

I. DISPOSICIÓN XERAIS

XEFATURA DO ESTADO

12886 *Lei orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa.*

JUAN CARLOS I

REI DE ESPAÑA

Saiban todos os que a viren e a entenderen que as Cortes Xerais aprobaron e eu sanciono a seguinte lei orgánica:

PREÁMBULO

I

O alumnado é o centro e a razón de ser da educación. A aprendizaxe na escola debe ir dirixida a formar persoas autónomas, críticas, con pensamento propio. Todos os alumnos e alumnas teñen un soño, todas as persoas novas teñen talento. As nosas persoas e os seus talentos son o máis valioso que temos como país.

Por isto, todos e cada un dos alumnos e alumnas serán obxecto dunha atención, na busca de desenvolvemento do talento, que converta a educación no principal instrumento de mobilidade social, axude a superar barreiras económicas e sociais e xere aspiracións e ambicións realizables para todos. Para todos eles esta lei orgánica establece os necesarios mecanismos de permeabilidade e retorno entre as diferentes traxectorias e vías que nela se articulan.

Todos os estudantes posúen talento, pero a natureza deste talento difire entre eles. En consecuencia, o sistema educativo debe contar cos mecanismos necesarios para recoñecelo e potencialo. O recoñecemento desta diversidade entre alumno ou alumna nas súas habilidades e expectativas é o primeiro paso para o desenvolvemento dunha estrutura educativa que prevexa diferentes traxectorias. A lóxica desta reforma baséase na evolución cara a un sistema capaz de encamiñar os estudantes cara ás traxectorias máis adecuadas ás súas capacidades, de forma que poidan facer realidade as súas aspiracións e se convertan en rutas que faciliten a empregabilidade e estimulen o espírito emprendedor a través da posibilidade, para o alumnado e os seus pais, nais ou tutores legais, de elixir as mellores opcións de desenvolvemento persoal e profesional. Os estudantes con problemas de rendemento deben contar con programas específicos que melloren as súas posibilidades de continuar no sistema.

Detrás dos talentos das persoas están os valores que os vertebran, as actitudes que os impulsan, as competencias que os materializan e os coñecementos que os constrúen. O reto dunha sociedade democrática é crear as condicións para que todos os alumnos e alumnas poidan adquirir e expresar os seus talentos, en definitiva, o compromiso cunha educación de calidade como soporte da igualdade e a xustiza social.

A educación é o motor que promove o benestar dun país. O nivel educativo dos cidadáns determina a súa capacidade de competir con éxito no ámbito do panorama internacional e de afrontar os desafíos que se presenten no futuro. Mellorar o nivel dos cidadáns no ámbito educativo supón abrílles as portas a postos de traballo de alta cualificación, o que representa unha aposta polo crecemento económico e por un futuro mellor.

Na esfera individual, a educación supón facilitar o desenvolvemento persoal e a integración social. O nivel educativo determina, en gran maneira, as metas e expectativas da traxectoria vital, tanto no profesional como no persoal, así como o conxunto de coñecementos, recursos e ferramentas de aprendizaxe que capacitan unha persoa para cumprir con éxito os seus obxectivos.

Só un sistema educativo de calidade, inclusivo, integrador e exixente, garante a igualdade de oportunidades e fai efectiva a posibilidade de que cada alumno ou alumna desenvolva o máximo das súas potencialidades. Só desde a calidade se poderá facer efectivo o mandato do artigo 27.2 da Constitución española: «A educación terá por obxecto o pleno desenvolvemento da personalidade humana no respecto aos principios democráticos de convivencia e aos dereitos e liberdades fundamentais».

II

Un dos obxectivos da reforma é introducir novos patróns de conduta que sitúen a educación no centro da nosa sociedade e economía.

A transformación da educación non depende só do sistema educativo. É toda a sociedade a que ten que asumir un papel activo. A educación é unha tarefa que afecta empresas, asociacións, sindicatos, organizacións non gobernamentais, así como calquera outra forma de manifestación da sociedade civil e, de maneira moi particular, as familias. O éxito da transformación social en que estamos inmersos depende da educación. Agora ben, sen a implicación da sociedade civil non haberá transformación educativa.

A realidade familiar en xeral, e en particular no ámbito da súa relación coa educación, está experimentando profundos cambios. Son necesarios canles e hábitos que nos permitan restaurar o equilibrio e a fortaleza das relacións entre alumnos e alumnas, familias e escolas. As familias son as primeiras responsables da educación dos seus fillos e por iso o sistema educativo ten que contar coa familia e confiar nas súas decisións.

Son de destacar os resultados do traballo xeneroso do profesorado, familias e outros actores sociais, que nos brindan unha visión optimista ante a transformación da educación a que nos enfrentamos, ao nos ofrecerem unha longa lista de experiencias de éxito nos máis diversos ámbitos, que propician contornos locais, en moitos casos con proxección global, de cooperación e aprendizaxe.

III

Os profundos cambios a que se enfrenta a sociedade actual demandan unha continua e reflexiva adecuación do sistema educativo ás emerxentes demandas de aprendizaxe.

A creación das condicións que permitan ao alumnado o seu pleno desenvolvemento persoal e profesional, así como a súa participación efectiva nos procesos sociais, culturais e económicos de transformación, é unha responsabilidade ineludible dos poderes públicos.

Nunca como agora tivemos a oportunidade de dispor dunha educación personalizada e universal, como nunca até agora a educación tivo a posibilidade de ser un elemento tan determinante da equidade e do benestar social.

A principal ameaza á que en sustentabilidade se confrontan as sociedades desenvolvidas é a fractura do coñecemento, isto é, a fractura entre os que dispoñen dos coñecementos, competencias e habilidades para aprender e facer, e facer aprendendo, e os que quedan excluídos. A loita contra a exclusión dunha boa parte da sociedade española, propiciada polas altas taxas de abandono escolar temperán e polos baixos niveis de calidade que hoxe en día reporta o sistema educativo, son o principal impulso para afrontar a reforma.

A escola, e en especial a escola pública, encontrou a súa principal razón de ser na loita contra a inevitabilidade das situacións de inxustiza ou de degradación que foron acaecendo en cada momento da súa historia. A escola moderna é a valedora da educación como utopía de xustiza social e benestar. Acorde con esta función, a presente lei orgánica orienta a escola ao servizo dunha sociedade que non pode asumir como normal ou estrutural que unha parte importante dos seus alumnos e alumnas, aqueles que abandonan as aulas antes de dispor dos coñecementos, competencias e habilidades básicos ou aqueles cuxo nivel formativo estea moi por debaixo dos estándares de calidade internacionais, partan no inicio da súa vida laboral nunhas condicións de desvantaxe tales que estean abocados ao desemprego ou a un posto de traballo de limitado valor engadido.

Estas circunstancias, na economía actual, cada vez máis global e máis exigente na formación de traballadores e empresarios, convértense nunha lacra que limita as posibilidades de mobilidade social, cando non conducen á inasumible transmisión da pobreza.

De acordo coa reflexión anterior, é importante destacar que a mellora da calidade democrática dunha comunidade pasa inexorablemente pola mellora da calidade do seu sistema educativo. Unha democracia cada vez máis complexa e participativa demanda cidadáns crecentemente responsables e formais. Elevar os niveis de educación actuais é unha decisión esencial para favorecer a convivencia pacífica e o desenvolvemento cultural da sociedade.

Equidade e calidade son dúas caras dunha mesma moeda. Non é imaxinable un sistema educativo de calidade no cal non sexa unha prioridade eliminar calquera indicio de desigualdade. Non hai maior falta de equidade que a dun sistema que iguale na desidia ou na mediocridade. Para a sociedade española non abonda coa escolarización para atender o dereito á educación, a calidade é un elemento constituínte do dereito á educación.

IV

Unha sociedade máis aberta, global e participativa demanda novos perfís de cidadáns e traballadores, máis sofisticados e diversificados, de igual maneira que exige maneiras alternativas de organización e xestión en que se primen a colaboración e o traballo en equipo, así como propostas capaces de asumir que a verdadeira fortaleza está na mestura de competencias e coñecementos diversos.

A educación é a clave desta transformación mediante a formación de persoas activas con autoconfianza, curiosas, emprendedoras e innovadoras, desexosas de participar na sociedade á cal pertencen, de crear valor individual e colectivo, capaces de asumir como propio o valor do equilibrio entre o esforzo e a recompensa. O sistema educativo debe posibilitar tanto a aprendizaxe de cousas distintas como o ensino de maneira diferente, para poder satisfacer uns alumnos e unhas alumnas que foron cambiando coa sociedade.

As habilidades cognitivas, sendo imprescindibles, non son suficientes; cómpre adquirir desde idades temperás competencias transversais, como o pensamento crítico, a xestión da diversidade, a creatividade ou a capacidade de comunicar, e actitudes clave como a confianza individual, o entusiasmo, a constancia e a aceptación do cambio. A educación inicial é cada vez máis determinante xa que hoxe en día o proceso de aprendizaxe non remata no sistema educativo, senón que se proxecta ao longo de toda a vida da persoa.

Necesitamos propiciar as condicións que permitan o oportuno cambio metodolóxico, de forma que o alumnado sexa un elemento activo no proceso de aprendizaxe. Os alumnos e alumnas actuais cambiaron radicalmente en relación cos de hai unha xeración. A globalización e o impacto das novas tecnoloxías fan que sexa distinta a súa maneira de aprender, de se comunicar, de concentrar a súa atención ou de abordar unha tarefa.

Cómpre xerar a convicción de que o sistema educativo recompensa de maneira transparente e equitativa o rendemento que se logre nos obxectivos educativos, e que recoñece especialmente a súa contribución á mellora do contorno.

Practicamente todos os países desenvolvidos se encontran na actualidade, ou se encontraron nos últimos anos, inmersos en procesos de transformación dos seus sistemas educativos. As transformacións sociais inherentes a un mundo máis global, aberto e interconectado, coma este en que vivimos, fixeron recapacitar os distintos países sobre a necesidade de cambios normativos e programáticos de maior ou menor envergadura para adecuar os seus sistemas educativos ás novas exigencias.

No ámbito europeo podemos citar a Finlandia, Suecia, Alemaña, Austria, Francia, Italia, Dinamarca, Polonia, Hungría e O Reino Unido como exemplos de países cuxos sistemas educativos están en revisión. Fóra do ámbito europeo Brasil, Singapur, Xapón, A China (Shanghai), Canadá (Ontario), República de Corea ou EE.UU. tamén están inmersos en procesos de mellora da educación, con cambios regulatorios e planificacións a medio e longo prazo.

V

A finalización dun ciclo económico expansivo e as súas inevitables consecuencias orzamentarias non poden ser unha coartada para eludir as necesarias reformas do noso sistema educativo. O custo de non asumir estas responsabilidades non é outro que o de ver aumentar a exclusión social e a deterioración da competitividade.

Desde a transición á democracia, España alcanzou unhas taxas de escolarización practicamente do 100% desde os 3 anos e desenvolveu os instrumentos necesarios para garantir uns niveis mínimos de educación ao cubrir as necesidades básicas dos estudantes e asegurar, para o conxunto dos centros docentes, uns niveis mínimos de calidade mediante o establecemento de criterios de uniformidade. Debemos pois considerar como un logro das últimas décadas a universalización da educación, así como a educación inclusiva.

As diferenzas entre os alumnos e alumnas dun mesmo centro e entre os distintos centros indican que temos un sistema educativo máis homoxéneo que a media, o que se traduce nun índice de equidade superior á media da OCDE.

Non obstante, o sistema actual non permite progresar cara a unha mellora da calidade educativa, como poñen en evidencia os resultados obtidos polos alumnos e alumnas nas probas de avaliación internacionais como PISA (Programme for International Student Assessment), as elevadas taxas de abandono temperán da educación e a formación, e o reducido número de estudantes que alcanza a excelencia. A obxectividade dos estudos comparativos internacionais, que reflicten como mínimo o estancamento do sistema, levan á conclusión de que é necesaria unha reforma do sistema educativo que fuxa dos debates ideolóxicos que dificultaron o avance nos últimos anos. Cómpre unha reforma sensata, práctica, que permita desenvolver ao máximo o potencial de cada alumno ou alumna.

Os resultados de 2011, difundidos por EUROSTAT (Statistical Office of the European Communities) en relación cos indicadores educativos da Estratexia Europa 2020, destacan con claridade o abandono educativo temperán como unha das debilidades do sistema educativo español, ao situar a taxa de abandono no 26,5% en 2011, con tendencia ao descenso pero moi lonxe do valor medio europeo actual (13,5%) e do obxectivo do 10% fixado para 2020.

Por outra parte, o Informe PISA 2009 reflicte uns resultados para España que poñen de relevo o nivel insuficiente obtido en comprensión lectora, competencia matemática e competencia científica, moi afastado da media dos países da OCDE.

A Estratexia da Unión Europea para un crecemento intelixente, sustentable e integrador estableceu para o horizonte 2020 cinco ambiciosos obxectivos en materia de emprego, innovación, educación, integración social, así como clima e enerxía e cuantificou os obxectivos educativos que debe conseguir a Unión Europea para mellorar os niveis de educación. No ano 2020, a Unión Europea deberá reducir o abandono escolar a menos dun 10% e, como mínimo, polo menos o 40% da poboación de entre 30 e 34 anos deberá ter finalizado os seus estudos de formación superior ou equivalente.

De acordo coa Estratexia europea sobre discapacidade 2010-2020, aprobada en 2010 pola Comisión Europea, esta mellora nos niveis de educación débese dirixir tamén ás persoas con discapacidade, ás cales se lles deberá garantir unha educación e unha formación inclusivas e de calidade no marco da iniciativa «Xuventude en movemento», proposta pola propia Estratexia europea para un crecemento intelixente. Para tal fin, tomarase como marco orientador e de referencia necesaria a Convención Internacional sobre os Dereitos das Persoas con Discapacidade, adoptada polas Nacións Unidas en decembro de 2006, vixente e plenamente aplicable en España desde maio de 2008.

Para abordar a diminución do abandono escolar débese incrementar a porcentaxe de mozos que finalizan o nivel educativo de educación secundaria superior, nivel CINE 3 (Clasificación internacional normalizada da educación da Organización das Nacións Unidas para a Educación, a Ciencia e a Cultura, UNESCO). A consecución deste nivel educativo converteuse nunha cuestión clave dos sistemas educativos e formativos nos países desenvolvidos, e está recollida tamén no Proxecto de indicadores da educación da

Organización para a Cooperación e Desenvolvemento Económicos (OCDE), que destaca a necesidade de que os mozos completen como mínimo o nivel CINE 3 para afrontar a súa incorporación ao mercado laboral coas suficientes garantías.

A técnica normativa elixida, de modificación limitada da Lei orgánica de educación (LOE), responde ás recomendacións da OCDE baseadas nas mellores prácticas dos países con sistemas educativos con mellores resultados, nos cales as reformas se propoñen de maneira constante sobre un marco de estabilidade xeral segundo se van detectando insuficiencias ou xorden novas necesidades. A proposta da Lei orgánica para a mellora da calidade educativa (LOMCE) xorde da necesidade de dar resposta a problemas concretos do noso sistema educativo que están supoñendo un lastre para a equidade social e a competitividade do país, primando a consecución dun marco de estabilidade e evitando situacións extraordinarias como as vividas no noso sistema educativo nos últimos anos.

Os cambios propostos no noso sistema educativo pola LOMCE están baseados en evidencias. A reforma pretende facer fronte aos principais problemas detectados no sistema educativo español sobre os fundamentos proporcionados polos resultados obxectivos reflectidos nas avaliacións periódicas dos organismos europeos e internacionais.

Os estudos internacionais poñen de manifesto que os países que melloraron de forma relativamente rápida a calidade dos seus sistemas educativos implantaron medidas relacionadas coa simplificación do currículo e o reforzo dos coñecementos instrumentais, a flexibilización das traxectorias de forma que os estudantes poidan elixir as máis adecuadas ás súas capacidades e aspiracións, o desenvolvemento de sistemas de avaliación externa censuais e consistentes no tempo, o incremento da transparencia dos resultados, a promoción dunha maior autonomía e especialización nos centros docentes, a exigencia a estudantes, profesores e centros da rendición de contas, e o incentivo do esforzo.

Esta reforma do sistema educativo pretende ser gradualista e prudente, baseada no sentido común e sustentable no tempo, pois o seu éxito medirase en función da mellora obxectiva dos resultados dos alumnos e alumnas. Esta lei orgánica é o resultado dun diálogo aberto e sincero, que busca o consenso, enriquecido coas achegas de toda a comunidade educativa.

VI

A reforma promovida pola LOMCE apóiase en evidencias e recolle as mellores prácticas comparadas. Os principais obxectivos que persegue a reforma son reducir a taxa de abandono temperán da educación, mellorar os resultados educativos de acordo con criterios internacionais, tanto na taxa comparativa de alumnos e alumnas excelentes, como na de titulados en educación secundaria obrigatoria, mellorar a empregabilidade, e estimular o espírito emprendedor dos estudantes. Os principios sobre os cales pivota a reforma son, fundamentalmente, o aumento da autonomía de centros, o reforzo da capacidade de xestión da dirección dos centros, as avaliacións externas de fin de etapa, a racionalización da oferta educativa e a flexibilización das traxectorias.

VII

O aumento da autonomía dos centros é unha recomendación reiterada da OCDE para mellorar os seus resultados, necesariamente unida á exigencia dunha maior transparencia na rendición de contas. Malia a reiteración formal da LOE sobre a importancia da autonomía, as enquisas internacionais seguen marcando este factor como un déficit do noso sistema. É necesario que cada centro teña a capacidade de identificar cales son as súas fortalezas e as necesidades do seu contorno, para así poder tomar decisións sobre como mellorar a súa oferta educativa e metodolóxica nese ámbito, en relación directa, cando corresponda pola súa natureza, coa estratexia da Administración educativa. Esta responsabilidade comportará a exigencia de demostrar que os recursos

públicos se utilizaron de forma eficiente e que conduciron a unha mellora real dos resultados. A autonomía dos centros é unha porta aberta á atención á diversidade dos alumnos e alumnas, que mantén a cohesión e unidade do sistema e abre novas posibilidades de cooperación entre os centros e de creación de redes de apoio e aprendizaxe compartida.

A reforma contribuirá tamén a reforzar a capacidade de xestión da dirección dos centros, conferíndolles aos directores, como representantes que son da Administración educativa no centro e como responsables do proxecto educativo, a oportunidade de exercer un maior liderado pedagóxico e de xestión. Por outro lado, potenciase a función directiva a través dun sistema de certificación previa para acceder ao posto de director, e establécese un protocolo para render contas das decisións tomadas, das accións de calidade e dos resultados obtidos ao implementalas. Poucas áreas da Administración teñen a complexidade e o tamaño que ten a rede de centros públicos educativos; sendo conscientes da súa dificultade e do esforzo que supón para os seus responsables, mellorar a súa xestión é un reto ineludible para o sistema.

VIII

As avaliacións externas de fin de etapa constitúen unha das principais novidades da LOMCE con respecto ao marco anterior e unha das medidas chamadas a mellorar de maneira máis directa a calidade do sistema educativo. Vinte países da OCDE realizan aos seus alumnos e alumnas probas desta natureza e as evidencias indican que a súa implantación ten un impacto de polo menos dezaseis puntos de mellora de acordo cos criterios de PISA.

Estas probas terán un carácter formativo e de diagnóstico. Por un lado, deben servir para garantir que todos os alumnos e alumnas alcancen os niveis de aprendizaxe adecuados para o normal desenvolvemento da vida persoal e profesional conforme o título pretendido, e ademais deben permitir orientar os alumnos e alumnas nas súas decisións escolares de acordo cos coñecementos e competencias que realmente posúan. Por outro lado, estas probas normalizan os estándares de titulación en toda España, indicando de forma clara ao conxunto da comunidade educativa cales son os niveis de exixencia requiridos e introducindo elementos de certeza, obxectividade e comparabilidade de resultados. Ademais, proporcionan aos pais, aos centros e ás administracións educativas unha valiosa información de cara a futuras decisións. O obxectivo desta avaliación é a mellora da aprendizaxe do alumno ou alumna, das medidas de xestión dos centros e das políticas das administracións.

A transparencia dos datos débese realizar perseguindo informar sobre o valor engadido dos centros en relación coas circunstancias socioeconómicas do seu contorno e, de maneira especial, sobre a evolución destes.

As probas serán homologables ás que se realizan no ámbito internacional e, en especial, ás da OCDE e céntranse no nivel de adquisición das competencias. Seguindo as pautas internacionais, deberán ser coidadosas en calquera caso para poder medir os resultados do proceso de aprendizaxe sen minguar a desexada autonomía dos centros e deberán excluír a posibilidade de calquera tipo de adestramento para a súa superación.

As avaliacións propostas non esgotan as posibilidades de avaliación dentro do sistema, ben que corresponderá ás administracións educativas a decisión sobre a realización doutras avaliacións.

O éxito da proposta de avaliacións consistirá en conseguir que ningún alumno ou alumna encontre ante elas unha barreira infranqueable. Cada proba debe ofrecer opcións e pasarelas, de maneira que ninguén que queira seguir aprendendo poida quedar, baixo ningún concepto, fóra do sistema.

IX

A racionalización da oferta educativa, reforzando en todas as etapas a aprendizaxe de materias troncais que contribúan á adquisición das competencias fundamentais para o

desenvolvemento académico dos alumnos e alumnas, é outro obxectivo básico da reforma. A revisión curricular que suceda á aprobación da lei orgánica deberá ter moi en conta as necesidades de aprendizaxe vinculadas aos acelerados cambios sociais e económicos que estamos vivindo. A simplificación do desenvolvemento curricular é un elemento esencial para a transformación do sistema educativo, simplificación que, de acordo coas directrices da Unión Europea, debe proporcionar un coñecemento sólido dos contidos que garanta a efectividade na adquisición das competencias básicas. As claves deste proceso de cambio curricular son favorecer unha visión interdisciplinar e, de maneira especial, posibilitar unha maior autonomía á función docente, de forma que permita satisfacer as exixencias dunha maior personalización da educación, tendo en conta o principio de especialización do profesorado.

X

As rixideces do sistema conducen á exclusión dos alumnos e alumnas cuxas expectativas non se adecuan ao marco establecido. En cambio, a posibilidade de elixir entre distintas traxectorias garántelles unha máis fácil permanencia no sistema educativo e, en consecuencia, maiores posibilidades para o seu desenvolvemento persoal e profesional. A flexibilización das traxectorias, de forma que cada estudante poida desenvolver todo o seu potencial, concrétase no desenvolvemento de programas de mellora da aprendizaxe e o rendemento no segundo e no terceiro curso da educación secundaria obrigatoria, a formación profesional básica, a anticipación dos itinerarios cara ao bacharelato e formación profesional, e a transformación do actual cuarto curso da educación secundaria obrigatoria nun curso fundamentalmente propedéutico e con dúas traxectorias ben diferenciadas. Esta diversificación permitirá que o estudante reciba unha atención personalizada para que se oriente cara á vía educativa que mellor se adapte ás súas necesidades e aspiracións, o que debe favorecer a súa progresión no sistema educativo.

