspondentes ós centros de educación preescolar.

Disposición transitoria terceira. *Adquisición da categoría de director.*

1. Os profesores acreditados para o exercicio da dirección dos centros docentes públicos que exercesen, con posterioridade á dita acreditación, o cargo de director durante un mínimo de tres anos con anterioridade á entrada en vigor desta lei, adquirirán a categoría de director.

2. Os profesores acreditados para o exercicio da dirección dos centros docentes públicos que estean exercendo a dirección no momento de entrada en vigor desta lei, adquirirán a categoría de director unha vez transcorridos tres anos do dito exercicio, trala avaliación positiva do seu labor.

3. Os profesores acreditados para o exercicio da dirección dos centros docentes públicos que non exercesen como directores ou o fixesen durante un período inferior ó sinalado no punto anterior, deberán seguir-lo procedemento establecido no capítulo VI do título V desta lei para a selección e nomeamento de director. No caso de seren seleccionados pola correspondente comisión, estarán exentos da realización da fase teórica da formación inicial.

s  
Disposición transitoria cuarta. *Mobilidade dos funcionarios dos corpos docentes.*

Mentres non sexan desenvolvidas as normas relativas ós corpos de funcionarios docentes creados por esta lei, a mobilidade dos funcionarios dos ditos corpos mediante concursos de traslados axustarase á normativa vixente á entrada en vigor desta lei.

Disposición transitoria quinta. *Vixencia de normas regulamentarias.*

Nas materias respecto da que esta lei remite a regulación a ulteriores disposicións regulamentarias, e en tanto estas non sexan dictadas, serán de aplicación, en cada caso, as normas deste rango ata agora vixentes.

Disposición transitoria sexta. *Transformación dos concertos.*

1. Os centros privados que, á entrada en vigor desta lei, teñan concertadas as ensinanzas postobrigatorias, manterán o concerto para as ensinanzas equivalentes. O concerto destas ensinanzas terá o carácter de singular.

2. Sen prexuízo do sinalado no punto anterior, a transformación dos concertos realizarase en función das características seguintes:

Os concertos, convenios ou subvencións aplicables ós centros de primeiro ciclo de educación infantil ou a establecementos con autorización ou licenza para atender a nenos de ata tres anos referiranse ás ensinanzas de educación preescolar, unha vez que se implanten estas ensinanzas.

Os concertos, convenios ou subvencións aplicables ós centros de segundo ciclo de educación infantil referiranse a concertos de educación infantil, unha vez que se implanten estas ensinanzas.

Os concertos con centros de formación profesional específica de grao medio ou superior transformaranse en concertos de formación profesional de grao medio, de grao superior ou, se é o caso, de bacharelato.

Os concertos de programas de garantía social transformaranse en concertos de programas de iniciación profesional ou de formación profesional de grao medio.

Os concertos con centros de bacharelato transformaranse en concertos de bacharelato, de formación profesional de grao medio ou de grao superior.

3. A transformación dos concertos conforme o sinalado no número anterior requirirá a autorización das ensinanzas para as que o titular do centro solicite esta transformación e producirase polo número de unidades que o centro tivese concertadas.

4. Na Lei de orzamentos xerais do Estado determinarase o importe máximo das cotas que os centros con concerto singular poderán percibir das familias.

Disposición transitoria sétima.

1. Cando como consecuencia das transferencias ás comunidades autónomas do exercicio de competencias en materia de educación resultase necesaria a integración de redes que inclúan centros dependentes doutras administracións, o persoal laboral fixo que realice funcións docentes nos ditos centros poderá acceder ós corpos docentes regulados nesta lei, a través dunha quenda especial establecida para o dito persoal e convocada para o efecto polos respectivos gobernos das comunidades autónomas, na forma que determinen os parla-

mentos autonómicos, debendo respectarse, en todo caso, o establecido na normativa básica do Estado.

2. Os procedementos de ingreso a que fai referencia esta disposición só serán de aplicación durante un prazo de tres anos, a partir da entrada en vigor desta lei.

Disposición derogatoria única.

1. Quedan derogados o artigo 10.1 e a disposición adicional quinta da Lei 14/1970, do 4 de agosto, xeral de educación e de financiamento da reforma educativa.

2. Queda derogada a Lei 29/1981, do 24 de xuño, de clasificación das escolas oficiais de idiomas e ampliación dos cadros de persoal do seu profesorado.