É un tema recorrente da reforma eliminar as barreiras para favorecer a realización, como mínimo, das etapas superiores de secundaria, unha exixencia cada vez máis evidente na sociedade en que vivimos, para o cal se formularon novos itinerarios e se dotaron de maior permeabilidade os existentes. A permeabilidade do sistema, tanto vertical como horizontal, é unha das maiores preocupacións da Unión Europea. Así, a lei abre pasarelas entre todas as traxectorias formativas e dentro delas, de maneira que ningunha decisión de ningún alumno ou alumna sexa irreversible. Calquera alumno ou alumna pode transitar ao longo do seu proceso de formación duns ámbitos a outros de acordo coa súa vocación, esforzo e expectativas vitais, enlazando coas necesidades dunha formación ao longo da vida.

Xunto a estes principios cómpre destacar tres ámbitos sobre os cales a LOMCE fai especial incidencia con vistas á transformación do sistema educativo: as tecnoloxías da información e a comunicación, o fomento do plurilingüismo e a modernización da formación profesional.

XI

A tecnoloxía conformou historicamente a educación e séguea conformando. A aprendizaxe personalizada e a súa universalización como grandes retos da transformación educativa, así como a satisfacción das aprendizaxes en competencias non cognitivas, a adquisición de actitudes e o aprender facendo, demandan o uso intensivo das tecnoloxías. Conectar cos hábitos e experiencias das novas xeracións exige unha revisión en profundidade da noción de aula e de espazo educativo, só posible desde unha lectura ampla da función educativa das novas tecnoloxías.

A incorporación xeneralizada ao sistema educativo das tecnoloxías da información e a comunicación (TIC), que terán en conta os principios de deseño para todas as persoas e accesibilidade universal, permitirá personalizar a educación e adaptala ás necesidades e ao ritmo de cada alumno ou alumna. Por unha parte, servirá para o reforzo e apoio nos

casos de baixo rendemento e, por outra, permitirá expandir sen limitacións os coñecementos transmitidos na aula. Os alumnos e as alumnas con motivación poderán así acceder, de acordo coa súa capacidade, aos recursos educativos que ofrecen xa moitas institucións nos planos nacional e internacional. As tecnoloxías da información e a comunicación serán unha peza fundamental para producir o cambio metodolóxico que leve a conseguir o obxectivo de mellora da calidade educativa. Así mesmo, o uso responsable e ordenado destas novas tecnoloxías por parte dos alumnos e alumnas debe estar presente en todo o sistema educativo. As tecnoloxías da información e a comunicación serán tamén unha ferramenta clave na formación do profesorado e na aprendizaxe dos cidadáns ao longo da vida, ao lles permitir compatibilizar a formación coas obrigas persoais ou laborais e, así mesmo, serano na xestión dos procesos.

Unha vez valoradas experiencias anteriores, é imprescindible que o modelo de dixitalización da escola polo que se opte resulte economicamente sustentable e que se centre na creación dun ecosistema dixital de ámbito nacional que permita o normal desenvolvemento das opcións de cada Administración educativa.

XII

O dominio dunha segunda ou, mesmo, dunha terceira lingua estranxeira converteuse nunha prioridade na educación como consecuencia do proceso de globalización en que vivimos, á vez que se mostra como unha das principais carencias do noso sistema educativo. A Unión Europea fixa o fomento do plurilingüismo como un obxectivo irrenunciado para a construción dun proxecto europeo. A lei apoia decididamente o plurilingüismo, redobrando os esforzos para conseguir que os estudantes se desenvolvan con fluidez polo menos nunha primeira lingua estranxeira, cuxo nivel de comprensión oral e lectora e de expresión oral e escrita resulta decisivo para favorecer a empregabilidade e as ambicións profesionais, e por iso aposta decididamente pola incorporación curricular dunha segunda lingua estranxeira.

XIII

A principal diferenza do sistema educativo español cos da nosa contorna radica no número especialmente baixo de alumnos e alumnas que transitan pola nosa formación profesional. Esta situación incide inevitablemente na empregabilidade e na competitividade da nosa economía, limitando as opcións vitais de moitos mozos. Revitalizar a opción da aprendizaxe profesional como unha opción acorde coa vontade dun desenvolvemento persoal e tamén a súa permeabilidade co resto do sistema é un obxectivo estratéxico desta lei. Para alcanzalo propónse a modernización da oferta, a súa adaptación aos requirimentos dos diferentes sectores produtivos, a implicación das empresas no proceso formativo, coa importante novidade da formación profesional dual, e a busca dun achegamento aos modelos dos países da nosa contorna con niveis moito menores de desemprego xuvenil. Créase un novo título de formación profesional básica, flexibilízanse as vías de acceso desde a formación profesional básica cara á de grao medio e desde esta cara á de grao superior, priorízase a contribución á ampliación das competencias en formación profesional básica e de grao medio, regúlase a formación profesional dual e complétase con materias optativas orientadas aos ciclos de grao superior e ao tránsito cara a outras ensinanzas.

XIV

A Recomendación (2002)12 do Comité de Ministros do Consello de Europa aos Estados membros sobre a educación para a cidadanía democrática, do 16 de outubro de 2002, sinala que a educación para a cidadanía democrática é esencial para promover unha sociedade libre, tolerante e xusta e que contribúe a defender os valores e principios da liberdade, o pluralismo, os dereitos humanos e o imperio da lei, que son os fundamentos da democracia.

Un dos principios en que se inspira o Sistema educativo español é a transmisión e posta en práctica de valores que favorezan a liberdade persoal, a responsabilidade, a cidadanía democrática, a solidariedade, a tolerancia, a igualdade, o respecto e a xustiza, así como que axuden a superar calquera tipo de discriminación. Prevese tamén como fin a cuxa consecución se orienta o Sistema educativo español a preparación para o exercicio da cidadanía e para a participación activa na vida económica, social e cultural, con actitude crítica e responsable e con capacidade de adaptación ás situacións cambiantes da sociedade do coñecemento.

Esta lei orgánica considera esencial a preparación para a cidadanía activa e a adquisición das competencias sociais e cívicas, recollidas na Recomendación do Parlamento Europeo e do Consello do 18 de decembro de 2006 sobre as competencias clave para a aprendizaxe permanente. No contexto do cambio metodolóxico que esta lei orgánica propugna abórdase esta necesidade de forma transversal ao incorporar a educación cívica e constitucional a todas as disciplinas durante a educación básica, de forma que a adquisición de competencias sociais e cívicas se inclúa na dinámica cotiá dos procesos de ensino e aprendizaxe e se potencia desa forma, a través dun enfoque conxunto, a súa posibilidade de transferencia e o seu carácter orientador.

XV

A transformación do sistema educativo é o resultado dun esforzo sostido e constante de reforma educativa, esforzo que só é posible realizar coa colaboración permanente e respectuosa de todos os actores. De maneira especial, será relevante promover unha cooperación sincera entre as administracións educativas que permita compartir as mellores prácticas do sistema e mellorar a cohesión territorial. Ademais, esta lei adquirirá pleno sentido co desenvolvemento dunha futura lei sobre a función docente.

Artigo único. *Modificación da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.*

A Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, modifícase nos seguintes termos:

Un. Modifícase a redacción das letras b), k) e l) e engádense novas letras h bis) e q) ao artigo 1, nos seguintes termos:

«b) A equidade, que garanta a igualdade de oportunidades para o pleno desenvolvemento da personalidade a través da educación, a inclusión educativa, a igualdade de dereitos e oportunidades que axuden a superar calquera discriminación e a accesibilidade universal á educación, e que actúe como elemento compensador das desigualdades persoais, culturais, económicas e sociais, con especial atención ás que deriven de calquera tipo de discapacidade.

h bis) O recoñecemento do papel que corresponde aos pais, nais e titores legais como primeiros responsables da educación dos seus fillos.

k) A educación para a prevención de conflitos e a súa resolución pacífica, así como para a non violencia en todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social, e, en especial, no do acoso escolar.

l) O desenvolvemento, na escola, dos valores que fomenten a igualdade efectiva entre homes e mulleres, así como a prevención da violencia de xénero.

q) A liberdade de ensino, que recoñeza o dereito dos pais, nais e titores legais a elixir o tipo de educación e o centro para os seus fillos, no marco dos principios constitucionais.»

Dous. Engádense un novo artigo 2 bis, coa seguinte redacción:

«Artigo 2 bis. *Sistema educativo español.*

1. Para efectos desta lei orgánica, enténdese por Sistema educativo español o conxunto de administracións educativas, profesionais da educación e outros

axentes, públicos e privados, que desenvolven funcións de regulación, de financiamento ou de prestación de servizos para o exercicio do dereito á educación en España, e os titulares deste dereito, así como o conxunto de relacións, estruturas, medidas e accións que se implementan para prestalo.

2. As administracións educativas son os órganos da Administración xeral do Estado e das administracións das comunidades autónomas competentes en materia educativa.

3. Para a consecución dos fins previstos no artigo 2, o Sistema educativo español contará, entre outros, cos seguintes instrumentos:

a) O Consello Escolar do Estado, como órgano de participación da comunidade educativa na programación xeral do ensino e de asesoramento ao Goberno.

b) A Conferencia Sectorial de Educación, como órgano de cooperación entre o Estado e as comunidades autónomas.

c) As mesas sectoriais de negociación do ensino público e do ensino concertado que se constitúan.

d) O Sistema de información educativa.

e) O Sistema estatal de bolsas e axudas ao estudo, como garantía da igualdade de oportunidades no acceso á educación.

4. O funcionamento do Sistema educativo español réxese polos principios de calidade, cooperación, equidade, liberdade de ensino, mérito, igualdade de oportunidades, non discriminación, eficiencia na asignación de recursos públicos, transparencia e rendición de contas.»

Tres. Engádesse un novo número 10 ao artigo 3, coa seguinte redacción:

«10. Os ciclos de formación profesional básica serán de oferta obrigatoria e carácter gratuito.»

Catro. O título do capítulo III do título preliminar e o artigo 6 quedan redactados da seguinte maneira:

«CAPÍTULO III

Currículo e distribución de competencias

Artigo 6. *Currículo.*

1. Para os efectos do disposto nesta lei orgánica, enténdese por currículo a regulación dos elementos que determinan os procesos de ensino e aprendizaxe para cada unha das ensinanzas.

2. O currículo estará integrado polos seguintes elementos:

a) Os obxectivos de cada ensinanza e etapa educativa.

b) As competencias ou capacidades para aplicar de forma integrada os contidos propios de cada ensinanza e etapa educativa, co fin de lograr a realización adecuada de actividades e a resolución eficaz de problemas complexos.

c) Os contidos ou conxuntos de coñecementos, habilidades, destrezas e actitudes que contribúen ao logro dos obxectivos de cada ensinanza e etapa educativa e á adquisición de competencias.

Os contidos ordénanse en disciplinas, que se clasifican en materias, ámbitos, áreas e módulos en función das ensinanzas, as etapas educativas ou os programas en que participen os alumnos e alumnas.

d) A metodoloxía didáctica, que comprende tanto a descrición das prácticas docentes como a organización do traballo dos docentes.

- e) Os estándares e resultados de aprendizaxe avaliábeis.
- f) Os criterios de avaliación do grao de adquisición das competencias e do logro dos obxectivos de cada ensinanza e etapa educativa.»

Cinco. Engádesse un novo artigo 6 bis, dentro do capítulo III do título preliminar, coa seguinte redacción:

«Artigo 6 bis. *Distribución de competencias.*

1. Corresponde ao Goberno:

- a) A ordenación xeral do sistema educativo.
- b) A regulación das condicións de obtención, expedición e homologación de títulos académicos e profesionais e das normas básicas para o desenvolvemento do artigo 27 da Constitución, co fin de garantir o cumprimento das obrigas dos poderes públicos nesta materia.
- c) A programación xeral do ensino, nos termos establecidos nos artigos 27 e seguintes da Lei orgánica 8/1985, do 3 de xullo, reguladora do dereito á educación.
- d) A alta inspección e demais facultades que, conforme o artigo 149.1.30.^a da Constitución, lle corresponden para garantir o cumprimento das obrigas dos poderes públicos.
- e) O deseño do currículo básico, en relación cos obxectivos, competencias, contidos, criterios de avaliación, estándares e resultados de aprendizaxe avaliábeis, co fin de asegurar unha formación común e o carácter oficial e a validez en todo o territorio nacional das titulacións a que se refire esta lei orgánica.

2. En educación primaria, en educación secundaria obrigatoria e en bacharelato, as disciplinas agruparanse en tres bloques, de disciplinas troncais, de disciplinas específicas e de disciplinas de libre configuración autonómica, sobre os cales as administracións educativas e os centros docentes realizarán as súas funcións da seguinte forma:

a) Corresponderá ao Goberno:

- 1.º Determinar os contidos comúns, os estándares de aprendizaxe avaliábeis e o horario lectivo mínimo do bloque de disciplinas troncais.
- 2.º Determinar os estándares de aprendizaxe avaliábeis relativos aos contidos do bloque de disciplinas específicas.
- 3.º Determinar os criterios de avaliación do logro dos obxectivos das ensinanzas e etapas educativas e do grao de adquisición das competencias correspondentes, así como as características xerais das probas, en relación coa avaliación final de educación primaria.

b) Corresponderá ao Ministerio de Educación, Cultura e Deporte, en relación coas avaliacións finais de educación secundaria obrigatoria e de bacharelato:

- 1.º Determinar os criterios de avaliación do logro dos obxectivos das ensinanzas e etapas educativas e do grao de adquisición das competencias correspondentes, en relación cos contidos dos bloques de disciplinas troncais e específicas.
- 2.º Determinar as características das probas.
- 3.º Diseñar as probas e establecer o seu contido para cada convocatoria.

c) Dentro da regulación e límites establecidos polo Goberno, a través do Ministerio de Educación, Cultura e Deporte, de acordo cos puntos anteriores, as administracións educativas poderán:

- 1.º Complementar os contidos do bloque de disciplinas troncais.
- 2.º Establecer os contidos dos bloques de disciplinas específicas e de libre configuración autonómica.

3.º Realizar recomendacións de metodoloxía didáctica para os centros docentes da súa competencia.

4.º Fixar o horario lectivo máximo correspondente aos contidos das disciplinas do bloque de disciplinas troncais.

5.º Fixar o horario correspondente aos contidos das disciplinas dos bloques de disciplinas específicas e de libre configuración autonómica.

6.º En relación coa avaliación durante a etapa, complementar os criterios de avaliación relativos aos bloques de disciplinas troncais e específicas, e establecer os criterios de avaliación do bloque de disciplinas de libre configuración autonómica.

7.º Establecer os estándares de aprendizaxe avaliábeis relativos aos contidos do bloque de disciplinas de libre configuración autonómica.

d) Dentro da regulación e límites establecidos polas administracións educativas de acordo cos puntos anteriores, e en función da programación da oferta educativa que estableza cada Administración educativa, os centros docentes poderán:

1.º Complementar os contidos dos bloques de disciplinas troncais, específicas e de libre configuración autonómica e configurar a súa oferta formativa.

2.º Deseñar e implantar métodos pedagóxicos e didácticos propios.

3.º Determinar a carga horaria correspondente ás diferentes disciplinas.

e) O horario lectivo mínimo correspondente ás disciplinas do bloque de disciplinas troncais fixarase en cómputo global para toda a educación primaria, para o primeiro ciclo de educación secundaria obrigatoria, para o cuarto curso de educación secundaria obrigatoria, e para cada un dos cursos de bacharelato, e non será inferior ao 50 por 100 do total do horario lectivo fixado por cada Administración educativa como xeral. Neste cómputo non se terán en conta posibles ampliacións do horario que se poidan establecer sobre o horario xeral.

3. Para o segundo ciclo de educación infantil, as ensinanzas artísticas profesionais, as ensinanzas de idiomas e as ensinanzas deportivas, o Goberno fixará os obxectivos, competencias, contidos e criterios de avaliación do currículo básico, que requirirán o 55 por 100 dos horarios escolares para as comunidades autónomas que teñan lingua cooficial e o 65 por 100 para aquelas que non a teñan.

4. En relación coa formación profesional, o Goberno fixará os obxectivos, competencias, contidos, resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación do currículo básico. Os contidos do currículo básico requirirán o 55 por 100 dos horarios para as comunidades autónomas que teñan lingua cooficial e o 65 por 100 para aquelas que non a teñan.

5. As administracións educativas fomentarán e potenciarán a autonomía dos centros, avaliarán os seus resultados e aplicarán os oportunos plans de actuación.

Os centros docentes desenvolverán e complementarán, se for o caso, o currículo das diferentes etapas e ciclos en uso da súa autonomía, tal e como se recolle no capítulo II do título V da presente lei.

6. Os títulos correspondentes ás ensinanzas reguladas por esta lei orgánica serán homologados polo Estado e expedidos polas administracións educativas nas condicións previstas na lexislación vixente e nas normas básicas e específicas que para o efecto se diten.

7. No marco da cooperación internacional en materia de educación, o Goberno, de acordo co establecido neste artigo, poderá establecer currículos mixtos de ensinanzas do Sistema educativo español e doutros sistemas educativos, conducentes aos títulos respectivos.»

Seis. Engádese un novo número 3 ao artigo 9, coa seguinte redacción:

«3. Nos programas de cooperación territorial terase en conta, como criterio para a distribución territorial de recursos económicos, a singularidade destes programas en termos orientados a favorecer a igualdade de oportunidades. Valorarase especialmente o fenómeno da despoboación dun territorio, así como a dispersión xeográfica da poboación, a insularidade e as necesidades específicas que presenta a escolarización do alumnado de zonas rurais.»

Sete. Modifícase o número 2 do artigo 16, coa seguinte redacción:

«2. A finalidade da educación primaria é facilitar aos alumnos e alumnas as aprendizaxes da expresión e comprensión oral, a lectura, a escritura, o cálculo, a adquisición de nocións básicas da cultura e o hábito de convivencia, así como os de estudo e traballo, o sentido artístico, a creatividade e a afectividade, co fin de garantir unha formación integral que contribúa ao pleno desenvolvemento da personalidade dos alumnos e alumnas e de preparalos para cursar con aproveitamento a educación secundaria obrigatoria.»

Oito. Modifícanse as letras b), h) e j) do artigo 17, que pasan a ter a seguinte redacción:

«b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.

h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura.

j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.»

Nove. O artigo 18 queda redactado da seguinte maneira:

«1. A etapa de educación primaria comprende seis cursos e organízase en áreas, que terán un carácter global e integrador.

2. Os alumnos e alumnas deben cursar as seguintes áreas do bloque de disciplinas troncais en cada un dos cursos:

- a) Ciencias da Natureza.
- b) Ciencias Sociais.
- c) Lingua Castelá e Literatura.
- d) Matemáticas.
- e) Primeira Lingua Estranxeira.

3. Os alumnos e alumnas deben cursar as seguintes áreas do bloque de disciplinas específicas en cada un dos cursos:

a) Educación Física.

b) Relixión ou Valores Sociais e Cívicos, á elección dos pais, nais ou titores legais.

c) En función da regulación e da programación da oferta educativa que estableza cada Administración educativa e, se for o caso, da oferta dos centros docentes, polo menos unha das seguintes áreas do bloque de disciplinas específicas:

- 1.º Educación Artística.
- 2.º Segunda Lingua Estranxeira.

3.º Relixión, só se os pais, nais ou titores legais non a escolleron na elección indicada no número 3.b).

4.º Valores Sociais e Cívicos, só se os pais, nais ou titores legais non a escolleron na elección indicada no número 3.b).

4. Os alumnos e alumnas deben cursar a área Lingua Cooficial e Literatura no bloque de disciplinas de libre configuración autonómica naquelas comunidades autónomas que posúan a dita lingua cooficial, ben que poderán estar exentos de cursar ou de ser avaliados da dita área nas condicións establecidas na normativa autonómica correspondente. A área Lingua Cooficial e Literatura recibirá un tratamento análogo ao da área Lingua Castelá e Literatura.

Ademais, os alumnos e alumnas poderán cursar algunha área máis no bloque de disciplinas de libre configuración autonómica, en función da regulación e da programación da oferta educativa que estableza cada Administración educativa e, se for o caso, da oferta dos centros docentes, que poderán ser do bloque de disciplinas específicas non cursadas, profundización ou reforzo das áreas troncais, ou áreas que se determinen.

5. No conxunto da etapa, a acción titorial orientará o proceso educativo individual e colectivo do alumnado.

6. Sen prexuízo do seu tratamento específico nalgunhas das áreas da etapa, a comprensión lectora, a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual, as tecnoloxías da información e a comunicación, o emprendemento e a educación cívica e constitucional traballaranse en todas as áreas.»

Dez. Suprímese o número 2 do artigo 19.

Once. Engádesse un número 4 ao artigo 19, coa seguinte redacción:

«4. A lingua castelá ou a lingua cooficial só se utilizarán como apoio no proceso de aprendizaxe da lingua estranxeira. Priorizaranse a comprensión e a expresión oral.

Estableceranse medidas de flexibilización e alternativas metodolóxicas no ensino e avaliación da lingua estranxeira para o alumnado con discapacidade, en especial para aquel que presenta dificultades na súa expresión oral. Estas adaptacións en ningún caso se terán en conta para minorar as cualificacións obtidas.»

Doce. O artigo 20 queda redactado da seguinte maneira:

«Artigo 20. *Avaliación durante a etapa.*

1. A avaliación dos procesos de aprendizaxe do alumnado será continua e global e terá en conta o seu progreso no conxunto das áreas.

Estableceranse as medidas máis adecuadas para que as condicións de realización das avaliacións se adapten ás necesidades do alumnado con necesidades educativas especiais.

2. O alumno ou alumna accederá ao curso ou etapa seguinte sempre que se considere que logrou os obxectivos e alcanzou o grao de adquisición das competencias correspondentes. De non ser así, poderá repetir unha soa vez durante a etapa, cun plan específico de reforzo ou recuperación. Atenderase especialmente aos resultados da avaliación individualizada ao finalizar o terceiro curso de educación primaria e de final de educación primaria.

3. Os centros docentes realizarán unha avaliación individualizada a todos os alumnos e alumnas ao finalizar o terceiro curso de educación primaria, segundo dispoñan as administracións educativas, na cal se comprobará o grao de dominio das destrezas, capacidades e habilidades en expresión e comprensión oral e escrita, cálculo e resolución de problemas en relación co grao de adquisición da competencia en comunicación lingüística e da competencia matemática. De

resultar desfavorable esta avaliación, o equipo docente deberá adoptar as medidas ordinarias ou extraordinarias máis adecuadas.

4. Prestarase especial atención durante a etapa á atención personalizada dos alumnos e alumnas, á realización de diagnósticos precoces e ao establecemento de mecanismos de reforzo para lograr o éxito escolar.

5. Naquelas comunidades autónomas que posúan, xunto ao castelán, outra lingua oficial de acordo cos seus estatutos, os alumnos e alumnas poderán estar exentos de realizar a avaliación da área Lingua Cooficial e Literatura segundo a normativa autonómica correspondente.»

Trece. O artigo 21 queda redactado da seguinte forma:

«Artigo 21. *Avaliación final de educación primaria.*

1. Ao finalizar o sexto curso de educación primaria, realizarase unha avaliación individualizada a todos os alumnos e alumnas, na cal se comprobará o grao de adquisición da competencia en comunicación lingüística, da competencia matemática e das competencias básicas en ciencia e tecnoloxía, así como o logro dos obxectivos da etapa.

2. O Goberno, logo de consulta ás comunidades autónomas, establecerá os criterios de avaliación e as características xerais das probas para todo o Sistema educativo español co fin de asegurar uns criterios e características de avaliación comúns a todo o territorio.

3. O resultado da avaliación expresarase en niveis. O nivel obtido por cada alumno ou alumna farase constar nun informe, que será entregado aos pais, nais ou titores legais e que terá carácter informativo e orientador para os centros en que os alumnos e alumnas cursaron sexto curso de educación primaria e para aqueles en que cursen o seguinte curso escolar, así como para os equipos docentes, os pais, nais ou titores legais e os alumnos e alumnas.

As administracións educativas poderán establecer plans específicos de mellora naqueles centros públicos cuxos resultados sexan inferiores aos valores que, para tal obxecto, se establecesen.

En relación cos centros concertados observarase a normativa reguladora do concerto correspondente.»

Catorce. Engádese un artigo 23 bis, coa seguinte redacción:

«Artigo 23 bis. *Ciclos de educación secundaria obrigatoria.*

A etapa de educación secundaria obrigatoria organízase en materias e comprende dous ciclos, o primeiro de tres cursos escolares e o segundo de un.

O segundo ciclo ou cuarto curso da educación secundaria obrigatoria terá un carácter fundamentalmente propedéutico.»

Quince. O artigo 24 queda redactado da seguinte maneira:

«Artigo 24. *Organización do primeiro ciclo de educación secundaria obrigatoria.*

1. Os alumnos e alumnas deben cursar as seguintes materias xerais do bloque de disciplinas troncais nos cursos primeiro e segundo:

- a) Bioloxía e Xeoloxía en primeiro curso.
- b) Física e Química en segundo curso.
- c) Xeografía e Historia en ambos os cursos.
- d) Lingua Castelá e Literatura en ambos os cursos.
- e) Matemáticas en ambos os cursos.
- f) Primeira Lingua Estranxeira en ambos os cursos.

2. Os alumnos e alumnas deben cursar as seguintes materias xerais do bloque de disciplinas troncais no curso terceiro:

- a) Bioloxía e Xeoloxía.
- b) Física e Química.
- c) Xeografía e Historia.
- d) Lingua Castelá e Literatura.
- e) Primeira Lingua Estranxeira.

3. Como materia de opción, no bloque de disciplinas troncais deberán cursar, ben Matemáticas Orientadas ás Ensinanzas Académicas, ben Matemáticas Orientadas ás Ensinanzas Aplicadas, á elección dos pais, nais ou titores legais ou, se for o caso, dos alumnos e alumnas.

4. Os alumnos e alumnas deben cursar as seguintes materias do bloque de disciplinas específicas en cada un dos cursos:

- a) Educación Física.
- b) Relixión ou Valores Éticos, á elección dos pais, nais ou titores legais ou, se for o caso, do alumno ou alumna.
- c) En función da regulación e da programación da oferta educativa que estableza cada Administración educativa e, se for o caso, da oferta dos centros docentes, un mínimo de unha e un máximo de catro das seguintes materias do bloque de disciplinas específicas, que poderán ser diferentes en cada un dos cursos:

- 1.º Cultura Clásica.
- 2.º Educación Plástica, Visual e Audiovisual.
- 3.º Iniciación á Actividade Emprendedora e Empresarial.
- 4.º Música.
- 5.º Segunda Lingua Estranxeira.
- 6.º Tecnoloxía.
- 7.º Relixión, só se os pais, nais ou titores legais ou, se for o caso, o alumno ou alumna non a escolleron na elección indicada no número 4.b).
- 8.º Valores Éticos, só se os pais, nais ou titores legais ou, se for o caso, o alumno ou alumna non a escolleron na elección indicada no número 4.b).

5. Os alumnos e alumnas deben cursar a materia Lingua Cooficial e Literatura do bloque de disciplinas de libre configuración autonómica naquelas comunidades autónomas que posúan a dita lingua cooficial, ben que poderán estar exentos de cursar ou de ser avaliados da dita materia nas condicións establecidas na normativa autonómica correspondente. A materia Lingua Cooficial e Literatura recibirá un tratamento análogo ao da materia Lingua Castelá e Literatura.

Ademais, en función da regulación e da programación da oferta educativa que estableza cada Administración educativa e, se for o caso, da oferta dos centros docentes, os alumnos e alumnas poderán cursar algunha materia máis no bloque de disciplinas de libre configuración autonómica, que poderán ser materias do bloque de disciplinas específicas non cursadas, ou materias que se determinen. Estas materias do bloque de disciplinas de libre configuración autonómica poderán ser diferentes en cada un dos cursos.

6. Sen prexuízo do seu tratamento específico nalgunhas das materias do ciclo, a comprensión lectora, a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual, as tecnoloxías da información e a comunicación, o emprendemento e a educación cívica e constitucional traballaranse en todas as materias.

7. Co fin de facilitar o tránsito do alumnado entre a educación primaria e o primeiro curso de educación secundaria obrigatoria, as administracións educativas e, se for o caso, os centros docentes, poderán agrupar as materias do primeiro curso en ámbitos de coñecemento.»

Dezaseis. O artigo 25 queda redactado da seguinte maneira:

«Artigo 25. *Organización de cuarto curso de educación secundaria obrigatoria.*

1. Os pais, nais ou tutores legais ou, se for o caso, os alumnos e alumnas, poderán escoller cursar o cuarto curso da educación secundaria obrigatoria por unha das dúas seguintes opcións:

- a) Opción de ensinanzas académicas para a iniciación ao bacharelato.
- b) Opción de ensinanzas aplicadas para a iniciación á formación profesional.

Para estes efectos, non serán vinculantes as opcións cursadas en terceiro curso de educación secundaria obrigatoria.

2. Na opción de ensinanzas académicas, os alumnos e alumnas deben cursar as seguintes materias xerais do bloque de disciplinas troncais:

- a) Xeografía e Historia.
- b) Lingua Castelá e Literatura.
- c) Matemáticas Orientadas ás Ensinanzas Académicas.
- d) Primeira Lingua Estranxeira.

3. En función da regulación e da programación da oferta educativa que estableza cada Administración educativa e, se for o caso, da oferta dos centros docentes, os alumnos e alumnas deben cursar polo menos dúas materias de entre as seguintes materias de opción do bloque de disciplinas troncais:

- 1.º Bioloxía e Xeoloxía.
- 2.º Economía.
- 3.º Física e Química.
- 4.º Latín.

4. Na opción de ensinanzas aplicadas, os alumnos e alumnas deben cursar as seguintes materias xerais do bloque de disciplinas troncais:

- a) Xeografía e Historia.
- b) Lingua Castelá e Literatura.
- c) Matemáticas Orientadas ás Ensinanzas Aplicadas.
- d) Primeira Lingua Estranxeira.

5. En función da regulación e da programación da oferta educativa que estableza cada Administración educativa e, se for o caso, da oferta dos centros docentes, os alumnos e alumnas deben cursar polo menos dúas materias de entre as seguintes materias de opción do bloque de disciplinas troncais:

- 1.º Ciencias Aplicadas á Actividade Profesional.
- 2.º Iniciación á Actividade Emprendedora e Empresarial.
- 3.º Tecnoloxía.

6. Os alumnos e alumnas deben cursar as seguintes materias do bloque de disciplinas específicas:

- a) Educación Física.
- b) Relixión ou Valores Éticos, á elección dos pais, nais ou tutores legais ou, se for o caso, do alumno ou alumna.

c) En función da regulación e da programación da oferta educativa que estableza cada Administración educativa e, se for o caso, da oferta dos centros docentes, un mínimo dunha e máximo de catro materias das seguintes do bloque de disciplinas específicas:

- 1.º Artes Escénicas e Danza.
- 2.º Cultura Científica.
- 3.º Cultura Clásica.
- 4.º Educación Plástica, Visual e Audiovisual.
- 5.º Filosofía.
- 6.º Música.
- 7.º Segunda Lingua Estranxeira.
- 8.º Tecnoloxías da Información e a Comunicación.
- 9.º Relixión, só se os pais, nais ou titores legais ou, se for o caso, o alumno ou alumna non a escolleron na elección indicada no número 6.b).
- 10.º Valores Éticos, só se os pais, nais ou titores legais ou, se for o caso, o alumno ou alumna non a escolleron na elección indicada no número 6.b).
- 11.º Unha materia do bloque de disciplinas troncais non cursada polo alumno ou alumna.

7. Os alumnos e alumnas deben cursar a materia Lingua Cooficial e Literatura no bloque de disciplinas de libre configuración autonómica naquelas comunidades autónomas que posúan a dita lingua cooficial, ben que poderán estar exentos de cursar ou de ser avaliados da dita materia nas condicións establecidas na normativa autonómica correspondente. A materia Lingua Cooficial e Literatura recibirá un tratamento análogo ao da materia Lingua Castelá e Literatura.

Ademais, en función da regulación e da programación da oferta educativa que estableza cada Administración educativa e, se for o caso, da oferta dos centros docentes, os alumnos e alumnas poderán cursar algunha materia máis no bloque de disciplinas de libre configuración autonómica, que poderán ser materias do bloque de disciplinas específicas non cursadas, materias de ampliación dos contidos dalgunha das materias dos bloques de disciplinas troncais ou específicas, ou materias que se determinen.

8. Sen prexuízo do seu tratamento específico nalgunhas das materias deste curso, a comprensión lectora, a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual, as tecnoloxías da información e a comunicación, o emprendemento e a educación cívica e constitucional traballaranse en todas as materias.

9. As administracións educativas e, se for o caso, os centros, poderán elaborar itinerarios para orientar os alumnos e alumnas na elección das materias troncais de opción.

10. O alumnado deberá poder lograr os obxectivos da etapa e alcanzar o grao de adquisición das competencias correspondentes tanto pola opción de ensinanzas académicas como pola de ensinanzas aplicadas.»

Dezasete. Engádese un número 6 ao artigo 26, coa seguinte redacción:

«6. No proceso de aprendizaxe de lingua estranxeira, a lingua castelá ou a lingua cooficial só se utilizarán como apoio. Priorizaranse a comprensión e a expresión oral.

Estableceranse medidas de flexibilización e alternativas metodolóxicas no ensino e na avaliación da lingua estranxeira para o alumnado con discapacidade, en especial para aquel que presenta dificultades na súa expresión oral. Estas adaptacións en ningún caso se terán en conta para minorar as cualificacións obtidas.»

Dezaioito. O artigo 27 queda redactado da seguinte maneira:

«Artigo 27. *Programas de mellora da aprendizaxe e do rendemento.*

1. O Goberno definirá as condicións básicas para establecer os requisitos dos programas de mellora da aprendizaxe e do rendemento que se desenvolverán a partir do 2.º curso da educación secundaria obrigatoria.

Neste caso utilizarase unha metodoloxía específica a través dunha organización de contidos, actividades prácticas e, se for o caso, de materias diferente á establecida con carácter xeral, coa finalidade de que os alumnos e alumnas poidan cursar o cuarto curso pola vía ordinaria e obteñan o título de graduado en educación secundaria obrigatoria.

2. O equipo docente poderá propor aos pais, nais ou titores legais a incorporación a un programa de mellora da aprendizaxe e do rendemento daqueles alumnos e alumnas que repetiron polo menos un curso en calquera etapa, e que unha vez cursado o primeiro curso de educación secundaria obrigatoria non estean en condicións de promocionar ao segundo curso, ou que unha vez cursado o segundo curso non estean en condicións de promocionar ao terceiro. O programa desenvolverase ao longo dos cursos segundo e terceiro no primeiro suposto, ou só en terceiro curso no segundo suposto.

Aqueles alumnos e alumnas que, tendo cursado o terceiro curso de educación secundaria obrigatoria, non estean en condicións de promocionar ao cuarto curso poderanse incorporar excepcionalmente a un programa de mellora da aprendizaxe e do rendemento para repetir o terceiro curso.

3. Estes programas irán dirixidos preferentemente a aqueles alumnos e alumnas que presenten dificultades relevantes de aprendizaxe non imputables á falta de estudo ou esforzo.

4. As administracións educativas garantirán ao alumnado con discapacidade que participe nestes programas a disposición dos recursos de apoio que, con carácter xeral, se prevexan para este alumnado no Sistema educativo español.»

Dezanove. O artigo 28 queda redactado da seguinte maneira:

«Artigo 28. *Avaliación e promoción.*

1. A avaliación do proceso de aprendizaxe do alumnado da educación secundaria obrigatoria será continua, formativa e integradora.

Estableceranse as medidas máis adecuadas para que as condicións de realización das avaliacións se adapten ás necesidades do alumnado con necesidades educativas especiais.

2. As decisións sobre a promoción do alumnado dun curso a outro, dentro da etapa, serán adoptadas de forma colexiada polo conxunto de profesores do alumno ou alumna respectivo, atendendo ao logro dos obxectivos e ao grao de adquisición das competencias correspondentes.

Os alumnos e alumnas promocionarán de curso cando superen todas as materias cursadas ou teñan avaliación negativa en dúas materias como máximo, e repetirán curso cando teñan avaliación negativa en tres ou máis materias, ou en dúas materias que sexan Lingua Castelá e Literatura e Matemáticas de forma simultánea.

De forma excepcional, poderase autorizar a promoción dun alumno ou alumna con avaliación negativa en tres materias cando se dean conxuntamente as seguintes condicións:

a) que dúas das materias con avaliación negativa non sexan simultaneamente Lingua Castelá e Literatura, e Matemáticas,

b) que o equipo docente considere que a natureza das materias con avaliación negativa non impide ao alumno ou alumna seguir con éxito o curso seguinte, que

ten expectativas favorables de recuperación e que a promoción beneficiará a súa evolución académica,

c) e que se apliquen ao alumno ou alumna as medidas de atención educativa propostas no consello orientador a que se refire o número 7 deste artigo.

Poderase tamén autorizar de forma excepcional a promoción dun alumno ou alumna con avaliación negativa en dúas materias que sexan Lingua Castelá e Literatura e Matemáticas de forma simultánea cando o equipo docente considere que o alumno ou alumna pode seguir con éxito o curso seguinte, que ten expectativas favorables de recuperación e que a promoción beneficiará a súa evolución académica, e sempre que se apliquen ao alumno ou alumna as medidas de atención educativa propostas no consello orientador a que se refire o número 7 deste artigo.

Para os efectos deste punto, só se computarán as materias que, como mínimo, o alumno ou alumna debe cursar en cada un dos bloques. Ademais, en relación con aqueles alumnos e alumnas que cursen Lingua Cooficial e Literatura, só se computará unha materia no bloque de disciplinas de libre configuración autonómica, con independencia de que os ditos alumnos e alumnas poidan cursar máis materias dese bloque. As materias coa mesma denominación en diferentes cursos da educación secundaria obrigatoria consideraranse como materias distintas. A materia Lingua Cooficial e Literatura terá a mesma consideración que a materia Lingua Castelá e Literatura naquelas comunidades autónomas que posúan lingua cooficial.

3. Co fin de facilitar aos alumnos e alumnas a recuperación das materias con avaliación negativa, as administracións educativas regularán as condicións para que os centros organicen as oportunas probas extraordinarias nas condicións que determinen.

4. Aqueles que promocionen sen ter superado todas as materias deberanse matricular das materias non superadas, seguirán os programas de reforzo que estableza o equipo docente e deberán superar as avaliacións correspondentes aos ditos programas de reforzo. Esta circunstancia será tida en conta para os efectos de promoción previstos nos números anteriores.

5. O alumno ou alumna poderá repetir o mesmo curso unha soa vez e dúas veces como máximo dentro da etapa. Cando esta segunda repetición se deba producir en terceiro ou cuarto curso, prolongarase un ano o límite de idade a que se refire o número 2 do artigo 4. Excepcionalmente, un alumno ou alumna poderá repetir unha segunda vez en cuarto curso se non repetiu nos cursos anteriores da etapa.

6. En todo caso, as repeticións estableceranse de maneira que as condicións curriculares se adapten ás necesidades do alumno ou alumna e estean orientadas á superación das dificultades detectadas.

7. Coa finalidade de facilitar que todos os alumnos e alumnas logren os obxectivos e alcancen o adecuado grao de adquisición das competencias correspondentes, as administracións educativas establecerán medidas de reforzo educativo, con especial atención ás necesidades específicas de apoio educativo. A aplicación personalizada das medidas revisarase periodicamente e, en todo caso, ao finalizar o curso académico.

Ao final de cada un dos cursos de educación secundaria obrigatoria entregarase aos pais, nais ou tutores legais de cada alumno ou alumna un consello orientador, que incluírá un informe sobre o grao de logro dos obxectivos e de adquisición das competencias correspondentes, así como unha proposta a pais, nais ou tutores legais ou, se for o caso, ao alumno ou alumna do itinerario máis adecuado que pode seguir, que poderá incluír a incorporación a un programa de mellora da aprendizaxe e do rendemento ou a un ciclo de formación profesional básica.

8. Tras cursar o primeiro ciclo de educación secundaria obrigatoria, así como unha vez cursado o segundo curso cando o alumno ou alumna se vaia incorporar

de forma excepcional a un ciclo de formación profesional básica, entregarase aos alumnos e alumnas un certificado dos estudos cursados.

9. Naquelas comunidades autónomas que posúan, xunto ao castelán, outra lingua oficial de acordo cos seus estatutos, os alumnos e alumnas poderán estar exentos de realizar a avaliación da materia Lingua Cooficial e Literatura segundo a normativa autonómica correspondente.»

Vinte. O artigo 29 queda redactado da seguinte maneira:

«Artigo 29. *Avaliación final de educación secundaria obrigatoria.*

1. Ao finalizar o cuarto curso, os alumnos e alumnas realizarán unha avaliación individualizada pola opción de ensinanzas académicas ou pola de ensinanzas aplicadas, na cal se comprobará o logro dos obxectivos da etapa e o grao de adquisición das competencias correspondentes en relación coas seguintes materias:

a) Todas as materias xerais cursadas no bloque de disciplinas troncais, salvo Bioloxía e Xeoloxía e Física e Química, das cales o alumno ou alumna será avaliado se as escolle entre as materias de opción, segundo se indica no parágrafo seguinte.

b) Dúas das materias de opción cursadas no bloque de disciplinas troncais, en cuarto curso.

c) Unha materia do bloque de disciplinas específicas cursada en calquera dos cursos, que non sexa Educación Física, Relixión ou Valores Éticos.

2. Os alumnos e alumnas poderán realizar a avaliación por calquera das dúas opcións de ensinanzas académicas ou de ensinanzas aplicadas, con independencia da opción cursada en cuarto curso de educación secundaria obrigatoria, ou por ambas as opcións na mesma ocasión.

3. Poderanse presentar a esta avaliación aqueles alumnos e alumnas que obtiveron ben avaliación positiva en todas as materias, ben negativa nun máximo de dúas materias sempre que non sexan simultaneamente Lingua Castelá e Literatura, e Matemáticas. Para estes efectos, a materia Lingua Cooficial e Literatura terá a mesma consideración que a materia Lingua Castelá e Literatura naquelas comunidades autónomas que posúan lingua cooficial.

Para os efectos deste número, só se computarán as materias que como mínimo o alumno ou alumna debe cursar en cada un dos bloques. Ademais, en relación con aqueles alumnos e alumnas que cursen Lingua Cooficial e Literatura, só se computará unha materia no bloque de disciplinas de libre configuración autonómica, con independencia de que os ditos alumnos e alumnas poidan cursar máis materias dese bloque. As materias coa mesma denominación en diferentes cursos de educación secundaria obrigatoria consideraranse como materias distintas.

4. O Ministerio de Educación, Cultura e Deporte establecerá para todo o Sistema educativo español os criterios de avaliación e as características das probas, deseñaraas e establecerá o seu contido para cada convocatoria.

5. A superación desta avaliación requirirá unha cualificación igual ou superior a 5 puntos sobre 10.

6. Os alumnos e alumnas que non superen a avaliación pola opción escollida, ou que desexen elevar a súa cualificación final de educación secundaria obrigatoria, poderán repetir a avaliación en convocatorias sucesivas, logo de solicitude.

Os alumnos e alumnas que superasen esta avaliación por unha opción poderanse presentar de novo a avaliación pola outra opción se o desexan, e de non a superaren en primeira convocatoria poderana repetir en convocatorias sucesivas, logo de solicitude.

Tomarase en consideración a cualificación máis alta das obtidas nas convocatorias que o alumno ou alumna supere.

Celebraranse polo menos dúas convocatorias anuais, unha ordinaria e outra extraordinaria.»

Vinte e un. O artigo 30 queda redactado da seguinte maneira:

«Artigo 30. *Proposta de acceso á formación profesional básica.*

O equipo docente poderá propor aos pais, nais ou titores legais, se for o caso a través do consello orientador, a incorporación do alumno ou alumna a un ciclo de formación profesional básica cando o grao de adquisición das competencias así o aconselle, sempre que cumpra os requisitos establecidos no artigo 41.1 desta lei orgánica.»

Vinte e dous. O artigo 31 queda redactado da seguinte maneira:

«Artigo 31. *Título de graduado en educación secundaria obrigatoria.*

1. Para obter o título de graduado en educación secundaria obrigatoria será necesaria a superación da avaliación final, así como unha cualificación final da dita etapa igual ou superior a 5 puntos sobre 10. A cualificación final de educación secundaria obrigatoria deducirase da seguinte ponderación:

a) Cun peso do 70%, a media das cualificacións numéricas obtidas en cada unha das materias cursadas en educación secundaria obrigatoria.

b) Cun peso do 30%, a nota obtida na avaliación final de educación secundaria obrigatoria. En caso de que o alumno ou alumna superase a avaliación polas dúas opcións de avaliación final, a que se refire o artigo 29.1, para a cualificación final tomarase a máis alta das que se obteñan tendo en conta a nota obtida en ambas as opcións.

2. O título de graduado en educación secundaria obrigatoria permitirá acceder ás ensinanzas postobrigatorias recollidas no artigo 3.4 desta lei orgánica, de acordo cos requisitos que se establecen para cada ensinanza.

3. No título deberá constar a opción ou opcións polas que se realizou a avaliación final, así como a cualificación final de educación secundaria obrigatoria.

Farase constar no título, por dilixencia ou anexo a el, a nova cualificación final de educación secundaria obrigatoria cando o alumno ou alumna se presente de novo a avaliación pola mesma opción para elevar a súa cualificación final.

Tamén se fará constar, por dilixencia ou anexo, a superación polo alumno ou alumna da avaliación final por unha opción diferente á que xa conste no título, caso en que a cualificación final será a máis alta das que se obteñan tendo en conta os resultados de ambas as opcións.

4. Os alumnos e alumnas que cursen a educación secundaria obrigatoria e non obteñan o título a que se refire este artigo recibirán unha certificación oficial na cal constará o número de anos cursados, así como o grao de logro dos obxectivos da etapa e de adquisición das competencias correspondentes.