3. Quedan derogados os artigos 4, 5.5, 6, 7.2.e), 9, 10, 11, 16, 20, 22, 47, 48, 49, 52.1, 53 e 57.d) da Lei orgánica 8/1985, do 3 de xullo, reguladora do dereito á educación.

4. Quedan derogados os capítulos I, II, III e V, do título I; o capítulo II do título II; o título III, os artigos 3, 4, 5, 6, 31.1 e 2, 32, 39.3, 43.1, segundo parágrafo, 55, 57, 58, 62, 66, e as disposicións adicionais segunda, novena, décima, punto segundo, e décimo sexta da Lei orgánica 1/1990, do 3 de outubro, de ordenación xeral do sistema educativo.

5. Quedan derogados o capítulo II do título I, título II, título III e os artigos 35, 36, 38.1, 39, 40, 41, 42 e 43 do título IV e as disposicións adicionais segunda, terceira, quinta, sexta e oitava da Lei orgánica 9/1995, do 20 de novembro, de participación, avaliación e goberno dos centros docentes.

6. Así mesmo, quedan derogadas cantas disposicións de igual ou inferior rango se opoñan ó disposto nesta lei.

Disposición derradeira primeira. *Modificacións da Lei orgánica 8/1985, do 3 de xullo, reguladora do dereito á educación.*

1. O artigo 27.3, segundo parágrafo, da Lei orgánica 8/1985, do 3 de xullo, reguladora do dereito á educación, queda redactado da seguinte maneira:

«A programación específica de postos escolares de nova creación nos niveis gratuítos deberá ter en conta, en todo caso, a oferta existente de centros públicos e concertados.»

2. O artigo 31.1.e) da Lei orgánica 8/1985, do 3 de xullo, reguladora do dereito á educación, queda redactado da seguinte maneira:

«Os titulares dos centros privados, a designación dos cales se producirá a través das organizacións de titulares e empresariais de ensino máis representativas.»

3. O artigo 54.1 e 2 de Lei orgánica 8/1985, reguladora do dereito á educación, queda redactado da seguinte maneira:

«1. Os centros concertados terán, polo menos, os seguintes órganos:

- a) Director.
- b) Consello escolar.
- c) Claustro de profesores.

2. As facultades do director serán:

a) Dirixir e coordinar tódalas actividades educativas do centro, de acordo coas disposicións

vixentes, sen prexuízo das funcións do consello escolar do centro.

b) Exerce-la xefatura do persoal docente.

c) Convocar e presidi-los actos académicos e as reunións de tódolos órganos colexiados do centro.

d) Visa-las certificacións e documentos académicos do centro.

e) Executa-los acordos dos órganos colexiados no ámbito das súas facultades.

f) Resolve-los asuntos de carácter grave que se produzan no centro en materia de disciplina de alumnos.

g) Cantas outras facultades lle atribúa o Regulamento de réxime interior no ámbito académico.»

4. O número 1 do artigo 56 da Lei orgánica 8/1985, reguladora do dereito á educación, na redacción dada polo punto 4 da disposición derradeira primeira da Lei orgánica 9/1995, do 20 de novembro, de participación, avaliación e goberno dos centros docentes, queda redactado da seguinte maneira:

«1. O consello escolar dos centros concertados estará constituído por:

O director.

Tres representantes do titular do centro.

Catro representantes dos profesores.

Catro representantes dos pais ou titores dos alumnos.

Dous representantes dos alumnos, a partir do terceiro curso da educación secundaria obrigatoria.

Un representante do persoal de administración e servicios.

Ademais, nos centros específicos de educación especial e naqueles que teñan aulas especializadas, formará parte tamén do consello escolar un representante do persoal de atención educativa complementaria.

As administracións educativas regularán o procedemento para que un dos representantes dos pais no consello escolar sexa designado pola asociación de pais máis representativa no centro.

Así mesmo, os centros concertados que impartan formación profesional específica poderán incorporar ó seu consello escolar un representante do mundo da empresa, designado polas organizacións empresariais, de acordo co procedemento que as administracións educativas establezan.»

5. O artigo 57.f) da Lei orgánica 8/1985, do 3 de xullo, reguladora do dereito á educación, queda redactado da seguinte maneira:

«f) Emittir informe sobre a programación xeral do centro que, con carácter anual, aprobará o equipo directivo.»