5. As administracións educativas poderán establecer medidas de atención personalizada dirixidas a aqueles alumnos e alumnas que téndose presentado á avaliación final de educación secundaria obrigatoria non a superasen.

6. En caso de que se obteña o título de graduado en educación secundaria obrigatoria pola superación da proba regulada no número 2 do artigo 68 desta lei orgánica, a cualificación final de educación secundaria obrigatoria será a obtida na dita proba.»

Vinte e tres. Os números 2 e 4 do artigo 32 quedan redactados da seguinte maneira:

«2. Poderán acceder aos estudos de bacharelato os alumnos e alumnas que estean en posesión do título de graduado en educación secundaria obrigatoria e

superasen a avaliación final de educación secundaria obrigatoria pola opción de ensinanzas académicas.

4. Os alumnos e alumnas poderán permanecer cursando bacharelato en réxime ordinario durante catro anos.»

Vinte e catro. O artigo 34 queda redactado da seguinte maneira:

«Artigo 34. *Organización xeral do bacharelato.*

1. As modalidades do bacharelato que poderán ofrecer as administracións educativas e, se for o caso, os centros docentes, serán as seguintes:

- a) Ciencias.
- b) Humanidades e Ciencias Sociais.
- c) Artes.

2. No proceso de aprendizaxe de lingua estranxeira, a lingua castelá ou a lingua cooficial só se utilizarán como apoio. Priorizaranse a comprensión e a expresión oral.

Estableceranse medidas de flexibilización e alternativas metodolóxicas no ensino e avaliación da lingua estranxeira para o alumnado con discapacidade, en especial para aquel que presenta dificultades na súa expresión oral. Estas adaptacións en ningún caso se terán en conta para minorar as cualificacións obtidas.

3. O Goberno, logo de consulta ás comunidades autónomas, regulará o réxime de recoñecemento recíproco entre os estudos de bacharelato e os ciclos formativos de grao medio de formación profesional, as ensinanzas de artes plásticas e deseño de grao medio, e as ensinanzas deportivas de grao medio, co fin de que poidan ser tidos en conta os estudos superados, aínda cando non se alcanzase a titulación correspondente.»

Vinte e cinco. Engádese un novo artigo 34 bis, que queda redactado da seguinte maneira:

«Artigo 34 bis. *Organización do primeiro curso de bacharelato.*

1. Na modalidade de Ciencias, os alumnos e alumnas deben cursar as seguintes materias xerais do bloque de disciplinas troncais:

- a) Filosofía.
- b) Lingua Castelá e Literatura I.
- c) Matemáticas I.
- d) Primeira Lingua Estranxeira I.

e) En función da regulación e da programación da oferta educativa que estableza cada Administración educativa e, se for o caso, da oferta dos centros docentes, polo menos dúas materias máis de entre as seguintes materias de opción do bloque de disciplinas troncais:

- 1.º Bioloxía e Xeoloxía.
- 2.º Debuxo Técnico I.
- 3.º Física e Química.

2. Na modalidade de Humanidades e Ciencias Sociais, os alumnos e alumnas deben cursar as seguintes materias xerais do bloque de disciplinas troncais:

- a) Filosofía.
- b) Lingua Castelá e Literatura I.
- c) Primeira Lingua Estranxeira I.

d) Para o itinerario de Humanidades, Latín I. Para o itinerario de Ciencias Sociais, Matemáticas Aplicadas ás Ciencias Sociais I.

e) En función da regulación e da programación da oferta educativa que estableza cada Administración educativa e, se for o caso, da oferta dos centros docentes, polo menos dúas materias de entre as seguintes materias de opción do bloque de disciplinas troncais, organizadas, se for o caso, en bloques que faciliten o tránsito á educación superior:

- 1.º Economía.
- 2.º Grego I.
- 3.º Historia do Mundo Contemporáneo.
- 4.º Literatura Universal.

3. Na modalidade de Artes, os alumnos e alumnas deben cursar as seguintes materias xerais do bloque de disciplinas troncais:

- a) Filosofía.
- b) Fundamentos da Arte I.
- c) Lingua Castelá e Literatura I.
- d) Primeira Lingua Estranxeira I.

e) En función da regulación e da programación da oferta educativa que estableza cada Administración educativa e, se for o caso, da oferta dos centros docentes, polo menos dúas materias de entre as seguintes materias de opción do bloque de disciplinas troncais:

- 1.º Cultura Audiovisual I.
- 2.º Historia do Mundo Contemporáneo.
- 3.º Literatura Universal.

4. Os alumnos e alumnas deben cursar as seguintes materias do bloque de disciplinas específicas:

- a) Educación Física.
- b) En función da regulación e da programación da oferta educativa que estableza cada Administración educativa e, se for o caso, da oferta dos centros docentes, un mínimo de dúas e máximo de tres materias de entre as seguintes:

1.º Análise Musical I.
2.º Anatomía Aplicada.
3.º Cultura Científica.
4.º Debuxo Artístico I.
5.º Debuxo Técnico I, salvo que os pais, nais ou titores legais ou o alumno ou alumna xa escollesen Debuxo Técnico I no número 1.e).2.º

- 6.º Linguaxe e Práctica Musical.
- 7.º Relixión.
- 8.º Segunda Lingua Estranxeira I.
- 9.º Tecnoloxía Industrial I.
- 10.º Tecnoloxías da Información e a Comunicación I.
- 11.º Volume.
- 12.º Unha materia do bloque de disciplinas troncais non cursada polo alumno ou alumna.

5. Os alumnos e alumnas deben cursar a materia Lingua Cooficial e Literatura no bloque de disciplinas de libre configuración autonómica naquelas comunidades autónomas que posúan a dita lingua cooficial, ben que poderán estar exentos de cursar ou de ser avaliados da dita materia nas condicións establecidas na normativa autonómica correspondente. A materia Lingua Cooficial e Literatura recibirá un tratamento análogo ao da materia Lingua Castelá e Literatura.

Ademais, en función da regulación e da programación da oferta educativa que estableza cada Administración educativa e, se for o caso, da oferta dos centros docentes, os alumnos e alumnas poderán cursar algunha materia máis no bloque de disciplinas de libre configuración autonómica, que poderán ser materias do bloque de disciplinas específicas non cursadas, materias de ampliación dos contidos dalgunha das materias dos bloques de disciplinas troncais ou específicas, ou materias que se determinen.

6. As administracións educativas e, se for o caso, os centros poderán elaborar itinerarios para orientar os alumnos e alumnas na elección das materias troncais de opción.»

Vinte e seis. Engádesse un novo artigo 34 ter, que queda redactado da seguinte maneira:

«Artigo 34 ter. *Organización do segundo curso de bacharelato.*

1. Na modalidade de Ciencias, os alumnos e alumnas deben cursar as seguintes materias xerais do bloque de disciplinas troncais:

- a) Historia de España.
- b) Lingua Castelá e Literatura II.
- c) Matemáticas II.
- d) Primeira Lingua Estranxeira II.

e) En función da regulación e da programación da oferta educativa que estableza cada Administración educativa e, se for o caso, da oferta dos centros docentes, polo menos dúas materias máis de entre as seguintes materias de opción do bloque de disciplinas troncais:

- 1.º Bioloxía.
- 2.º Debuxo Técnico II.
- 3.º Física.
- 4.º Xeoloxía.
- 5.º Química.

2. Na modalidade de Humanidades e Ciencias Sociais, os alumnos e alumnas deben cursar as seguintes materias xerais do bloque de disciplinas troncais:

- a) Historia de España.
- b) Lingua Castelá e Literatura II.
- c) Primeira Lingua Estranxeira II.

d) Para o itinerario de Humanidades, Latín II. Para o itinerario de Ciencias Sociais, Matemáticas Aplicadas ás Ciencias Sociais II.

e) En función da regulación e da programación da oferta educativa que estableza cada Administración educativa e, se for o caso, da oferta dos centros docentes, polo menos dúas materias de entre as seguintes materias de opción do bloque de disciplinas troncais, organizadas, se for o caso, en bloques que faciliten o tránsito á educación superior:

- 1.º Economía da Empresa.
- 2.º Xeografía.
- 3.º Grego II.
- 4.º Historia da Arte.
- 5.º Historia da Filosofía.

3. Na modalidade de Artes, os alumnos e alumnas deben cursar as seguintes materias xerais do bloque de disciplinas troncais:

- a) Fundamentos da Arte II.
- b) Historia de España.

c) Lingua Castelá e Literatura II.
d) Primeira Lingua Estranxeira II.
e) En función da regulación e da programación da oferta educativa que estableza cada Administración educativa e, se for o caso, da oferta dos centros docentes, polo menos dúas materias de entre as seguintes materias de opción do bloque de disciplinas troncais:

- 1.º Artes Escénicas.
- 2.º Cultura Audiovisual II.
- 3.º Deseño.

4. En función da regulación e da programación da oferta educativa que estableza cada Administración educativa e, se for o caso, da oferta dos centros docentes, os alumnos e alumnas cursarán un mínimo de dúas e máximo de tres materias das seguintes do bloque de disciplinas específicas:

- a) Análise Musical II.
- b) Ciencias da Terra e do Ambiente.
- c) Debuxo Artístico II.
- d) Debuxo Técnico II, salvo que os pais, nais ou tutores legais ou o alumno ou alumna xa escollesen Debuxo Técnico II no número 1.e).2.º
- e) Fundamentos de Administración e Xestión.
- f) Historia da Filosofía, salvo que os pais, nais ou tutores legais ou o alumno ou alumna xa escollesen Historia da Filosofía no número 2.e).5.º
- g) Historia da Música e da Danza.
- h) Imaxe e Son.
- i) Psicoloxía.
- j) Relixión.
- k) Segunda Lingua Estranxeira II.
- l) Técnicas de Expresión Gráfico-Plástica.
- m) Tecnoloxía Industrial II.
- n) Tecnoloxías da Información e a Comunicación II.
- ñ) Unha materia do bloque de disciplinas troncais non cursada polo alumno ou alumna.

5. Os alumnos e alumnas deben cursar a materia Lingua Cooficial e Literatura no bloque de disciplinas de libre configuración autonómica naquelas comunidades autónomas que posúan a dita lingua cooficial, ben que poderán estar exentos de cursar ou de ser avaliados da dita materia nas condicións establecidas na normativa autonómica correspondente. A materia Lingua Cooficial e Literatura recibirá un tratamento análogo ao da materia Lingua Castelá e Literatura.

Ademais, en función da regulación e da programación da oferta educativa que estableza cada Administración educativa e, se for o caso, da oferta dos centros docentes, os alumnos e alumnas poderán cursar algunha materia máis no bloque de disciplinas de libre configuración autonómica, que poderán ser Educación Física, materias do bloque de disciplinas específicas non cursadas, materias de ampliación dos contidos dalgunha das materias dos bloques de disciplinas troncais ou específicas, ou materias que se determinarán.

6. As administracións educativas e, se for o caso, os centros, poderán elaborar itinerarios para orientar os alumnos e alumnas na elección das materias troncais de opción.»

Vinte e sete. Engádese un número 3 ao artigo 35, que queda redactado da seguinte maneira:

«3. Na organización dos estudos de bacharelato prestarase especial atención aos alumnos e alumnas con necesidade específica de apoio educativo.»

Vinte e oito. O artigo 36 queda redactado da seguinte maneira:

«Artigo 36. *Avaliación e promoción.*

1. A avaliación da aprendizaxe do alumnado será continua e diferenciada segundo as distintas materias. O profesorado de cada materia decidirá, ao remate do curso, se o alumno ou alumna logrou os obxectivos e alcanzou o adecuado grao de adquisición das competencias correspondentes.

Estableceranse as medidas máis adecuadas para que as condicións de realización das avaliacións se adapten ás necesidades do alumnado con necesidades educativas especiais.

2. Os alumnos e alumnas promocionarán de primeiro a segundo de bacharelato cando superasen as materias cursadas ou teñan avaliación negativa en dúas materias, como máximo. En todo caso, deberanse matricular en segundo curso das materias pendentes de primeiro. Os centros docentes deberán organizar as consecuentes actividades de recuperación e a avaliación das materias pendentes.

Para os efectos deste número, só se computarán as materias que como mínimo o alumno ou alumna debe cursar en cada un dos bloques. Ademais, en relación con aqueles alumnos e alumnas que cursen Lingua Cooficial e Literatura, só se computará unha materia no bloque de disciplinas de libre configuración autonómica, con independencia de que os ditos alumnos e alumnas poidan cursar máis materias do dito bloque.

Sen superar o prazo máximo para cursar o bacharelato indicado no artigo 32.4, os alumnos e alumnas poderán repetir cada un dos cursos de bacharelato unha soa vez como máximo, ben que excepcionalmente poderán repetir un dos cursos unha segunda vez, logo de informe favorable do equipo docente.

3. Os alumnos e alumnas poderán realizar unha proba extraordinaria das materias que non superasen, nas datas que determinen as administracións educativas.

4. A superación das materias de segundo curso que impliquen continuidade estará condicionada á superación das correspondentes materias de primeiro curso. A dita correspondencia establecerase por vía regulamentaria.

5. Naquelas comunidades autónomas que posúan, xunto ao castelán, outra lingua oficial de acordo cos seus estatutos, os alumnos e alumnas poderán estar exentos de realizar a avaliación da materia Lingua Cooficial e Literatura segundo a normativa autonómica correspondente.»

Vinte e nove. Engádese un novo artigo 36 bis, que queda redactado da seguinte maneira:

«Artigo 36 bis. *Avaliación final de bacharelato.*

1. Os alumnos e alumnas realizarán unha avaliación individualizada ao finalizar o bacharelato, na cal se comprobará o logro dos obxectivos desta etapa e o grao de adquisición das competencias correspondentes en relación coas seguintes materias:

a) Todas as materias xerais cursadas no bloque de disciplinas troncais. No suposto de materias que impliquen continuidade, terase en conta só a materia cursada en segundo curso.

b) Dúas materias de opción cursadas no bloque de disciplinas troncais, en calquera dos cursos. As materias que impliquen continuidade entre os cursos primeiro e segundo só computarán como unha materia; neste suposto terase en conta só a materia cursada en segundo curso.

c) Unha materia do bloque de disciplinas específicas cursada en calquera dos cursos, que non sexa Educación Física nin Relixión.

2. Só se poderán presentar a esta avaliación aqueles alumnos e alumnas que obtivesen avaliación positiva en todas as materias.

Para os efectos deste número, só se computarán as materias que como mínimo o alumno ou alumna debe cursar en cada un dos bloques. Ademais, en relación con aqueles alumnos e alumnas que cursen Lingua Cooficial e Literatura, só se computará unha materia no bloque de disciplinas de libre configuración autonómica, con independencia de que os alumnos e alumnas poidan cursar máis materias dese bloque.

3. O Ministerio de Educación, Cultura e Deporte, logo de consulta ás comunidades autónomas, establecerá para todo o Sistema educativo español os criterios de avaliación e as características das probas, e deseñará e establecerá o seu contido para cada convocatoria.

4. A superación desta avaliación requirirá unha cualificación igual ou superior a 5 puntos sobre 10.

5. Os alumnos e alumnas que non superen esta avaliación, ou que desexen elevar a súa cualificación final de bacharelato, poderán repetir a avaliación en convocatorias sucesivas, logo de solicitude.

Tomarase en consideración a cualificación máis alta das obtidas nas convocatorias a que se concorrese.

Celebraranse polo menos dúas convocatorias anuais, unha ordinaria e outra extraordinaria.»

Trinta. O artigo 37 queda redactado da seguinte maneira:

«Artigo 37. *Título de bacharel.*

1. Para obter o título de bacharel será necesaria a superación da avaliación final de bacharelato, así como unha cualificación final de bacharelato igual ou superior a 5 puntos sobre 10. A cualificación final desta etapa deducirase da seguinte ponderación:

a) Cun peso do 60%, a media das cualificacións numéricas obtidas en cada unha das materias cursadas en bacharelato.

b) Cun peso do 40%, a nota obtida na avaliación final de bacharelato.

2. O título de bacharel facultará para acceder ás distintas ensinanzas que constitúen a educación superior establecidas no artigo 3.5, nel deberá constar a modalidade cursada, así como a cualificación final de bacharelato.

3. A avaliación positiva en todas as materias do bacharelato sen ter superado a avaliación final desta etapa dará dereito ao alumno ou alumna a obter un certificado que producirá os efectos laborais e os académicos previstos nos artigos 41.2.b), 41.3.a) e 64.2.d) desta lei orgánica.»

Trinta e un. O artigo 38 queda redactado da seguinte maneira:

«Artigo 38. *Admisión ás ensinanzas universitarias oficiais de grao desde o título de bacharel ou equivalente.*

1. As universidades poderán determinar a admisión ás ensinanzas universitarias oficiais de grao de alumnos e alumnas que obtivesen o título de bacharel ou equivalente exclusivamente polo criterio da cualificación final obtida no bacharelato.

2. Ademais, as universidades poderán fixar procedementos de admisión ás ensinanzas universitarias oficiais de grao de alumnos e alumnas que obtivesen o título de bacharel ou equivalente, de acordo coa normativa básica que estableza o Goberno, que deberá respectar os principios de igualdade, non discriminación, mérito e capacidade. Os ditos procedementos utilizarán, xunto ao criterio da cualificación final obtida no bacharelato, algún ou algúns dos seguintes criterios de valoración:

a) Modalidade e materias cursadas no bacharelato, en relación coa titulación elixida.

b) Cualificacións obtidas en materias concretas dos cursos de bacharelato, ou da avaliación final da dita etapa.

- c) Formación académica ou profesional complementaria.
- d) Estudos superiores cursados con anterioridade.

Ademais, de forma excepcional, poderán establecer avaliacións específicas de coñecementos e/ou de competencias.

A ponderación da cualificación final obtida no bacharelato deberá ter un valor, como mínimo, do 60% do resultado final do procedemento de admisión.

As universidades poderán acordar a realización conxunta de todo ou parte dos procedementos de admisión que establezan, así como o recoñecemento mutuo dos resultados das valoracións realizadas nos procedementos de admisión.

3. Os procedementos de admisión á universidade deberanse realizar en condicións de accesibilidade para os alumnos e alumnas con discapacidade.»

Trinta e dous. Modifícase a redacción dos números 2, 3 e 4 e engádesse un novo número 7 ao artigo 39, nos seguintes termos:

«2. A formación profesional, no sistema educativo, ten por finalidade preparar o alumnado para a actividade nun campo profesional e facilitar a súa adaptación ás modificacións laborais que se poden producir ao longo da súa vida, contribuír ao seu desenvolvemento persoal e ao exercicio dunha cidadanía democrática, e permitir a súa progresión no sistema educativo e no sistema de formación profesional para o emprego, así como a aprendizaxe ao longo da vida.

3. A formación profesional no sistema educativo comprende os ciclos de formación profesional básica, de grao medio e de grao superior, cunha organización modular, de duración variable, que integre os contidos teórico-prácticos adecuados aos diversos campos profesionais.

4. Os títulos de formación profesional estarán referidos, con carácter xeral, ao Catálogo nacional de cualificacións profesionais, e os ciclos da formación profesional que conducen á súa obtención serán os seguintes:

- a) Ciclos de formación profesional básica.
- b) Ciclos formativos de grao medio.
- c) Ciclos formativos de grao superior.

O currículo destas ensinanzas axustarase ás exixencias derivadas do Sistema nacional de cualificacións e formación profesional e ao establecido no número 4 do artigo 6.bis da presente lei orgánica.

O Goberno desenvolverá regulamentariamente as medidas que resulten necesarias para permitir a correspondencia, para efectos de equivalencia e validación, dos certificados de profesionalidade regulados no número 3 do artigo 26 da Lei 56/2003, do 16 de decembro, de emprego, cos títulos de formación profesional do sistema educativo, a través das unidades de competencia acreditadas.

7. Nos estudos de formación profesional prestarase especial atención aos alumnos e alumnas con necesidade específica de apoio educativo.»

Trinta e tres. O artigo 40 queda redactado da seguinte maneira:

«Artigo 40. *Obxectivos.*

1. A formación profesional no sistema educativo contribuír a que o alumnado consiga os resultados de aprendizaxe que lle permitan:

- a) Desenvolver as competencias propias de cada título de formación profesional.
- b) Comprender a organización e as características do sector produtivo correspondente, así como os mecanismos de inserción profesional.
- c) Coñecer a lexislación laboral e os dereitos e obrigas que derivan das relacións laborais.

d) Aprender por si mesmos e traballar en equipo, así como formarse na prevención de conflitos e na resolución pacífica deles en todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social, con especial atención á prevención da violencia de xénero.

e) Fomentar a igualdade efectiva de oportunidades entre homes e mulleres, así como das persoas con discapacidade, para acceder a unha formación que permita todo tipo de opcións profesionais e o seu exercicio.

f) Traballar en condicións de seguridade e saúde, así como prever os posibles riscos derivados do traballo.

g) Desenvolver unha identidade profesional motivadora de futuras aprendizaxes e adaptacións á evolución dos procesos produtivos e ao cambio social.

h) Afianzar o espírito emprendedor para o desempeño de actividades e iniciativas empresariais.

i) Preparar o alumnado para a súa progresión no sistema educativo.

j) Coñecer e prever os riscos ambientais.

2. Os ciclos de formación profesional básica contribuirán, ademais, a que o alumnado adquiera ou complete as competencias da aprendizaxe permanente.

3. Os ciclos formativos de grao medio contribuirán, ademais, a ampliar as competencias do ensino básico adaptándoas a un campo ou sector profesional que permita ao alumnado a aprendizaxe ao longo da vida, a progresar no sistema educativo, e a se incorporar á vida activa con responsabilidade e autonomía.»

Trinta e catro. O artigo 41 queda redactado da seguinte maneira:

«Artigo 41. *Condicións de acceso e admisión.*

1. O acceso aos ciclos de formación profesional básica requirirá o cumprimento simultáneo das seguintes condicións:

a) Ter feitos quince anos, ou facelos durante o ano natural en curso, e non superar os dezasete anos de idade no momento do acceso ou durante o ano natural en curso.

b) Ter cursado o primeiro ciclo de educación secundaria obrigatoria ou, excepcionalmente, ter cursado o segundo curso da educación secundaria obrigatoria.

c) Ter proposto o equipo docente aos pais, nais ou tutores legais a incorporación do alumno ou alumna a un ciclo de formación profesional básica, de conformidade co indicado no artigo 30.

2. O acceso a ciclos formativos de grao medio requirirá o cumprimento de, polo menos, unha das seguintes condicións:

a) Estar en posesión de, polo menos, un dos seguintes títulos:

1.º Título de graduado en educación secundaria obrigatoria, sempre que o alumno ou alumna superase a avaliación final de educación secundaria obrigatoria pola opción de ensinanzas aplicadas.

2.º Título profesional básico.

3.º Título de bacharel.

4.º Un título universitario.

5.º Un título de técnico ou de técnico superior de formación profesional.

b) Estar en posesión dun certificado acreditativo de ter superado todas as materias de bacharelato.

c) Ter superado un curso de formación específico para o acceso a ciclos de grao medio en centros públicos ou privados autorizados pola Administración

educativa, e ter 17 anos feitos no ano de finalización do curso. As materias do curso e as súas características básicas serán reguladas polo Goberno.

d) Ter superado unha proba de acceso de acordo cos criterios establecidos polo Goberno, e ter 17 anos feitos no ano de realización da dita proba.

As probas e cursos indicados nos parágrafos anteriores deberán permitir acreditar os coñecementos e habilidades suficientes para cursar con aproveitamento os ciclos de formación de grao medio, de acordo cos criterios establecidos polo Goberno.

Ademais, sempre que a demanda de prazas en ciclos formativos de grao medio supere a oferta, as administracións educativas poderán establecer procedementos de admisión ao centro docente, de acordo coas condicións que o Goberno determine regulamentariamente.

3. O acceso a ciclos formativos de grao superior requirirá o cumprimento das seguintes condicións:

a) Estar en posesión do título de bacharel, dun título universitario, ou dun título de técnico ou de técnico superior de formación profesional, ou dun certificado acreditativo de ter superado todas as materias de bacharelato, ou ter superado unha proba de acceso, de acordo cos criterios establecidos polo Goberno, e ter 19 anos feitos no ano de realización da dita proba.

A proba deberá permitir acreditar os coñecementos e habilidades suficientes para cursar con aproveitamento os ciclos de formación de grao superior, de acordo cos criterios establecidos polo Goberno.

b) Sempre que a demanda de prazas en ciclos formativos de grao superior supere a oferta, as administracións educativas poderán establecer procedementos de admisión ao centro docente, de acordo coas condicións que o Goberno determine regulamentariamente.

4. Os alumnos e alumnas que non superasen as probas de acceso ou as probas que poidan formar parte dos procedementos de admisión, ou que desexen elevar as cualificacións obtidas, poderanas repetir en convocatorias sucesivas, logo de solicitude.

5. O Goberno establecerá, logo de consulta ás comunidades autónomas, os criterios básicos relativos á exención dalgunha parte ou do total das probas de acceso ou das probas que poidan formar parte dos procedementos de admisión a que se refiren os números anteriores, en función da formación ou da experiencia profesional acreditada polo aspirante.

6. Estableceranse as medidas máis adecuadas para que as condicións de realización das probas de avaliación se adapten ás necesidades do alumnado con necesidades educativas especiais.»

Trinta e cinco. O artigo 42 queda redactado da seguinte maneira:

«Artigo 42. *Contido e organización da oferta.*

1. Corresponde ás administracións educativas programar a oferta das ensinanzas de formación profesional, con respecto aos dereitos recoñecidos na presente lei.

2. O currículo das ensinanzas de formación profesional incluírá unha fase de formación práctica nos centros de traballo, da cal poderán quedar exentos aqueles que acrediten unha experiencia laboral que se corresponda cos estudos profesionais cursados. As administracións educativas regularán esta fase e a mencionada exención.

3. A formación profesional promoverá a integración de contidos científicos, tecnolóxicos e organizativos do ámbito profesional, así como os das materias

instrumentais, e garantirá que o alumnado adquiera e amplíe as competencias necesarias para o seu desenvolvemento profesional, persoal e social.

4. Os ciclos de formación profesional básica garantirán a adquisición das competencias da aprendizaxe permanente a través da impartición de ensinanzas organizadas nos seguintes bloques comúns:

a) Bloque de Comunicación e Ciencias Sociais, que incluírá as seguintes materias:

- 1.º Lingua Castelá.
- 2.º Lingua Estranxeira.
- 3.º Ciencias Sociais.
- 4.º Se for caso, Lingua Cooficial.

b) Bloque de Ciencias Aplicadas, que incluírá as seguintes materias:

- 1.º Matemáticas Aplicadas ao Contexto Persoal e de Aprendizaxe nun Campo Profesional.
- 2.º Ciencias Aplicadas ao Contexto Persoal e de Aprendizaxe nun Campo Profesional.

Os criterios pedagóxicos con que se desenvolverán os programas formativos destes ciclos adaptaranse ás características específicas do alumnado e fomentarán o traballo en equipo. Así mesmo, a titoría e a orientación educativa e profesional terán unha especial consideración.

Ademais, as ensinanzas da formación profesional básica garantirán polo menos a formación necesaria para obter unha cualificación de nivel 1 do Catálogo nacional das cualificacións profesionais a que se refire o artigo 7 da Lei orgánica 5/2002, do 19 de xuño, das cualificacións e da formación profesional.

Os ciclos terán dous anos de duración, e serán implantados nos centros que determinen as administracións educativas.

Os alumnos e alumnas poderán permanecer cursando un ciclo de formación profesional básica durante un máximo de catro anos.

5. No marco do establecido polas administracións educativas, os centros educativos poderán ofertar ao alumnado que curse ciclos formativos de grao medio as seguintes materias voluntarias para facilitar a transición do alumno ou alumna cara a outras ensinanzas:

- a) Comunicación en Lingua Castelá.
- b) Comunicación en Lingua Estranxeira.
- c) Matemáticas Aplicadas.
- d) Se for caso, Comunicación en Lingua Cooficial.

Ademais, co obxecto de facilitar a progresión do alumnado cara aos ciclos formativos de grao superior da formación profesional, os centros educativos poderán ofertar, no marco do establecido polas administracións educativas, materias voluntarias relacionadas co campo ou sector profesional de que se trate, cuxa superación facilitará a admisión nos ciclos formativos de grao superior nos termos que o Goberno determine regulamentariamente.

As materias indicadas nos parágrafos anteriores poderanse ofertar en modalidade presencial ou a distancia e non formarán parte do currículo dos ciclos formativos de grao medio.

6. Estableceranse medidas de flexibilización e alternativas metodolóxicas no ensino e avaliación da lingua estranxeira para o alumnado con discapacidade, en especial para aquel que presenta dificultades na súa expresión oral. Estas adaptacións en ningún caso se terán en conta para minorar as cualificacións obtidas.»

Trinta e seis. Engádese un novo artigo 42 bis, coa seguinte redacción:

«Artigo 42 bis. *Formación profesional dual do Sistema educativo español.*

1. A formación profesional dual do Sistema educativo español é o conxunto de accións e iniciativas formativas que, en corresponsabilidade coas empresas, teñen por obxecto a cualificación profesional das persoas, harmonizando os procesos de ensino e aprendizaxe entre os centros educativos e os centros de traballo.

2. O Goberno regulará as condicións e requisitos básicos que permitan o desenvolvemento polas administracións educativas da formación profesional dual no ámbito do sistema educativo.»

Trinta e sete. O artigo 43 queda redactado da seguinte maneira:

«Artigo 43. *Avaliación.*

1. A avaliación da aprendizaxe do alumnado nos ciclos de formación profesional básica e nos ciclos formativos de grao medio e superior realizarase por módulos profesionais e, se for o caso, por materias ou bloques, de acordo coas condicións que o Goberno determine regulamentariamente.

2. A superación dos ciclos de formación profesional básica, dos ciclos formativos de grao medio e dos de grao superior requirirá a avaliación positiva en todos os módulos e, se for o caso, materias e bloques que os compoñen.»

Trinta e oito. O artigo 44 queda redactado da seguinte maneira:

«Artigo 44. *Títulos e validacións.*

1. Os alumnos e alumnas que superen un ciclo de formación profesional básica recibirán o título profesional básico correspondente.

O título profesional básico permitirá o acceso aos ciclos formativos de grao medio da formación profesional do sistema educativo.

Os alumnos e alumnas que se encontren en posesión dun título profesional básico poderán obter o título de graduado en educación secundaria obrigatoria por calquera das dúas opcións a que se refire o artigo 29.1 desta lei orgánica, mediante a superación da avaliación final de educación secundaria obrigatoria en relación coas materias do bloque de disciplinas troncais que como mínimo se deban cursar na opción que escollo o alumno ou alumna. A cualificación final de educación secundaria obrigatoria será a nota obtida na avaliación final de educación secundaria obrigatoria.

Ademais, as persoas maiores de 22 anos que teñan acreditadas as unidades de competencia profesional incluídas nun título profesional básico, ben a través de certificados de profesionalidade de nivel 1 ou polo procedemento de avaliación e acreditación establecido, recibirán das administracións educativas o título profesional básico.

2. Os alumnos e alumnas que superen os ciclos formativos de grao medio da formación profesional recibirán o título de técnico da correspondente profesión.

O título de técnico permitirá o acceso, logo de superación dun procedemento de admisión, aos ciclos formativos de grao superior da formación profesional do sistema educativo.

3. Os alumnos e alumnas que superen os ciclos formativos de grao superior da formación profesional obterán o título de técnico superior.

O título de técnico superior permitirá o acceso, logo de superar un procedemento de admisión, aos estudos universitarios de grao.

4. Os alumnos e alumnas que se encontren en posesión dun título de técnico ou de técnico superior poderán obter o título de bacharel pola superación da avaliación final de bacharelato en relación coas materias do bloque de disciplinas

troncais que como mínimo se deban cursar na modalidade e opción que escolla o alumno ou alumna.

No título de bacharel deberase facer referencia a que o dito título se obtivo da forma indicada no parágrafo anterior, así como a cualificación final de bacharelato, que será a nota obtida na avaliación final de bacharelato.

5. Aqueles alumnos e alumnas que non superen na súa totalidade as ensinanzas dos ciclos de formación profesional básica, ou de cada un dos ciclos formativos de grao medio ou superior, recibirán un certificado académico dos módulos profesionais e, se for o caso, bloques ou materias superados, que terá efectos académicos e de acreditación parcial acumulable das competencias profesionais adquiridas en relación co Sistema nacional de cualificacións e formación profesional.

6. O Goberno regulará o réxime de validacións e equivalencias entre os ciclos formativos de grao medio e superior da formación profesional e o resto de ensinanzas e estudos oficiais, oídos os correspondentes órganos colexiados.»

Trinta e nove. O número 1 do artigo 46 queda redactado da seguinte maneira:

«1. O currículo das ensinanzas artísticas profesionais será definido polo procedemento establecido no número 3 do artigo 6 bis desta lei orgánica.»

Corenta. O artigo 50 queda redactado da seguinte maneira:

«1. A superación das ensinanzas profesionais de música ou de danza dará dereito á obtención do título de técnico correspondente.

2. O alumnado que se encontre en posesión dun título de técnico das ensinanzas profesionais de música ou de danza poderá obter o título de bacharel pola superación da avaliación final de bacharelato en relación coas materias do bloque de disciplinas troncais que como mínimo se deban cursar na modalidade e opción que escolla o alumno ou alumna.

No título de bacharel deberase facer referencia a que o dito título se obtivo da forma indicada no parágrafo anterior, así como a cualificación final de bacharelato, que será a nota obtida na avaliación final de bacharelato.»

Corenta e un. O número 2 do artigo 53 queda redactado da seguinte maneira:

«2. O título de técnico de Artes Plásticas e Deseño permitirá o acceso directo a calquera das modalidades de bacharelato.»

Corenta e dous. O número 3 do artigo 54 queda redactado da seguinte maneira:

«3. Os alumnos e alumnas que rematasen os estudos superiores de música ou de danza obterán o título superior de Música ou Danza na especialidade de que se trate, que queda incluído para todos os efectos no nivel 2 do Marco español de cualificacións para a educación superior e será equivalente ao título universitario de grao. Sempre que a normativa aplicable exixa estar en posesión do título universitario de grao, entenderase que cumpre este requisito quen estea en posesión do título superior de Música ou Danza.»

Corenta e tres. O número 3 do artigo 55 queda redactado da seguinte maneira:

«3. Aqueles que superasen as ensinanzas de arte dramática obterán o título superior de Arte Dramática, que queda incluído para todos os efectos no nivel 2 do Marco español de cualificacións para a educación superior e será equivalente ao título universitario de grao. Sempre que a normativa aplicable exixa estar en posesión do título universitario de grao, entenderase que cumpre este requisito quen estea en posesión do título superior de Arte Dramática.»

Corenta e catro. O número 2 do artigo 56 queda redactado da seguinte maneira:

«2. Os alumnos e alumnas que superen estes estudos obterán o título superior de Conservación e Restauración de Bens Culturais, que queda incluído para todos os efectos no nivel 2 do Marco español de cualificacións para a educación superior e será equivalente ao título universitario de grao. Sempre que a normativa aplicable exixa estar en posesión do título universitario de grao, entenderase que cumpre este requisito quen estea en posesión do título superior de Conservación e Restauración de Bens Culturais.»

Corenta e cinco. Os números 3 e 4 do artigo 57 quedan redactados da seguinte maneira:

«3. Os estudos superiores de artes plásticas, entre os que se inclúen os estudos superiores de cerámica e os estudos superiores do vidro, conducirán ao título superior de Artes Plásticas na especialidade que corresponda, que queda incluído para todos os efectos no nivel 2 do Marco español de cualificacións para a educación superior e será equivalente ao título universitario de grao. Sempre que a normativa aplicable exixa estar en posesión do título universitario de grao, entenderase que cumpre este requisito quen estea en posesión do título superior de Artes Plásticas.

4. Os estudos superiores de deseño conducirán ao título superior de Deseño, na especialidade que corresponda, que queda incluído para todos os efectos no nivel 2 do Marco español de cualificacións para a educación superior e será equivalente ao título universitario de grao. Sempre que a normativa aplicable exixa estar en posesión do título universitario de grao, entenderase que cumpre este requisito quen estea en posesión do título superior de Deseño.»

Corenta e seis. Engádense dous novos números 7 e 8 ao artigo 58, coa seguinte redacción:

«7. As administracións educativas poderán adscribir centros de ensinanzas artísticas superiores ás universidades mediante convenio, segundo o indicado no artigo 11 da Lei orgánica 6/2001, do 21 de decembro, de universidades.

8. As administracións educativas poderán establecer procedementos para favorecer a autonomía e facilitar a organización e xestión dos conservatorios e escolas superiores de ensinanzas artísticas.»

Corenta e sete. O número 1 do artigo 59 queda redactado da seguinte maneira:

«1. As ensinanzas de idiomas teñen por obxecto capacitar o alumnado para o uso adecuado dos diferentes idiomas, fóra das etapas ordinarias do sistema educativo, e organízanse nos niveis seguintes: básico, intermedio e avanzado. Estes niveis corresponderanse, respectivamente, cos niveis A, B e C do Marco común europeo de referencia para as linguas, que se subdividen nos niveis A1, A2, B1, B2, C1 e C2.

As ensinanzas do nivel básico terán as características e a organización que as administracións educativas determinen.»

Corenta e oito. O número 1 do artigo 62 queda redactado da seguinte maneira:

«1. O Goberno determinará, logo de consulta ás comunidades autónomas, as equivalencias entre os títulos das ensinanzas de idiomas e o resto dos títulos das ensinanzas do sistema educativo.»

Corenta e nove. O número 4 do artigo 63 queda redactado da seguinte maneira:

«4. O currículo das ensinanzas deportivas axustarase ás exixencias derivadas do Sistema nacional de cualificacións e formación profesional e ao establecido no número 3 do artigo 6 bis da presente lei orgánica.»

Cincuenta. O artigo 64 queda redactado da seguinte maneira:

«Artigo 64. *Organización.*

1. As ensinanzas deportivas estruturaranse en dous graos, grao medio e grao superior, e poderán estar referidas ao Catálogo nacional de cualificacións profesionais.

2. Para acceder ao grao medio será necesario estar en posesión do título de graduado en educación secundaria obrigatoria na opción de ensinanzas aplicadas ou na de ensinanzas académicas. Para acceder ao grao superior será necesario estar en posesión do título de técnico deportivo, na modalidade ou especialidade deportiva que se determine por vía regulamentaria, e ademais de, polo menos, un dos seguintes títulos:

- a) Título de bacharel.
- b) Título de técnico superior.
- c) Título universitario.
- d) Certificado acreditativo de ter superado todas as materias do bacharelato.

Tamén poderán acceder aos graos medio e superior destas ensinanzas aqueles aspirantes que, carecendo dos títulos ou certificados indicados no parágrafo anterior, superen unha proba de acceso regulada polas administracións educativas. Para acceder por esta vía ao grao medio requirirase ter a idade de dezasete anos e dezanove para o acceso ao grao superior, feitos no ano de realización da proba, ou dezaioito anos se se acredita estar en posesión dun título de técnico relacionado con aquel a que se desexa acceder.

As probas a que se refire o parágrafo anterior deberán permitir acreditar para o grao medio os coñecementos e habilidades suficientes, e para o grao superior a madurez en relación cos obxectivos do bacharelato, para cursar con aproveitamento as ditas ensinanzas, de acordo cos criterios que estableza o Goberno.

3. No caso de determinadas modalidades ou especialidades, poderase requirir ademais a superación dunha proba realizada polas administracións educativas, acreditar méritos deportivos ou ambos os requisitos de forma conxunta. O Goberno regulará as características da proba e dos méritos deportivos, de tal maneira que se demostre ter as condicións necesarias para cursar con aproveitamento as ensinanzas correspondentes, así como a súa validación por experiencia profesional, deportiva ou formación acreditada.

4. As ensinanzas deportivas organizaranse en bloques e módulos de duración variable, constituídos por áreas de coñecemento teórico-prácticas adecuadas aos diversos campos profesionais e deportivos.

5. O Goberno, logo de consulta ás comunidades autónomas, establecerá as titulacións correspondentes aos estudos de ensinanzas deportivas, os aspectos básicos do currículo de cada unha delas e os requisitos mínimos dos centros en que se poderán impartir as ensinanzas respectivas.»

Cincuenta e un. O artigo 65 queda redactado da seguinte maneira:

«Artigo 65. *Titulacións e validacións.*

1. Aqueles que superen as ensinanzas deportivas do grao medio recibirán o título de técnico deportivo na modalidade ou especialidade deportiva correspondente.

2. Aqueles que superen as ensinanzas deportivas do grao superior recibirán o título de técnico deportivo superior na modalidade ou especialidade deportiva correspondente.

3. O título de técnico deportivo permitirá o acceso a todas as modalidades de bacharelato.

4. O título de técnico deportivo superior permitirá o acceso aos estudos universitarios de grao logo de superar un procedemento de admisión.

5. O Goberno, logo de consulta ás comunidades autónomas e oídos os correspondentes órganos colexiados, regulará o réxime de validacións e equivalencias entre as ensinanzas deportivas e o resto de ensinanzas e estudos oficiais.»

Cincuenta e dous. Engádesse unha nova letra h) ao número 3 do artigo 66, coa seguinte redacción:

«h) Adquirir, ampliar e renovar os coñecementos, habilidades e destrezas necesarias para a creación de empresas e para o desempeño de actividades e iniciativas empresariais.»

Cincuenta e tres. Engádesse un novo número 9 ao artigo 67, coa seguinte redacción:

«9. En atención ás súas especiais circunstancias, por vía regulamentaria poderanse establecer currículos específicos para a educación de persoas adultas que conduzan á obtención dun dos títulos establecidos na presente lei.»

Cincuenta e catro. O artigo 68 queda redactado da seguinte maneira:

«Artigo 68. *Ensinanzas obrigatorias.*

1. As persoas adultas que queiran adquirir as competencias e os coñecementos correspondentes á educación básica contarán cunha oferta adaptada ás súas condicións e necesidades.

2. Corresponde ás administracións educativas, no ámbito das súas competencias, organizar periodicamente probas para que as persoas maiores de dezoito anos poidan obter directamente o título de graduado en educación secundaria obrigatoria por calquera das dúas opcións a que se refire o artigo 25.1 desta lei orgánica, sempre que lograsen os obxectivos da etapa e alcanzasen o adecuado grao de adquisición das competencias correspondentes. A cualificación final de educación secundaria obrigatoria será a nota obtida nas ditas probas.

Ademais, as administracións educativas velarán por que se adopten as medidas necesarias para asegurar a igualdade de oportunidades, non discriminación e accesibilidade universal das persoas con discapacidade que se presenten ás ditas probas.

3. Para as persoas que superen os dezasete anos de idade, as administracións educativas poderán establecer programas formativos dirixidos á obtención do título de técnico profesional básico, con independencia da posibilidade de completaren as ensinanzas de formación profesional básica aqueles que as comezasen de acordo co indicado nos artigos 30, 41.1 e 42.4.»

Cincuenta e cinco. O número 4 do artigo 69 queda redactado da seguinte maneira:

«4. As administracións educativas, no ámbito das súas competencias, organizarán periodicamente probas para obter directamente o título de bacharel e os títulos de formación profesional de acordo coas condicións e características que estableza o Goberno por vía regulamentaria. Para se presentar ás probas para a obtención do título de bacharel requírese ter vinte anos, dezoito para o título de técnico e para o título profesional básico, vinte para o de técnico superior ou, se for o caso, dezanove para aqueles que estean en posesión do título de técnico.

Ademais, as administracións educativas velarán por que se adopten as medidas necesarias para asegurar a igualdade de oportunidades, non discriminación e accesibilidade universal das persoas con discapacidade que se presenten ás ditas probas.»

Cincuenta e seis. O número 5 do artigo 69 queda redactado da seguinte maneira:

«5. Os maiores de dezaioito anos de idade poderán acceder directamente ás ensinanzas artísticas superiores mediante a superación dunha proba específica, regulada e organizada polas administracións educativas, que acredite que o aspirante posúe os coñecementos, habilidades e aptitudes necesarios para cursar con aproveitamento as correspondentes ensinanzas. A idade mínima de acceso aos estudos superiores de música ou de danza será de dezaseis anos.»

Cincuenta e sete. Os números 1 e 2 do artigo 71 quedan redactados da seguinte maneira:

«1. As administracións educativas disporán os medios necesarios para que todo o alumnado alcance o máximo desenvolvemento persoal, intelectual, social e emocional, así como os obxectivos establecidos con carácter xeral na presente lei. As administracións educativas poderán establecer plans de centros prioritarios para apoiar especialmente os centros que escolaricen alumnado en situación de desvantaxe social.

2. Corresponde ás administracións educativas asegurar os recursos necesarios para que os alumnos e alumnas que requiran unha atención educativa diferente á ordinaria, por presentar necesidades educativas especiais, por dificultades específicas de aprendizaxe, TDAH, polas súas altas capacidades intelectuais, por se ter incorporado tarde ao sistema educativo, ou por condicións persoais ou de historia escolar, poidan alcanzar o máximo desenvolvemento posible das súas capacidades persoais e, en todo caso, os obxectivos establecidos con carácter xeral para todo o alumnado.»

Cincuenta e oito. O artigo 76 queda redactado da seguinte maneira:

«Artigo 76. *Ámbito.*

Corresponde ás administracións educativas adoptar as medidas necesarias para identificar ao alumnado con altas capacidades intelectuais e valorar de forma temperá as súas necesidades. Así mesmo, correspóndelles adoptar plans de actuación, así como programas de enriquecemento curricular adecuados ás ditas necesidades, que permitan ao alumnado desenvolver ao máximo as súas capacidades.»