6. O artigo 58 da Lei orgánica 8/1985, do 3 de xullo, reguladora do dereito á educación, queda redactado da seguinte maneira:

«Artigo 58.

Os alumnos participarán nas deliberacións e decisións do consello escolar do centro.»

7. O artigo 59 de Lei orgánica 8/1985, reguladora do dereito á educación, queda redactado da seguinte maneira:

«Artigo 59.

1. O director dos centros concertados será designado logo de acordo entre o titular e o con-

sello escolar. O acordo do consello escolar do centro será adoptado por maioría absoluta dos seus membros.

2. En caso de desacordo, o director será designado polo consello escolar do centro de entre unha terna de profesores proposta polo titular. O acordo do consello escolar do centro será adoptado por maioría absoluta dos seus membros.

3. O mandato do director terá unha duración de tres anos.

4. O cesamento do director requirirá o acordo entre a titularidade e o consello escolar do centro.»

Disposición derradeira segunda. *Modificación da Lei orgánica 1/1990, do 3 de outubro, de ordenación xeral do sistema educativo.*

1. O artigo 2.3 da Lei orgánica 1/1990, do 3 de outubro, de ordenación xeral do sistema educativo, modifícase engadindo unha alínea l), coa seguinte redacción:

«l) O desenvolvemento do espírito emprendedor.»

2. O artigo 41.2 da Lei orgánica 1/1990, do 3 de outubro, de ordenación xeral do sistema educativo, queda redactado da seguinte maneira:

«2. Os alumnos que terminasen o terceiro ciclo de grao medio das ensinanzas de música e danza obterán o título de bacharelato se superan as materias comúns do bacharelato e a correspondente proba xeral de bacharelato.»

3. Ó artigo 47 da Lei orgánica 1/1990, do 3 de outubro, de ordenación xeral do sistema educativo, engádenselle tres novos puntos, coa seguinte redacción:

«2. Os alumnos que superen os ciclos formativos de artes plásticas e deseño de grao medio e de grao superior recibirán, respectivamente, o título de técnico e técnico superior de artes plásticas e deseño na especialidade correspondente.

3. O título de técnico de artes plásticas e deseño permitirá o acceso directo á modalidade de artes do bacharelato.

4. O título de técnico superior de artes plásticas e deseño permitirá o acceso directo ós estudos universitarios que se determinen, tendo en conta a súa relación cos estudos de artes plásticas e deseño correspondentes.»

4. O artigo 48.3 da Lei orgánica 1/1990, do 3 de outubro, de ordenación xeral do sistema educativo, queda redactado da seguinte maneira:

«3. Non obstante o previsto nos puntos anteriores, será posible acceder ós graos medios e superior destas ensinanzas sen cumprilos requisitos académicos establecidos, sempre que o aspirante demostre ter tanto os coñecementos e aptitudes propios da etapa educativa anterior coma as habilidades específicas necesarias para cursar con aproveitamento as ensinanzas correspondentes. Para acceder por esta vía ós ciclos formativos de grao superior requirirase ter vinte anos de idade ou estar en posesión do título de técnico de artes plásticas e deseño e ter dezoito anos de idade, en ámbolos casos cumpridos no ano natural de realización da proba.»

s  
Disposición derradeira terceira. *Das referencias á condición de catedrático e ó termo «ensinanzas comúns».*

1. Quedan sen efecto tódalas referencias relativas á condición de catedrático incluídas na Lei orgánica 1/1990, do 3 de outubro, de ordenación xeral do sistema educativo.

2. Tódalas referencias realizadas nas disposicións vixentes ó termo «ensinanzas mínimas» quedan substituídas polo termo «ensinanzas comúns».

Disposición derradeira cuarta. *Modificación da Lei orgánica 9/1995, do 20 de novembro, de participación, avaliación e goberno dos centros docentes.*

O artigo 2.1 da Lei orgánica 9/1995, do 20 de novembro, de participación, avaliación e goberno dos centros docentes, queda redactado da seguinte maneira:

«1. A comunidade educativa participará nos centros a través do consello escolar. Os profesores farano tamén a través do claustro.»

Disposición derradeira quinta. *Dos inspectores de educación.*

As administracións educativas adscribirán os inspectores de educación ás especialidades que se establezan en aplicación do artigo 106 desta lei.