Cincuenta e nove. Engádesse unha sección cuarta dentro do capítulo I do título II e un artigo 79 bis, coa seguinte redacción:

«*Sección cuarta. Alumnado con dificultades específicas de aprendizaxe*

Artigo 79 bis. *Medidas de escolarización e atención.*

1. Corresponde ás administracións educativas adoptar as medidas necesarias para identificar o alumnado con dificultades específicas de aprendizaxe e valorar de forma temperá as súas necesidades.

2. A escolarización do alumnado que presenta dificultades de aprendizaxe rexeráse polos principios de normalización e inclusión e asegurará a súa non discriminación e a igualdade efectiva no acceso e permanencia no sistema educativo.

3. A identificación, valoración e intervención das necesidades educativas deste alumnado realizarase da forma máis temperá posible, nos termos que determinen as administracións educativas.»

Sesenta. O número 2 do artigo 84 queda redactado da seguinte maneira:

«2. Cando non existan prazas suficientes, o proceso de admisión rexerese polos criterios prioritarios de existencia de irmáns matriculados no centro, pais, nais ou titores legais que traballen nel, proximidade do domicilio ou do lugar de traballo dalgún dos seus pais, nais ou titores legais, renda per cápita da unidade familiar e condición legal de familia numerosa e concorrencia de discapacidade no alumno ou alumna ou nalgún dos seus pais, nais ou irmáns, sen que ningún deles teña carácter excluínte e sen prexuízo do establecido no número 7 deste artigo.

Non obstante, aqueles centros que teñan recoñecida unha especialización curricular polas administracións educativas, ou que participen nunha acción destinada a fomentar a calidade dos centros docentes das descritas no artigo 122 bis, poderán reservar ao criterio do rendemento académico do alumno ou alumna até un 20 por cento da puntuación asignada ás solicitudes de admisión a ensinanzas postobrigatorias. A dita porcentaxe poderase reducir ou modular cando sexa necesario para evitar a ruptura de criterios de equidade e de cohesión do sistema.»

Sesenta e un. O número 3 do artigo 84 queda redactado da seguinte maneira:

«3. En ningún caso haberá discriminación por razón de nacemento, raza, sexo, relixión, opinión ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social.

Non constitúe discriminación a admisión de alumnos e alumnas ou a organización do ensino diferenciados por sexos, sempre que o ensino que impartan se desenvolva conforme o disposto no artigo 2 da Convención relativa á loita contra as discriminacións na esfera do ensino, aprobada pola Conferencia Xeral da UNESCO o 14 de decembro de 1960.

En ningún caso a elección da educación diferenciada por sexos poderá implicar para as familias, alumnos e alumnas e centros correspondentes un trato menos favorable, nin unha desvantaxe, á hora de subscribir concertos coas administracións educativas ou en calquera outro aspecto. Para estes efectos, os centros deberán expor no seu proxecto educativo as razóns educativas da elección do dito sistema, así como as medidas académicas que desenvolven para favorecer a igualdade.»

Sesenta e dous. O número 7 do artigo 84 queda redactado da seguinte maneira:

«7. Nos procedementos de admisión de alumnos e alumnas en centros públicos que impartan educación primaria, educación secundaria obrigatoria ou bacharelato, cando non existan prazas suficientes, terán prioridade aqueles alumnos e alumnas que procedan dos centros de educación infantil, educación primaria ou educación secundaria obrigatoria, respectivamente, que teñan adscritos. No caso dos centros privados concertados seguirase un procedemento análogo, sempre que as ditas ensinanzas estean sostidas con fondos públicos.

Así mesmo, terán prioridade na área de escolarización que corresponda ao domicilio ou ao lugar de traballo dalgún dos seus pais, nais ou titores legais aqueles alumnos e alumnas cuxa escolarización en centros públicos e privados concertados veña motivada por traslado da unidade familiar debido á mobilidade forzosa de calquera dos pais, nais ou titores legais, ou a un cambio de residencia derivado de actos de violencia de xénero.»

Sesenta e tres. Modifícase a redacción do número 2 do artigo 85 nos seguintes termos:

«2. Nos procedementos de admisión de alumnos e alumnas aos ciclos formativos de grao medio ou de grao superior de formación profesional, cando non existan prazas suficientes, atenderase ao disposto no artigo 41 desta lei.»

Sesenta e catro. Engádese un novo número 4 ao artigo 85, coa seguinte redacción:

«4. Na oferta a distancia, poderanse establecer criterios específicos adicionais en relación coas situacións persoais e laborais das persoas adultas.»

Sesenta e cinco. O número 3 do artigo 86 queda redactado da seguinte maneira:

«3. As familias poderán presentar ao centro en que desexen escolarizar os seus fillos as solicitudes de admisión, que, en todo caso, deberán ser tramitadas. Os centros docentes deberán ser informados das solicitudes de admisión que os afecten.»

Sesenta e seis. O número 2 do artigo 87 queda redactado da seguinte maneira:

«2. Para facilitar a escolarización e garantir o dereito á educación do alumnado con necesidade específica de apoio educativo, as administracións educativas deberán reservarlle até o final do período de preinscrición e matrícula unha parte das prazas dos centros públicos e privados concertados.

Así mesmo, poderán autorizar un incremento de até un dez por cento do número máximo de alumnos e alumnas por aula nos centros públicos e privados concertados dunha mesma área de escolarización, ben para atender necesidades inmediatas de escolarización do alumnado de incorporación tardía, ben por necesidades que veñan motivadas por traslado da unidade familiar en período de escolarización extraordinaria debido á mobilidade forzosa de calquera dos pais, nais ou titores legais.»

Sesenta e sete. O número 4 do artigo 107 queda redactado da seguinte maneira:

«4. Corresponde ao Goberno a regulación e a xestión dos centros docentes públicos españois no exterior, para cuxos efectos poderá ditar normas singulares na aplicación desta lei aos ditos centros en atención ás súas especiais circunstancias.»

Sesenta e oito. O artigo 109 queda redactado da seguinte maneira:

«Artigo 109. *Programación da rede de centros.*

1. Na programación da oferta de prazas, as administracións educativas harmonizarán as exixencias derivadas da obriga que teñen os poderes públicos de garantir o dereito de todos á educación e os dereitos individuais de alumnos e alumnas, pais, nais e titores legais.

2. As administracións educativas programarán a oferta educativa das ensinanzas que nesta lei se declaran gratuítas, tendo en conta a programación xeral do ensino, as consignacións orzamentarias existentes e o principio de economía e eficiencia no uso dos recursos públicos e, como garantía da calidade do ensino, unha adecuada e equilibrada escolarización dos alumnos e alumnas con necesidade específica de apoio educativo, tomando en consideración a oferta existente de centros públicos e privados concertados e a demanda social. Así mesmo, as administracións educativas garantirán a existencia de prazas suficientes.»

Sesenta e nove. Engádesse un novo artigo 111 bis, coa seguinte redacción:

«Artigo 111 bis. *Tecnoloxías da información e a comunicación.*

1. O Ministerio de Educación, Cultura e Deporte establecerá, logo de consulta ás comunidades autónomas, os estándares que garantan a interoperabilidade entre os distintos sistemas de información utilizados no Sistema educativo español, no marco do Esquema nacional de interoperabilidade previsto no artigo 42 da Lei 11/2007, do 22 de xuño, de acceso electrónico dos cidadáns aos servizos públicos.

Para isto, identificaranse os tipos básicos de sistemas de información utilizados polas administracións educativas, tanto para a xestión académica e administrativa como para o soporte á aprendizaxe, e determinaranse as súas especificacións técnicas básicas e os distintos niveis de compatibilidade e seguridade no tratamento dos datos que deben alcanzar. Dentro destas especificacións, consideraranse especialmente relevantes as definicións dos protocolos e formatos para o intercambio de datos entre sistemas de información das administracións educativas.

Estas medidas tamén irán encamiñadas a potenciar e a facilitar o aproveitamento dos rexistros administrativos no marco das estatísticas educativas estatais, para posibilitar a ampliación da información estatística referida ao alumnado, o profesorado, os centros e as xestións educativas, o que redundará na mellora das ferramentas de análise e de seguimento da actividade educativa e das medidas de mellora da calidade do Sistema educativo español.

2. Os contornos virtuais de aprendizaxe que se empreguen nos centros docentes sostidos con fondos públicos facilitarán a aplicación de plans educativos específicos deseñados polos docentes para a consecución de obxectivos concretos do currículo, e deberán contribuír á extensión do concepto de aula no tempo e no espazo. Por isto deberán, respectando os estándares de interoperabilidade, permitir aos alumnos e alumnas o acceso, desde calquera sitio e en calquera momento, aos contornos de aprendizaxe dispoñibles nos centros docentes en que estuden, tendo en conta os principios de accesibilidade universal e deseño para todas as persoas e con pleno respecto ao disposto na normativa aplicable en materia de propiedade intelectual.

3. O Ministerio de Educación, Cultura e Deporte establecerá, logo de consulta ás comunidades autónomas, os formatos que deberán ser soportados polas ferramentas e sistemas de soporte á aprendizaxe no ámbito dos contidos educativos dixitais públicos co obxecto de garantir o seu uso, con independencia da plataforma tecnolóxica en que se alberguen.

4. O Ministerio de Educación, Cultura e Deporte ofrecerá plataformas dixitais e tecnolóxicas de acceso a toda a comunidade educativa, que poderán incorporar recursos didácticos fornecidos polas administracións educativas e outros axentes para o seu uso compartido. Os recursos deberán ser seleccionados de acordo con parámetros de calidade metodolóxica, adopción de estándares abertos e dispoñibilidade de fontes que faciliten a súa difusión, adaptación, reutilización e redistribución e serán recoñecidos como tales.

5. Promoverase o uso, por parte das administracións educativas e os equipos directivos dos centros, das tecnoloxías da información e a comunicación na aula, como medio didáctico apropiado e valioso para levar a cabo as tarefas de ensino e aprendizaxe.

6. O Ministerio de Educación, Cultura e Deporte elaborará, logo de consulta ás comunidades autónomas, un marco común de referencia de competencia dixital docente que oriente a formación permanente do profesorado e facilite o desenvolvemento dunha cultura dixital na aula.»

Setenta. O artigo 116 queda redactado da seguinte maneira:

«Artigo 116. *Concertos.*

1. Os centros privados que ofrezan ensinanzas declaradas gratuítas nesta lei e satisfagan necesidades de escolarización, no marco do disposto nos artigos 108 e 109, poderanse acoller ao réxime de concertos nos termos legalmente establecidos, sen que a elección de centro por razón do seu carácter propio poida representar para as familias, alumnos e alumnas e centros un trato menos favorable, nin unha desvantaxe, á hora de subscribir concertos coas administracións educativas ou en calquera outro aspecto. Os centros que accedan ao réxime de concertación educativa deberán formalizar coa Administración educativa que proceda o correspondente concerto.

2. Entre os centros que cumpran os requisitos establecidos no número anterior, terán preferencia para se acoller ao réxime de concertos aqueles que atendan poboacións escolares de condicións económicas desfavorables ou os que realicen experiencias de interese pedagóxico para o sistema educativo. En todo caso, terán preferencia os centros que, cumprindo os criterios anteriormente sinalados, estean constituídos e funcionen en réxime de cooperativa.

3. Corresponde ao Goberno establecer os aspectos básicos aos cales se deben someter os concertos. Estes aspectos referiranse ao cumprimento dos requisitos previstos na Lei orgánica 8/1985, do 3 de xullo, do dereito á educación, e nas normas que lle sexan de aplicación da presente lei; á tramitación da solicitude, a duración máxima do concerto e as causas de extinción; ás obrigas da titularidade do centro concertado e da Administración educativa; ao sometemento do concerto ao dereito administrativo; ás singularidades do réxime do profesorado sen relación laboral; á constitución do consello escolar do centro a que se outorga o concerto e á designación do director.

En concreto, o concerto educativo terá unha duración mínima de seis anos no caso de educación primaria, e de catro anos no resto dos casos.

4. Corresponde ás comunidades autónomas ditar as normas necesarias para o desenvolvemento do réxime de concertos educativos, de acordo co previsto no presente artigo e no marco do disposto nos artigos 108 e 109. O concerto establecerá os dereitos e obrigas recíprocas en canto a réxime económico, duración, prórroga e extinción deste, número de unidades escolares concertadas, rendición de contas, plans de actuación e adopción de medidas en función dos resultados académicos obtidos, e demais condicións, con suxeición ás disposicións reguladoras do réxime de concertos.

5. Os concertos poderán afectar varios centros, sempre que pertencen a un mesmo titular.

6. As administracións educativas poderán concertar, con carácter preferente, os ciclos de formación profesional básica que, conforme o previsto na presente lei orgánica, os centros privados concertados impartan ao seu alumnado. Os ditos concertos terán carácter xeral.

7. O concerto para as ensinanzas postobligatorias terá carácter singular.

8. As administracións educativas poderán convocar concursos públicos para a construción e xestión de centros concertados sobre solo público dotacional.»

Setenta e un. O número 6 do artigo 117 queda redactado da seguinte maneira:

«6. A Administración non poderá asumir alteracións nos gastos de persoal e custos laborais do profesorado, derivadas de convenios colectivos que superen a porcentaxe de incremento global das cantidades correspondentes a salarios a que fai referencia o número 3 deste artigo.»

Setenta e dous. O artigo 119 queda redactado da seguinte maneira:

«Artigo 119. *Participación no funcionamento e o goberno dos centros públicos e privados concertados.*

1. As administracións educativas garantirán a intervención da comunidade educativa no control e xestión dos centros sostidos con fondos públicos a través do consello escolar.

2. O profesorado participará tamén na toma de decisións pedagóxicas que corresponden ao claustro, aos órganos de coordinación docente e aos equipos de profesores e profesoras que impartan clase no mesmo curso.

3. Corresponde ás administracións educativas favorecer a participación do alumnado no funcionamento dos centros, a través dos seus delegados de grupo e curso, así como dos seus representantes no consello escolar.

4. Os pais e os alumnos e alumnas poderán participar tamén no funcionamento dos centros a través das súas asociacións. As administracións educativas favorecerán a información e a formación dirixida a eles.

5. Os centros terán polo menos os seguintes órganos colexiados, coas funcións que se indican nesta lei:

- a) Consello escolar.
- b) Claustro do profesorado.»

Setenta e tres. Os números 3 e 4 do artigo 120 quedan redactados da seguinte maneira:

«3. As administracións educativas potenciarán e promoverán a autonomía dos centros, de forma que os seus recursos económicos, materiais e humanos se poidan adecuar aos plans de traballo e organización que elaboren, unha vez que sexan convenientemente avaliados e valorados. Os centros sostidos con fondos públicos deberán render contas dos resultados obtidos.

As administracións educativas publicarán os resultados obtidos polos centros docentes, considerados en relación cos factores socioeconómicos e socioculturais do contexto en que radiquen, de acordo co indicado nos artigos 140 e seguintes desta lei orgánica e nos termos que o Goberno estableza regulamentariamente.

As administracións educativas poderán establecer plans específicos de mellora naqueles centros públicos que non alcancen os niveis adecuados.

En relación cos centros concertados observarase a normativa reguladora do concerto correspondente.»

«4. Os centros, no exercicio da súa autonomía, poden adoptar experimentacións, plans de traballo, formas de organización, normas de convivencia e ampliación do calendario escolar ou do horario lectivo de áreas ou materias, nos termos que establezan as administracións educativas e dentro das posibilidades que permita a normativa aplicable, incluída a laboral, sen que, en ningún caso, se impoñan achegas ás familias nin exixencias para as administracións educativas.»

Setenta e catro. Modifícase o número 3 e engádese un novo número 7 ao artigo 121, coa seguinte redacción:

«3. No marco do establecido polas administracións educativas, os centros establecerán os seus proxectos educativos, que se deberán facer públicos con obxecto de facilitar o seu coñecemento polo conxunto da comunidade educativa. Así mesmo, corresponde ás administracións educativas contribuír ao desenvolvemento do currículo favorecendo a elaboración de modelos abertos de programación docente e de materiais didácticos que atendan ás distintas necesidades dos alumnos e alumnas e do profesorado.»

«7. Corresponde ás administracións educativas promover a especialización curricular dos institutos de educación secundaria en función das alternativas establecidas nesta lei orgánica, co fin de que as ditas administracións poidan programar unha oferta educativa axustada ás súas necesidades. Os centros docentes incluírán as singularidades curriculares e de organización e os correspondentes agrupamentos pedagóxicos no seu proxecto educativo.»

Setenta e cinco. Engádesse un novo número 8 ao artigo 121, coa seguinte redacción:

«8. O proxecto educativo dos centros docentes con especialización curricular deberá incorporar os aspectos específicos que definan o carácter singular do centro.»

Setenta e seis. O artigo 122 queda redactado da seguinte maneira:

«Artigo 122. *Recursos.*

1. Os centros estarán dotados dos recursos educativos, humanos e materiais necesarios para ofrecer un ensino de calidade e garantir a igualdade de oportunidades no acceso á educación.

2. As administracións educativas poderán asignar maiores dotacións de recursos a determinados centros públicos ou privados concertados, en razón dos proxectos que así o requiran ou en atención ás condicións de especial necesidade da poboación que escolarizan. A dita asignación quedará condicionada á rendición de contas e xustificación da adecuada utilización dos ditos recursos.

3. Os centros docentes públicos poderán obter recursos complementarios, logo de aprobación do director, nos termos que establezan as administracións educativas, dentro dos límites que a normativa vixente establece. Estes recursos non poderán provir das actividades levadas a cabo polas asociacións de pais, nais e de alumnos e alumnas en cumprimento dos seus fins e deberán ser aplicados aos seus gastos, de acordo co que as administracións educativas establezan.»

Setenta e sete. Engádesse un novo artigo 122 bis, coa seguinte redacción:

«Artigo 122 bis. *Accións destinadas a fomentar a calidade dos centros docentes.*

1. Promoveranse accións destinadas a fomentar a calidade dos centros docentes, mediante o reforzo da súa autonomía e a potenciación da función directiva, segundo establezan o Goberno e as administracións educativas.

As ditas accións comprenderán medidas honoríficas tendentes ao recoñecemento dos centros, así como accións de calidade educativa, que terán por obxecto o fomento e a promoción da calidade nos centros.

2. As accións de calidade educativa partirán dunha consideración integral do centro, que poderá tomar como referencia modelos de xestión recoñecidos no ámbito europeo, e deberán conter a totalidade das ferramentas necesarias para a realización dun proxecto educativo de calidade. Para tal fin, os centros docentes deberán presentar unha planificación estratéxica que deberá incluír os obxectivos perseguidos, os resultados que se pretende obter, a xestión que se vai desenvolver coas correspondentes medidas para lograr os resultados esperados, así como o marco temporal e a programación de actividades.

A realización das accións de calidade educativa estará sometida á rendición de contas polo centro docente.

3. O proxecto educativo de calidade suporá a especialización dos centros docentes, que poderá comprender, entre outras, actuacións tendentes á especialización curricular, á excelencia, á formación docente, á mellora do rendemento escolar, á atención do alumnado con necesidade específica de apoio educativo ou ao fornecemento de recursos didácticos a plataformas dixitais compartidas.

Os resultados das accións mediranse, sobre todo, polas melloras obtidas por cada centro en relación coa súa situación de partida.

As accións de calidade educativa, que deberán ser competitivas, suporán para os centros docentes a autonomía para a súa execución, tanto desde o punto de vista da xestión dos recursos humanos como dos recursos materiais e financeiros.

4. Para a realización das accións de calidade, o director do centro disporá de autonomía para adaptar, durante o período de realización destas accións, os recursos humanos ás necesidades derivadas destes. As decisións do director deberán fundamentarse nos principios de mérito e capacidade e deberán ser autorizadas pola Administración educativa correspondente, que se encargará de que se cumpra a normativa aplicable en materia de recursos humanos. A xestión dos recursos humanos será obxecto de avaliación específica na rendición de contas. O director disporá das seguintes facultades:

a) Establecer requisitos e méritos específicos para os postos ofertados de persoal funcionario docente, así como para a ocupación de postos en interinidade.

b) Rexeitar, mediante decisión motivada, a incorporación a postos en interinidade de persoal docente procedente das listas centralizadas. Esta decisión deberá ser referendada pola Administración educativa correspondente.

c) Cando o posto se encontre vacante, sen estar cuberto de maneira definitiva por funcionario de carreira docente, e exista financiamento adecuado e suficiente, propor, de forma motivada, a prórroga na comisión de servizos do funcionario de carreira docente que viñese ocupando o posto de forma provisional ou, se for o caso, o nomeamento de novo no mesmo posto do funcionario interino docente que o viña desempeñando, cando, en ambos os supostos, tendo traballado nos proxectos de calidade, sexan necesarios para a continuidade deles. En todo caso, na proposta deberá quedar debidamente xustificada a avaliación positiva do funcionario no desenvolvemento da súa actividade dentro do correspondente proxecto de calidade, así como a procedencia e importancia da súa continuidade no posto que viña desenvolvendo dentro do proxecto para asegurar a calidade e a consecución de obxectivos.

As administracións educativas favorecerán o exercicio da función directiva nos centros docentes, dotando os directores da necesaria autonomía de xestión para impulsar e desenvolver as accións de calidade educativa.

5. A actividade realizada polo persoal afecto á execución das accións de calidade educativa, cunha valoración positiva, deberalle ser recoñecida tanto na provisión de postos de traballo como para efectos de carreira profesional, entre outros.»

Setenta e oito. O artigo 124 queda redactado da seguinte maneira:

«Artigo 124. *Normas de organización, funcionamento e convivencia.*

1. Os centros elaborarán un plan de convivencia que incorporarán á programación xeral anual e que recollerá todas as actividades que se programen co fin de fomentar un bo clima de convivencia dentro do centro escolar, a concreción dos dereitos e deberes dos alumnos e alumnas e as medidas correctoras aplicables en caso do seu incumprimento conforme a normativa vixente, tomando en consideración a situación e condicións persoais dos alumnos e alumnas, e a realización de actuacións para a resolución pacífica de conflitos, con especial atención ás actuacións de prevención da violencia de xénero, igualdade e non discriminación.

2. As normas de convivencia e conduta dos centros serán de obrigado cumprimento, e deberán concretar os deberes dos alumnos e alumnas e as medidas correctoras aplicables en caso de incumprimento, tomando en consideración a súa situación e condicións persoais.

As medidas correctoras terán un carácter educativo e recuperador, deberán garantir o respecto aos dereitos do resto dos alumnos e alumnas e procurarán a mellora nas relacións de todos os membros da comunidade educativa.

As medidas correctoras deberán ser proporcionadas ás faltas cometidas. Aquelas condutas que atenten contra a dignidade persoal doutros membros da comunidade educativa, que teñan como orixe ou consecuencia unha discriminación ou acoso baseado no xénero, orientación ou identidade sexual, ou unha orixe racial, étnica, relixiosa, de crenzas ou de discapacidade, ou que se realicen contra o alumnado máis vulnerable polas súas características persoais, sociais ou educativas terán a cualificación de falta moi grave e levarán asociada como medida correctora a expulsión, temporal ou definitiva, do centro.

As decisións de adoptar medidas correctoras pola comisión de faltas leves serán inmediatamente executivas.

3. Os membros do equipo directivo e os profesores e profesoras serán considerados autoridade pública. Nos procedementos de adopción de medidas correctoras, os feitos constatados por profesores, profesoras e membros do equipo directivo dos centros docentes terán valor probatorio e gozarán de presunción de veracidade «iuris tantum» ou salvo proba en contrario, sen prexuízo das probas que, en defensa dos respectivos dereitos ou intereses, poidan sinalar ou achegar os propios alumnos e alumnas.

4. As administracións educativas facilitarán que os centros, no marco da súa autonomía, poidan elaborar as súas propias normas de organización e funcionamento.»

Setenta e nove. A letra d) do número 1 do artigo 126 queda redactada da seguinte maneira:

«d) Un número de profesores e profesoras que non poderá ser inferior a un terzo do total dos compoñentes do consello, elixidos polo claustro e na súa representación.»

Oitenta. O artigo 127 queda redactado da seguinte maneira:

«Artigo 127. *Competencias do consello escolar.*

O consello escolar do centro terá as seguintes competencias:

a) Avaliar os proxectos e as normas a que se refire o capítulo II do título V da presente lei orgánica.

b) Avaliar a programación xeral anual do centro, sen prexuízo das competencias do claustro do profesorado, en relación coa planificación e organización docente.

c) Coñecer as candidaturas á dirección e os proxectos de dirección presentados polos candidatos.

d) Participar na selección do director do centro, nos termos que a presente lei orgánica establece. Ser informado do nomeamento e cesamento dos demais membros do equipo directivo. Se for o caso, logo de acordo dos seus membros, adoptado por maioría de dous terzos, propor a revogación do nomeamento do director.

e) Informar sobre a admisión de alumnos e alumnas, con suxeición ao establecido nesta lei orgánica e disposicións que a desenvolvan.

f) Coñecer a resolución de conflitos disciplinarios e velar por que se atean á normativa vixente. Cando as medidas disciplinarias adoptadas polo director correspondan a condutas do alumnado que prexudiquen gravemente a convivencia do centro, o consello escolar, por instancia dos pais, nais ou titores legais, poderá revisar a decisión adoptada e propor, se for o caso, as medidas oportunas.

g) Propor medidas e iniciativas que favorezan a convivencia no centro, a igualdade entre homes e mulleres, a igualdade de trato e a non discriminación

polas causas a que se refire o artigo 84.3 da presente lei orgánica, a resolución pacífica de conflitos, e a prevención da violencia de xénero.

h) Promover a conservación e renovación das instalacións e do equipo escolar e emitir informe sobre a obtención de recursos complementarios, de acordo co establecido no artigo 122.3.

i) Emitir informe sobre as directrices para a colaboración, con fins educativos e culturais, coas administracións locais, con outros centros, entidades e organismos.

j) Analizar e valorar o funcionamento xeral do centro, a evolución do rendemento escolar e os resultados das avaliacións internas e externas en que participe o centro.

k) Elaborar propostas e informes, por iniciativa propia ou por petición da Administración competente, sobre o funcionamento do centro e a mellora da calidade da xestión, así como sobre aquel outros aspectos relacionados coa súa calidade.

l) Calquera outra que lle sexa atribuída pola Administración educativa.»

Oitenta e un. O artigo 132 queda redactado da seguinte maneira:

«Artigo 132. *Competencias do director.*

Son competencias do director:

a) Exercer a representación do centro, representar a Administración educativa nel e facerlle chegar a esta as propostas, aspiracións e necesidades da comunidade educativa.

b) Dirixir e coordinar todas as actividades do centro, sen prexuízo das competencias atribuídas ao claustro do profesorado e ao consello escolar.

c) Exercer a dirección pedagóxica, promover a innovación educativa e impulsar plans para a consecución dos obxectivos do proxecto educativo do centro.

d) Garantir o cumprimento das leis e demais disposicións vixentes.

e) Exercer a xefatura de todo o persoal adscrito ao centro.

f) Favorecer a convivencia no centro, garantir a mediación na resolución dos conflitos e impor as medidas disciplinarias que correspondan aos alumnos e alumnas, en cumprimento da normativa vixente, sen prexuízo das competencias atribuídas ao consello escolar no artigo 127 desta lei orgánica. Para tal fin, promoverase a axilización dos procedementos para a resolución dos conflitos nos centros.

g) Impulsar a colaboración coas familias, con institucións e con organismos que faciliten a relación do centro co contorno, e fomentar un clima escolar que favoreza o estudo e o desenvolvemento de cantas actuacións propicien unha formación integral en coñecementos e valores dos alumnos e alumnas.

h) Impulsar as avaliacións internas do centro e colaborar nas avaliacións externas e na avaliación do profesorado.

i) Convocar e presidir os actos académicos e as sesións do consello escolar e do claustro do profesorado do centro e executar os acordos adoptados, no ámbito das súas competencias.

j) Realizar as contratacións de obras, servizos e subministracións, así como autorizar os gastos de acordo co orzamento do centro, ordenar os pagamentos e visar as certificacións e documentos oficiais do centro, todo isto de acordo co que establezan as administracións educativas.

k) Propor á Administración educativa o nomeamento e cesamento dos membros do equipo directivo, logo de información ao claustro do profesorado e ao consello escolar do centro.

l) Aprobar os proxectos e as normas a que se refire o capítulo II do título V da presente lei orgánica.

m) Aprobar a programación xeral anual do centro, sen prexuízo das competencias do claustro do profesorado, en relación coa planificación e organización docente.

n) Decidir sobre a admisión de alumnos e alumnas, con suxeición ao establecido nesta lei orgánica e disposicións que a desenvolvan.

ñ) Aprobar a obtención de recursos complementarios de acordo co establecido no artigo 122.3.

o) Fixar as directrices para a colaboración, con fins educativos e culturais, coas administracións locais, con outros centros, entidades e organismos.

p) Calquera outra que lle sexa encomendada pola Administración educativa.»

Oitenta e dous. O artigo 133 queda redactado da seguinte maneira:

«Artigo 133. *Selección do director.*

1. A selección do director realizarase mediante un proceso en que participen a comunidade educativa e a Administración educativa.

2. A selección e nomeamento de directores dos centros públicos efectuarase mediante concurso de méritos entre profesores e profesoras funcionarios de carreira que impartan algunha das ensinanzas encomendadas ao centro.

3. A selección realizarase de conformidade cos principios de igualdade, publicidade, mérito e capacidade.»

Oitenta e tres. O número 1 do artigo 134 queda redactado da seguinte maneira:

«1. Serán requisitos para poder participar no concurso de méritos os seguintes:

a) Ter unha antigüidade de polo menos cinco anos como funcionario de carreira na función pública docente.

b) Ter impartido docencia directa como funcionario de carreira, durante un período de polo menos cinco anos, nalgunha das ensinanzas das que ofrece o centro a que se opta.

c) Estar en posesión da certificación acreditativa de ter superado un curso de formación sobre o desenvolvemento da función directiva, impartido polo Ministerio de Educación, Cultura e Deporte ou polas administracións educativas das comunidades autónomas. As características do curso de formación serán desenvolvidas regulamentariamente polo Goberno. As certificacións terán validez en todo o territorio nacional.

d) Presentar un proxecto de dirección que inclúa, entre outros, os obxectivos, as liñas de actuación e a súa avaliación.»

Oitenta e catro. O artigo 135 queda redactado da seguinte maneira:

«Artigo 135. *Procedemento de selección.*

1. Para a selección dos directores nos centros públicos, as administracións educativas convocarán concurso de méritos e establecerán os criterios obxectivos e o procedemento de selección, así como os criterios de valoración dos méritos do candidato e do proxecto presentado.

2. A selección será realizada por unha comisión constituída, por un lado, por representantes das administracións educativas, e por outro, nunha proporción maior do trinta e menor do cincuenta por cento, por representantes do centro correspondente. Destes últimos, polo menos o cincuenta por cento será do claustro do profesorado do dito centro. As administracións educativas determinarán o número total de vogais das comisións e a proporción entre os representantes da Administración e dos centros. En calquera caso, deberán dar participación nas comisións aos consellos escolares dos centros.

A comisión actuará de acordo co indicado nos artigos 22 a 27 da Lei 30/1992, do 26 de novembro, de réxime xurídico das administracións públicas e do procedemento administrativo común.

3. A selección basearase nos méritos académicos e profesionais acreditados polos aspirantes, na valoración do proxecto de dirección e na experiencia e valoración positiva do traballo previo desenvolvido como cargo directivo e do labor docente realizado como profesor ou profesora. Valorarase de forma especial a experiencia previa nun equipo directivo, a situación de servizo activo, o destino, traballo previo e labor docente desenvolvido no centro cuxa dirección se solicita, así como, se for o caso, ter participado cunha valoración positiva no desenvolvemento das accións de calidade educativa reguladas no número 4 do artigo 122 desta lei orgánica, ou en experiencias similares.»

Oitenta e cinco. O artigo 136 queda redactado da seguinte maneira:

«Artigo 136. *Nomeamento.*

1. A Administración educativa nomeará director do centro que corresponda, por un período de catro anos, o aspirante que fose seleccionado no procedemento regulado no artigo anterior.

2. O nomeamento dos directores poderase renovar, por períodos de igual duración, logo de avaliación positiva do traballo desenvolvido ao final destes. Os criterios e procedementos desta avaliación serán públicos e obxectivos e incluírán os resultados das avaliacións individualizadas, a que fai referencia o artigo 144, realizadas durante o seu mandato, que, en todo caso, considerarán os factores socioeconómicos e socioculturais do contexto e o seguimento da evolución no tempo. As administracións educativas poderán fixar un límite máximo para a renovación dos mandatos.»

Oitenta e seis. Suprímese o número 2 do artigo 140.

Oitenta e sete. O artigo 142 queda redactado da seguinte maneira:

«Artigo 142. *Organismos responsables da avaliación.*

1. Realizarán a avaliación do sistema educativo o Instituto Nacional de Avaliación Educativa e os organismos correspondentes das administracións educativas que estas determinen, que avaliarán o sistema educativo no ámbito das súas competencias.

2. O Goberno, logo de consulta ás comunidades autónomas, determinará a estrutura e funcións do Instituto Nacional de Avaliación Educativa, en que se garantirá a participación das administracións educativas.

3. Os equipos directivos e o profesorado dos centros docentes colaborarán coas administracións educativas nas avaliacións que se realicen nos seus centros.»

Oitenta e oito. O artigo 143 queda redactado da seguinte maneira:

«Artigo 143. *Avaliación xeral do sistema educativo.*

1. O Instituto Nacional de Avaliación Educativa, en colaboración coas administracións educativas, elaborará plans plurianuais de avaliación xeral do sistema educativo. Previamente á súa realización faranse públicos os criterios e procedementos de avaliación.

Así mesmo, o Instituto Nacional de Avaliación Educativa establecerá os estándares metodolóxicos e científicos que garantan a calidade, validez e fiabilidade das avaliacións educativas, en colaboración coas administracións educativas.

2. O Instituto Nacional de Avaliación Educativa, en colaboración coas administracións educativas, coordinará a participación do Estado español nas avaliacións internacionais.

3. O Instituto Nacional de Avaliación Educativa, en colaboración coas administracións educativas, elaborará o Sistema estatal de indicadores da educación, que contribuirá ao coñecemento do sistema educativo e a orientar a toma de decisións das institucións educativas e de todos os sectores implicados na educación. Os datos necesarios para a súa elaboración deberán ser facilitados ao Ministerio de Educación, Cultura e Deporte polas administracións educativas das comunidades autónomas.

4. Co fin de posibilitar o diagnóstico de debilidades e o deseño e implantación de medidas de mellora da calidade do Sistema educativo español, o Ministerio de Educación, Cultura e Deporte, en colaboración coas administracións educativas, arbitrará os mecanismos para posibilitar a incorporación de información adicional ao tratamento estatístico conxunto, que permita unha mellor análise dos factores que afectan o rendemento educativo e a comparación baseada no valor engadido.»

Oitenta e nove. O artigo 144 queda redactado da seguinte maneira:

«Artigo 144. *Avaliacións individualizadas.*

1. Os criterios de avaliación correspondentes ás avaliacións individualizadas indicadas nos artigos 20.3, 21, 29 e 36 bis desta lei orgánica serán comúns para o conxunto do Estado.

En concreto, as probas e os procedementos das avaliacións indicadas nos artigos 29 e 36 bis serán deseñadas polo Ministerio de Educación, Cultura e Deporte, a través do Instituto Nacional de Avaliación Educativa. As ditas probas serán estandarizadas e deseñaranse de modo que permitan establecer valoracións precisas e comparacións equitativas, así como o seguimento da evolución ao longo do tempo dos resultados obtidos.

A realización material das probas corresponde ás administracións educativas competentes. As probas serán aplicadas e cualificadas por profesorado do Sistema educativo español externo ao centro.

Reglamentariamente regularase o procedemento de revisión dos resultados das avaliacións.

2. As administracións educativas poderán establecer outras avaliacións con fins de diagnóstico.

3. As autoridades educativas establecerán as medidas máis adecuadas para que as condicións de realización das avaliacións individualizadas se adapten ás necesidades do alumnado con necesidades educativas especiais. »

Noventa. O número 2 do artigo 147 queda redactado da seguinte maneira:

«2. Os resultados das avaliacións que realicen as administracións educativas serán postos en coñecemento da comunidade educativa mediante indicadores comúns para todos os centros docentes españois, sen identificación de datos de carácter persoal e logo de consideración dos factores socioeconómicos e socioculturais do contexto.

O Goberno establecerá as bases para a utilización e acceso público dos resultados das avaliacións, logo de consulta ás comunidades autónomas.

O Ministerio de Educación, Cultura e Deporte publicará periodicamente as conclusións de interese xeral das avaliacións efectuadas polo Instituto Nacional de Avaliación Educativa en colaboración coas administracións educativas, e dará a coñecer a información que ofrezca periodicamente o Sistema estatal de indicadores da educación. En concreto, publicaranse os resultados dos centros docentes segundo indicadores educativos comúns para todos os centros docentes españois, sen identificación de datos de carácter persoal.»

Noventa e un. A disposición adicional segunda queda redactada da seguinte maneira:

«Disposición adicional segunda. *Ensino da relixión.*

1. O ensino da relixión católica axustarase ao establecido no Acordo sobre ensino e asuntos culturais suscrito entre a Santa Sé e o Estado español.

Para tal fin, e de conformidade co que dispoña o dito acordo, incluírase a relixión católica como área ou materia nos niveis educativos que corresponda, que será de oferta obrigatoria para os centros e de carácter voluntario para os alumnos e alumnas.

2. O ensino doutras relixións axustarase ao disposto nos acordos de cooperación celebrados polo Estado español coa Federación de Entidades Relixiosas Evanxélicas de España, a Federación de Comunidades Israelitas de España, a Comisión Islámica de España e, se for o caso, a aqueles que no futuro se poidan subscribir con outras confesións relixiosas.

3. A determinación do currículo e dos estándares de aprendizaxe avaliábeis que permitan a comprobación do logro dos obxectivos e adquisición das competencias correspondentes á disciplina Relixión será competencia das respectivas autoridades relixiosas. As decisións sobre utilización de libros de texto e materiais didácticos e, se for o caso, a súa supervisión e aprobación corresponden ás autoridades relixiosas respectivas, de conformidade co establecido nos acordos suscritos co Estado español.»

Noventa e dous. A disposición adicional quinta queda redactada da seguinte maneira:

«Disposición adicional quinta. *Calendario escolar.*

O calendario escolar, que fixarán anualmente as administracións educativas, comprenderá un mínimo de 175 días lectivos para as ensinanzas obrigatorias.

En calquera caso, no cómputo do calendario escolar incluíranse os días dedicados ás avaliacións previstas nos artigos 20.3, 21, 29 e 36 bis desta lei orgánica.»

Noventa e tres. O número 4 da disposición adicional vixésimo terceira queda redactado da seguinte maneira:

«4. A cesión dos datos, incluídos os de carácter reservado, necesarios para o sistema educativo, realizarase preferentemente por vía telemática e estará suxeita á lexislación en materia de protección de datos de carácter persoal. No caso da cesión de datos entre comunidades autónomas ou entre estas e o Estado, as condicións mínimas serán acordadas polo Goberno coas comunidades autónomas, no seo da Conferencia Sectorial de Educación.»

Noventa e catro. Engádesse unha nova disposición adicional trixésimo terceira, coa seguinte redacción:

«Disposición adicional trixésimo terceira. *Titulados en bacharelato europeo e en bacharelato internacional e alumnos e alumnas procedentes de sistemas educativos de Estados membros da Unión Europea ou doutros Estados con que se subscribisen acordos internacionais.*

1. Poderán acceder á universidade española nas mesmas condicións que aqueles que obtivesen o título de bacharel recollido no artigo 37 desta lei orgánica:

a) En virtude das disposicións contidas no Convenio polo que se establece o Estatuto das escolas europeas, feito en Luxemburgo o 21 de xuño de 1994, os estudantes que se encontren en posesión do título de bacharelato europeo.

b) Aqueles que obtivesen o diploma do bacharelato internacional, expedido pola Organización do Bacharelato Internacional, con sede en Xenebra (Suíza).

c) Os alumnos e alumnas procedentes de sistemas educativos de Estados membros da Unión Europea ou os doutros Estados con que se subscribisen acordos internacionais aplicables a este respecto, en réxime de reciprocidade, sempre que os ditos alumnos e alumnas cumpran os requisitos académicos exixidos nos seus sistemas educativos para acceder ás súas universidades.

2. Os títulos, diplomas ou estudos indicados no número anterior, obtidos ou realizados de acordo cos requisitos de cada un dos sistemas de estudos, serán equivalentes para todos os efectos ao título de bacharel recollido no artigo 37 desta lei orgánica.»

Noventa e cinco. Engádesse unha nova disposición adicional trixésimo cuarta, coa seguinte redacción:

«Disposición adicional trixésimo cuarta. *Bolsas e axudas ao estudo.*

1. As notificacións que se deban practicar con ocasión da tramitación dos procedementos de outorgamento, revogación, revisión de oficio e reintegro de ingresos indebidos sobre bolsas e axudas ao estudo financiadas con cargo aos orzamentos xerais do Estado e cuxa competencia estea atribuída ao Ministerio de Educación, Cultura e Deporte, efectuaranse conforme as seguintes regras:

a) As notificacións practícaranse a través da sede electrónica do Ministerio de Educación, Cultura e Deporte.

b) Nos supostos previstos no artigo 59.5 da Lei 30/1992, do 26 de novembro, de réxime xurídico das administracións públicas e do procedemento administrativo común, as notificacións efectuaranse exclusivamente no taboleiro de edictos situado na sede electrónica do Ministerio de Educación, Cultura e Deporte.

c) Así mesmo, a publicación no citado taboleiro de edictos substituirá a notificación, e producirá os seus mesmos efectos, nos supostos establecidos no número 6 do artigo 59 da Lei 30/1992, do 26 de novembro, de conformidade co previsto na correspondente convocatoria.

As notificacións e publicacións que se practiquen a través da sede electrónica do Ministerio de Educación, Cultura e Deporte irán precedidas dunha comunicación escrita aos interesados que advirta desta circunstancia polos medios que se establezan na correspondente convocatoria.

Transcorridos dez días naturais desde que a notificación se publicase no dito taboleiro de edictos, entenderase que esta foi practicada, dándose por cumprido o dito trámite e continuándose co procedemento.

O sistema de notificacións previsto neste número será de aplicación aos procedementos que se inicien con posterioridade á entrada en vigor desta lei orgánica. As convocatorias de bolsas e axudas ao estudo que se publiquen con posterioridade á entrada en vigor desta lei orgánica deberán adaptarse ao contido desta disposición adicional.

2. As bolsas e axudas ao estudo que se concedan para cursar estudos universitarios e non universitarios con validez académica oficial serán inembargables en todos os casos.

3. Procederá o reintegro das cantidades percibidas en concepto de bolsas e axudas ao estudo, de conformidade co disposto no artigo 37.1.i) da Lei 38/2003, do 17 de novembro, xeral de subvencións, naqueles casos en que os beneficiarios non reúnan algún ou algúns dos requisitos establecidos para a obtención das bolsas ou axudas ou non os acreditasen debidamente.»

Noventa e seis. Engádese unha nova disposición adicional trixésimo quinta, coa seguinte redacción:

«Disposición adicional trixésimo quinta. *Integración das competencias no currículo.*

O Ministerio de Educación, Cultura e Deporte promoverá, en cooperación coas comunidades autónomas, a adecuada descrición das relacións entre as competencias e os contidos e criterios de avaliación das diferentes ensinanzas a partir da entrada en vigor desta lei orgánica.

Para estes efectos, prestarase atención prioritaria ao currículo do ensino básico.»

Noventa e sete. Engádese unha nova disposición adicional trixésimo sexta, coa seguinte redacción:

«Disposición adicional trixésimo sexta. *Admisión ás ensinanzas universitarias oficiais de grao desde as titulacións de técnico superior e técnico deportivo superior e de alumnos e alumnas en posesión dun título, diploma ou estudo obtido ou realizado no estranxeiro equivalente ao título de bacharel.*

De acordo coa lexislación vixente, o Goberno establecerá a normativa básica que permita ás universidades fixar os procedementos de admisión ás ensinanzas universitarias oficiais de grao de alumnos e alumnas que obtiveron un título de técnico superior de formación profesional, de técnico superior de Artes Plásticas e deseño, ou de técnico deportivo superior, a que se refiren os artigos 44, 53 e 65, así como de alumnos e alumnas en posesión dun título, diploma ou estudo equivalente ao título de bacharel, obtido ou realizado en sistemas educativos de Estados que non sexan membros da Unión Europea con que non se subscribisen acordos internacionais para o recoñecemento do título de bacharel en réxime de reciprocidade. Neste último suposto, ademais, os alumnos e alumnas deberán cumprir o resto de requisitos establecidos para a homologación do título, diploma ou estudo obtido ou realizado no estranxeiro.

Os procedementos deberán respectar os principios de igualdade, non discriminación, mérito e capacidade e utilizarán algún ou algúns dos seguintes criterios de valoración dos estudantes:

- a) Cualificación final obtida nas ensinanzas cursadas, e/ou en módulos ou materias concretos.
- b) Relación entre os currículos das titulacións anteriores e os títulos universitarios solicitados.
- c) Formación académica ou profesional complementaria.
- d) Estudos superiores cursados con anterioridade.

Ademais, de forma excepcional, poderán establecer avaliacións específicas de coñecementos e/ou de competencias. No caso de alumnos e alumnas en posesión dun título, diploma ou estudo obtido ou realizado en sistemas educativos estranxeiros, as avaliacións poderanse realizar en inglés, e teranse en conta as diferentes materias do currículo dos ditos sistemas educativos.

As universidades poderán acordar a realización conxunta de todo ou parte dos procedementos de admisión, así como o recoñecemento mutuo dos resultados das valoracións realizadas nos procedementos de admisión.»