Disposición derradeira sexta. *Do título competencial.*

Esta lei dítase ó abeiro da competencia que lle corresponde ó Estado conforme o artigo 149.1.1.<sup>a</sup>, 18.<sup>a</sup> e 30.<sup>a</sup> da Constitución.

Disposición derradeira sétima. *Vixencia da Lei 12/1987, do 2 de xullo, sobre establecemento da gratuidade dos estudos de bacharelato, formación profesional e artes aplicadas e oficios artísticos nos centros públicos e a autonomía de xestión económica dos centros docentes públicos non universitarios.*

Continuará en vigor, coas modificacións derivadas desta lei, a Lei 12/1987, do 2 de xullo, sobre establecemento da gratuidade dos estudos de bacharelato, formación profesional e artes aplicadas e oficios artísticos nos centros públicos e a autonomía de xestión económica dos centros docentes públicos non universitarios.

Disposición derradeira oitava. *Da alta inspección.*

O Goberno regulará a organización e réxime de persoal da alta inspección, así como a súa dependencia e procedementos de actuación.

Disposición derradeira novena. *Desenvolvemento desta lei.*

As normas desta lei poderán ser desenvolvidas polas comunidades autónomas, con excepción das relativas a aquelas materias que lle encomenda regular ó Goberno ou que, pola súa propia natureza, corresponden ó Estado conforme o establecido na disposición adicional primeira, número 2, da Lei orgánica 8/1985, do 3 de xullo, reguladora do dereito á educación.

Disposición derradeira décima. *Do carácter de lei orgánica desta lei.*

Esta lei ten o carácter de lei orgánica, a excepción dos seguintes preceptos: os artigos 5 e 6 do título preliminar; os capítulos II e III do título I; os artigos 17, 18 e 19 do capítulo IV do título I; os números 3 e 4 do artigo 23 e os artigos 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, así como os números 1, 2 e 5 do artigo 37 do capítulo V do título I; o artigo 38 e o artigo 39 do capítulo VI do título I; os artigos 40 e 41, e os artigos 43, 44, 45, 46, 47 e 48 do capítulo VII do título I; o título II; III; IV; os artigos 66, 67, 68.1, 2, 3, 6, 7 e 8, 69, 70, os números 2 e 4 do artigo 72, o artigo 85 e o artigo 92.3 e 4 do título V; o título VI e o título VII; disposicións adicionais primeira, segunda, terceira, cuarta, sexta, sétima, oitava, novena, décima, décimo primeira, décimo segunda, décimo quinta, décimo sexta e décimo sétima; disposicións transitorias segunda, cuarta, quinta e sétima; e disposicións derradeiras segunda, números 2, 3 e 4, terceira, cuarta, quinta, sexta, sétima, oitava, novena e décimo primeira.

Disposición derradeira décimo primeira. *Da entrada en vigor.*

Esta lei entrará en vigor ós vinte días da súa publicación no «Boletín Oficial del Estado».

Por tanto,  
Mando a tódolos españois, particulares e autoridades, que cumpran e fagan cumprir esta lei orgánica.

Madrid, 23 de decembro de 2002.

JUAN CARLOS R.

O presidente do Goberno,  
JOSÉ MARÍA AZNAR LÓPEZ

**25038** LEI 48/2002, do 23 de decembro, do catastro inmobiliario. («BOE» 307, do 24-12-2002.)

JUAN CARLOS I

REI DE ESPAÑA

Saiban tódolos que a viren e a entenderen que as Cortes Xerais aprobaron e eu sanciono a seguinte lei.

## EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

I

A historia do catastro en España discorre parella ó nacemento e evolución do Estado moderno, e os seus momentos de maior ou menor significación foron, xeralmente, un eco nítido das distintas situacións polas que atravesou a Facenda pública. Así o demostra a posición alcanzada polo catastro ó longo dos séculos XVIII e XIX, sempre marcada polos sucesivos intentos de reforma da nosa facenda entre os que é preciso destaca-la magna investigación catastral emprendida polo marqués de la Ensenada, a mediados daquela centuria, para dota-la nación do instrumento imprescindible para a xusta exacción do imposto territorial.

En paralelo a esta evolución, as normas que regulan o catastro fóronse sucedendo no tempo ata chegar, o 23 de marzo de 1906, á promulgación da Lei do catastro