Noventa e oito. Engádesse unha nova disposición adicional trixésimo sétima, coa seguinte redacción:

«Disposición adicional trixésimo sétima. *Expertos con dominio de linguas estranxeiras.*

Para cada curso escolar, as administracións educativas poderán, excepcionalmente, mentres exista insuficiencia de persoal docente con competencias lingüísticas suficientes, incorporar expertos con dominio de linguas estranxeiras, nacionais ou estranxeiros, como profesorado en programas bilingües ou plurilingües, atendendo ás necesidades de programación do ensino para o desenvolvemento do plurilingüismo a que se refire a disposición derradeira sétima bis desta lei orgánica. Os ditos expertos deberán ser habilitados polas administracións educativas, que determinarán os requisitos formativos e, se for o caso, a experiencia que se consideren necesarios. En calquera caso, os expertos deberán estar en posesión do título de doutor, licenciado, enxeñeiro, arquitecto ou o título de grao correspondente ou outro título equivalente para efectos de docencia.»

Noventa e nove. Engádesse unha nova disposición adicional trixésimo oitava, coa seguinte redacción:

«Disposición adicional trixésimo oitava. *Lingua castelá, linguas cooficiais e linguas que gocen de protección legal.*

1. As administracións educativas garantirán o dereito dos alumnos e alumnas a recibir as ensinanzas en castelán, lingua oficial do Estado, e nas demais linguas cooficiais nos seus respectivos territorios. O castelán é lingua vehicular do ensino en todo o Estado e as linguas cooficiais son tamén nas respectivas comunidades autónomas, de acordo cos seus estatutos e normativa aplicable.

2. Ao finalizaren a educación básica, todos os alumnos e alumnas deberán comprender e expresarse, de forma oral e por escrito, na lingua castelá e, se for o caso, na lingua cooficial correspondente.

3. As administracións educativas adoptarán as medidas oportunas co fin de que a utilización no ensino da lingua castelá ou das linguas cooficiais non sexa fonte de discriminación no exercicio do dereito á educación.

4. Nas comunidades autónomas que posúan, xunto ao castelán, outra lingua oficial de acordo cos seus estatutos, ou, no caso da Comunidade Foral de Navarra, co establecido na Lei orgánica 13/1982, do 10 de agosto, de reintegración e melloramento do réxime foral de Navarra, as administracións educativas deberán garantir o dereito dos alumnos e alumnas a recibir as ensinanzas en ambas as linguas oficiais, programando a súa oferta educativa conforme os seguintes criterios:

a) Tanto a disciplina Lingua Castelá e Literatura como a Lingua Cooficial e Literatura deberanse impartir nas linguas correspondentes.

b) As administracións educativas poderán deseñar e implantar sistemas en que se garanta a impartición de disciplinas non lingüísticas integrando a lingua castelá e a lingua cooficial en cada un dos ciclos e cursos das etapas obrigatorias, de maneira que se procure que os alumnos e as alumnas dominen ambas as linguas oficiais, e sen prexuízo da posibilidade de incluír linguas estranxeiras.

As administracións educativas determinarán a proporción razoable da lingua castelá e a lingua cooficial nestes sistemas, podendo facelo de forma heteroxénea no seu territorio, atendendo ás circunstancias concorrentes.

c) As administracións educativas poderán, así mesmo, establecer sistemas en que as disciplinas non lingüísticas se impartan exclusivamente en lingua castelá, en lingua cooficial ou nalgunha lingua estranxeira, sempre que exista oferta alternativa de ensino sostido con fondos públicos en que se utilice como vehicular cada unha das linguas cooficiais.

Nestes casos, a Administración educativa deberá garantir unha oferta docente sostida con fondos públicos en que o castelán sexa utilizado como lingua vehicular nunha proporción razoable.

Os pais, nais ou titores legais terán dereito a que os seus fillos ou pupilos reciban ensino en castelán, dentro do marco da programación educativa. Se a programación anual da Administración educativa competente non garante oferta docente razoable sostida con fondos públicos en que o castelán sexa utilizado como lingua vehicular, o Ministerio de Educación, Cultura e Deporte, logo de comprobación desta situación, asumirá integramente, por conta da Administración educativa correspondente, os gastos efectivos de escolarización destes alumnos e alumnas en centros privados nos cales exista a dita oferta coas condicións e o procedemento que se determine regulamentariamente, gastos que repercutirá á dita Administración educativa.

Corresponderá ao Ministerio de Educación, Cultura e Deporte a comprobación do suposto de feito que determina o nacemento da obriga financeira, a través dun procedemento iniciado por instancia do interesado, instruído pola Alta Inspección de Educación, e no que se deberá dar audiencia á Administración educativa afectada. O vencemento do prazo máximo sen se ter notificado resolución expresa lexitimarán o interesado ou interesados que deducisen a solicitude para entendela desestimada por silencio administrativo. O Ministerio de Educación, Cultura e Deporte desenvolverá regulamentariamente este procedemento administrativo.

A obriga financeira do Ministerio de Educación, Cultura e Deporte terá carácter excepcional e extinguirase coa adopción pola Administración educativa competente de medidas adecuadas para garantir os dereitos lingüísticos individuais dos alumnos e alumnas. Para estes efectos, non se considerarán adecuadas as medidas que supoñan a atención individualizada en castelán ou a separación en grupos por razón da lingua habitual.

5. Corresponderá á Alta Inspección do Estado velar polo cumprimento das normas sobre utilización de lingua vehicular nas ensinanzas básicas.

6. Aquelas comunidades autónomas en que existan linguas non oficiais que gocen de protección legal ofertaranas, se for o caso, no bloque de disciplinas de libre configuración autonómica, nos termos que determine a súa normativa reguladora.»

Cen. Engádesse unha nova disposición adicional trixésimo novena, coa seguinte redacción:

«Disposición adicional trixésimo novena. *Avaliación final da disciplina Lingua Cooficial e Literatura.*

A disciplina Lingua Cooficial e Literatura deberá ser avaliada nas avaliacións finais indicadas nos artigos 21, 29 e 36 bis, e terase en conta para o cálculo da nota obtida nas ditas avaliacións finais na mesma proporción que a disciplina Lingua Castelá e Literatura.

Corresponde ás administracións educativas competentes concretar os criterios de avaliación, os estándares de aprendizaxe avaliáveis e o deseño das probas que se apliquen a esta disciplina, que se realizarán de forma simultánea ao resto das probas que compoñen as avaliacións finais.

Estarán exentos da realización destas probas os alumnos e alumnas que estean exentos de cursar ou de ser avaliados da disciplina Lingua Cooficial e Literatura, segundo a normativa autonómica correspondente.»

Cento un. Engádese unha nova disposición adicional cuadraxésima, coa seguinte redacción:

«Disposición adicional cuadraxésima. *Avaliacións finais no ensino a distancia de persoas adultas.*

Nos centros educativos públicos ou privados autorizados para impartir ensino a distancia de persoas adultas, as avaliacións finais para a obtención de títulos oficiais previstos nesta lei serán realizadas na forma que determinen as administracións educativas que autorizase ou ás cales estea adscrito o dito centro.

Se o alumno ou alumna reside fóra da localidade en que o centro autorizado estea radicado, as avaliacións externas poderanse realizar fóra da dita localidade, de acordo co establecido por convenio de colaboración entre os centros de educación a distancia de persoas adultas, ou a través doutras formas que garantan o correcto desenvolvemento das probas.»

Cento dous. Engádese unha nova disposición adicional cuadraxésimo primeira, coa seguinte redacción:

«Disposición adicional cuadraxésimo primeira. *Prevención e resolución pacífica de conflitos e valores que sustentan a democracia e os dereitos humanos.*

No currículo das diferentes etapas da educación básica terase en consideración a aprendizaxe da prevención e resolución pacífica de conflitos en todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social, e dos valores que sustentan a democracia e os dereitos humanos, que debe incluír en todo caso a prevención da violencia de xénero e o estudo do Holocausto xudeu como feito histórico.»

Cento tres. Engádese unha nova disposición adicional cuadraxésimo segunda, coa seguinte redacción:

«Disposición adicional cuadraxésimo segunda. *Centro para a Innovación e o Desenvolvemento da Educación a Distancia (Cidead).*

O Centro para a Innovación e o Desenvolvemento da Educación a Distancia (Cidead) do Ministerio de Educación, Cultura e Deporte, impartirá ensino a distancia en todo o territorio nacional.

O Goberno establecerá, sen prexuízo dos principios recollidos nesta lei orgánica, unha regulación específica do Cidead.»

Cento catro. Engádese unha nova disposición adicional cuadraxésimo terceira, coa seguinte redacción:

«Disposición adicional cuadraxésimo terceira. *Centros de ensinanzas deportivas de grao superior a distancia.*

O Goberno poderá regular e xestionar, dentro do ámbito do deporte de alto nivel e a regulación do deporte federado estatal, centros de titularidade estatal que impartan as ensinanzas deportivas de grao superior a distancia en todo o territorio nacional.»

Cento cinco. Suprímese o número 3 da disposición transitoria décima.

Cento seis. Suprímese a disposición transitoria décimo novena.

Cento sete. A disposición derradeira quinta queda redactada da seguinte maneira:

«Disposición derradeira quinta. *Título competencial.*

1. A presente lei dítase con carácter básico ao abeiro da competencia que corresponde ao Estado conforme o artigo 149.1.1.^a, 18.^a e 30.^a da Constitución. Exceptúanse do referido carácter básico os seguintes preceptos: artigos 5.5 e 5.6; 7; 8.1 e 8.3; 9; 11.1 e 11.3; 14.6; 15.3; 22.5; 24.6; 26.1 e 26.2; 31.5; 35; 42.3 e 42.5; 47; 58.4, 58.5, 58.6, 58.7 e 58.8; 60.3 e 60.4; 66.2 e 66.4; 67.2, 67.3, 67.6, 67.7 e 67.8; 68.3; 72.4 e 72.5; 89; 90; 100.3; 101; 102.2, 102.3 e 102.4; 103.1; 105.2; 106.2 e 106.3; 111 bis.4 e 111 bis.5; 112.2, 112.3, 112.4 e 112.5; 113.3 e 113.4; 122.2 e 122.3; 122 bis; 123.2, 123.3, 123.4 e 123.5; 124.1, 124.2 e 124.4; 125; 130.1; 131.2 e 131.5; 144.3; 145; 146; 154; disposición adicional décimo quinta, números 1, 4, 5 e 7; disposición adicional trixésimo cuarta; disposición adicional trixésimo sétima, e disposición derradeira cuarta.

2. Os artigos 29, 31, 36 bis e 37 dítanse ao abeiro da competencia exclusiva do Estado sobre a regulación das condicións de obtención, expedición e homologación de títulos académicos e profesionais.»

Cento oito. A disposición derradeira sétima queda redactada da seguinte maneira:

«Teñen carácter de lei orgánica o capítulo I do título preliminar, os artigos 3; 4; 5.1, 5.2; o capítulo III do título preliminar; os artigos 16; 17; 18.1, 18.2, 18.3, 18.4 e 18.6; 19.1; 22; 23; 23 bis; 24; 25; 27; 30; 38; 68; 71; 74; 78; 79 bis; 80; 81.3 e 81.4; 82.2; 83; 84.1, 84.2, 84.3, 84.4, 84.5, 84.6, 84.7, 84.8 e 84.9; 85; 108; 109; 115; o capítulo IV do título IV; os artigos 118; 119; 126.1 e 126.2; 127; 128; 129; as disposicións adicionais décimo sexta, décimo sétima, trixésimo terceira e trixésimo sexta; a disposición transitoria sexta, punto terceiro; a disposición transitoria décima; as disposicións derradeiras primeira e sétima, e a disposición derogatoria única.»

Cento nove. Engádese unha nova disposición derradeira sétima bis, coa seguinte redacción:

«Disposición derradeira sétima bis. *Bases da educación plurilingüe.*

O Goberno establecerá as bases da educación plurilingüe desde segundo ciclo de educación infantil até bacharelato, logo de consulta ás comunidades autónomas.»

Disposición adicional primeira. *Centros autorizados para impartir as modalidades de bacharelato.*

1. Os centros docentes de bacharelato que, no momento da entrada en vigor da presente lei orgánica, impartan calquera das vías da modalidade de Ciencias e Tecnoloxía quedarán automaticamente autorizados para impartir a modalidade de Ciencias establecida nesta lei orgánica.

2. Os centros docentes de bacharelato que, no momento da entrada en vigor da presente lei orgánica, impartan calquera das vías da modalidade de Humanidades e Ciencias Sociais quedarán automaticamente autorizados para impartir a modalidade de Humanidades e Ciencias Sociais establecida nesta lei orgánica.

3. Os centros docentes de bacharelato que, no momento da entrada en vigor da presente lei orgánica, impartan calquera das vías da modalidade de Artes quedarán automaticamente autorizados para impartir a modalidade de Artes establecida nesta lei orgánica.

Disposición adicional segunda. *Requisitos para participar en concursos de méritos para selección de directores de centros públicos.*

As habilitacións e acreditacións de directores de centros públicos expedidas con anterioridade á entrada en vigor desta lei orgánica consideraranse equivalentes á certificación acreditativa de ter superado o curso de formación sobre o desenvolvemento da función directiva, indicada no número 1, letra c), do artigo 134 desta lei orgánica.

Disposición adicional terceira. *Títulos e estudos anteriores á entrada en vigor desta lei orgánica.*

1. O título de graduado en educación secundaria obrigatoria obtido con anterioridade á implantación da avaliación final de educación secundaria obrigatoria establecida nesta lei orgánica permitirá acceder a todas as ensinanzas postobrigatorias recollidas no artigo 3.4, co cumprimento previo dos requisitos establecidos nesta lei orgánica para cada unha delas, a excepción do requisito de ter superado a avaliación final de educación secundaria obrigatoria.

2. Aqueles alumnos e alumnas que superasen os módulos obrigatorios dun programa de cualificación profesional inicial con anterioridade á implantación do primeiro curso dos ciclos de formación profesional básica poderán acceder aos ciclos formativos de grao medio da formación profesional, así como obter o título de graduado en educación secundaria obrigatoria pola superación da avaliación final de educación secundaria obrigatoria establecida no artigo 29 desta lei orgánica pola opción de ensinanzas aplicadas.

3. Aceptarase, como título de bacharel a que se refire o artigo 41.3.a), o título de bacharel expedido tras cursar o antigo bacharelato unificado e polivalente.

4. Aqueles alumnos e alumnas que superasen a proba de acceso á universidade que establecía o artigo 38 da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, ou as probas establecidas en normativas anteriores con obxecto similar, manterán a nota obtida no seu momento segundo os criterios e condicións que estableza o Goberno, ben que se poderán presentar aos procedementos de admisión fixados polas universidades para elevar a dita nota.

5. Aqueles que non superasen ningunha proba de acceso á universidade e obtivesen o título de bacharel con anterioridade á implantación da avaliación final de bacharelato establecida nesta lei orgánica poderán acceder directamente ás ensinanzas universitarias oficiais de grao, ben que deberán superar os procedementos de admisión fixados polas universidades.

Disposición adicional cuarta. *Promoción da actividade física e dieta equilibrada.*

As administracións educativas adoptarán medidas para que a actividade física e a dieta equilibrada formen parte do comportamento infantil e xuvenil. Para estes efectos, as ditas administracións promoverán a práctica diaria de deporte e exercicio físico por parte dos alumnos e alumnas durante a xornada escolar, nos termos e condicións que, seguindo as recomendacións dos organismos competentes, garantan un desenvolvemento adecuado para favorecer unha vida activa, saudable e autónoma. O deseño, coordinación e supervisión das medidas que, para estes efectos, se adopten no centro educativo serán asumidos polo profesorado con cualificación ou especialización adecuada nestes ámbitos.

Disposición adicional quinta. *Sistema de préstamos de libros de texto.*

O Ministerio de Educación, Cultura e Deporte promoverá o préstamo gratuíto de libros de texto e outros materiais curriculares para a educación básica nos centros sostidos con fondos públicos, no seo da Conferencia Sectorial de Educación.

Disposición transitoria primeira. *Requisitos para participar en concursos de méritos para selección de directores de centros públicos.*

Durante os cinco anos seguintes á data da entrada en vigor desta lei orgánica non será requisito imprescindible, para participar en concursos de méritos para selección de directores de centros públicos, a posesión da certificación acreditativa de ter superado o curso de formación sobre o desenvolvemento da función directiva, indicada no número 1, letra c), do artigo 134 desta lei orgánica, ben que deberá ser tida en conta como mérito do candidato que a posúa.

Disposición transitoria segunda. *Aplicación temporal do artigo 84.3 da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.*

Os centros privados aos cales en 2013 se lles denegase a renovación do concerto educativo ou se lles reducesen as unidades escolares concertadas polo único motivo de ofrecer educación diferenciada por sexos poderán solicitar que se lles aplique o indicado no artigo 84.3 desta lei orgánica para o resto do actual período de concertos no prazo de dous meses desde a súa entrada en vigor.

Disposición derradeira primeira. *Modificación da Lei orgánica 6/2001, do 21 de decembro, de universidades.*

Un. Modifícase o número 3 do artigo 42 da Lei orgánica 6/2001, do 21 de decembro, que queda redactado como segue:

«3. Corresponde ao Goberno, logo de informe da Conferencia Xeral de Política Universitaria, establecer as normas básicas para a admisión dos estudantes que soliciten ingresar nos centros universitarios, sempre con respecto aos principios de igualdade, mérito e capacidade, e en todo caso de acordo co indicado no artigo 38 da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.»

Dous. Esta disposición ten carácter de lei orgánica.

Disposición derradeira segunda. *Modificación da Lei orgánica 8/1985, do 3 de xullo, reguladora do dereito á educación.*

A Lei orgánica 8/1985, do 3 de xullo, reguladora do dereito á educación, modifícase nos seguintes termos:

Un. O número 2 do artigo 54 queda redactado da seguinte maneira:

«2. As facultades do director serán:

- a) Dirixir e coordinar todas as actividades educativas do centro, de acordo coas disposicións vixentes, sen prexuízo das funcións do Consello Escolar do centro.
- b) Exercer a xefatura académica do persoal docente.
- c) Convocar e presidir os actos académicos e as reunións do claustro do profesorado e do consello escolar.
- d) Visar as certificacións e documentos académicos do centro.
- e) Executar os acordos dos órganos colexiados no ámbito das súas facultades.
- f) Resolver os asuntos de carácter grave que xurdan no centro en materia de disciplina de alumnos e alumnas.
- g) Cantas outras facultades lle atribúa o regulamento de réxime interior no ámbito académico.»

Dous. O número 1 do artigo 56 queda redactado da seguinte maneira:

«1. O Consello Escolar dos centros privados concertados estará constituído por:

- a) O director.
- b) Tres representantes do titular do centro.
- c) Catro representantes do profesorado.
- d) Catro representantes dos pais, nais ou titores legais dos alumnos e alumnas, elixidos por e entre eles.
- e) Dous representantes dos alumnos e alumnas, elixidos por e entre eles, a partir do primeiro curso de educación secundaria obrigatoria.
- f) Un representante do persoal de administración e servizos.

Unha vez constituído o consello escolar do centro, este designará unha persoa que impulse medidas educativas que fomenten a igualdade real e efectiva entre homes e mulleres.

Ademais, nos centros específicos de educación especial e naqueles que teñan aulas especializadas, formará parte tamén do consello escolar un representante do persoal de atención educativa complementaria.

Un dos representantes dos pais no consello escolar será designado pola asociación de pais máis representativa no centro.

Así mesmo, os centros concertados que impartan formación profesional poderán incorporar ao seu consello escolar un representante do mundo da empresa, designado polas organizacións empresariais, de acordo co procedemento que as administracións educativas establezan.»

Tres. O artigo 57 queda redactado da seguinte maneira:

«Artigo cincuenta e sete.

Corresponde ao consello escolar do centro, no marco dos principios establecidos nesta lei:

- a) Intervir na designación do director do centro, de acordo co disposto no artigo 59.
- b) Intervir na selección do profesorado do centro, conforme o artigo 60.
- c) Participar no proceso de admisión de alumnos e alumnas, garantindo a suxeición ás normas sobre este proceso.
- d) Coñecer a resolución de conflitos disciplinarios e velar por que se atean á normativa vixente. Cando as medidas disciplinarias adoptadas polo director correspondan a condutas do alumnado que prexudiquen gravemente a convivencia do centro, o Consello Escolar, por instancia de pais, nais ou titores legais, poderá revisar a decisión adoptada e propor, se for o caso, as medidas oportunas.
- e) Aprobar o orzamento do centro en relación cos fondos provenientes da Administración e coas cantidades autorizadas, así como a rendición anual de contas.
- f) Emitir informe e avaliar a programación xeral do centro que, con carácter anual, elaborará o equipo directivo.
- g) Propor, se for o caso, á Administración a autorización para establecer percepcións ás familias dos alumnos e alumnas pola realización de actividades escolares complementarias.
- h) Participar na aplicación da liña pedagóxica global do centro e emitir informe sobre as directrices para a programación e desenvolvemento das actividades escolares complementarias, actividades extraescolares e servizos escolares.

i) Aprobar, por proposta do titular do centro, as achegas das familias dos alumnos e alumnas para a realización de actividades extraescolares e os servizos escolares cando así o determinasen as administracións educativas.

j) Emitir informe sobre os criterios para a participación do centro en actividades culturais, deportivas e recreativas, así como naquelas accións asistenciais a que o centro poida prestar a súa colaboración.

k) Favorecer relacións de colaboración con outros centros, con fins culturais e educativos.

l) Emitir informe, por proposta do titular, sobre o regulamento de réxime interior do centro.

m) Participar na avaliación da marcha xeral do centro nos aspectos administrativos e docentes.

n) Propor medidas e iniciativas que favorezan a convivencia no centro, a igualdade entre homes e mulleres, a igualdade de trato e a non discriminación polas causas a que se refire o artigo 84.3 da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, a resolución pacífica de conflitos, e a prevención da violencia de xénero.»

Catro. O artigo 59 queda redactado da seguinte maneira:

«Artigo cincuenta e nove.

1. O director dos centros concertados será nomeado polo titular, logo de informe do consello escolar do centro, que será adoptado por maioría dos membros asistentes.

2. O mandato do director terá unha duración de tres anos. Non obstante o anterior, o titular poderá destituír o director antes da finalización do dito prazo cando concorran razóns xustificadas das que dará conta ao consello escolar do centro.»

Cinco. O artigo 60 queda redactado da seguinte maneira:

«Artigo sesenta.

1. As vacantes do persoal docente que se produzan nos centros concertados anunciaranse publicamente.

2. Para efectos da súa provisión, o consello escolar do centro, de acordo co titular, establecerá os criterios de selección, que atenderán basicamente aos principios de mérito e capacidade.

3. O titular do centro, xunto co director, procederá á selección do persoal, de acordo cos criterios de selección que teña establecidos o consello escolar do centro.

4. O titular do centro dará conta ao consello escolar deste da provisión de profesorado que efectúe.

5. A Administración educativa competente verificará que os procedementos de selección e despedimento do profesorado se realicen de acordo co disposto nos números anteriores e poderá desenvolver as condicións de aplicación destes procedementos.»

Seis. O número 1 do artigo 61 queda redactado da seguinte maneira:

«1. En caso de incumprimento das obrigas derivadas do réxime de concerto, constituirase unha comisión de conciliación que poderá acordar, por unanimidade, a adopción das medidas necesarias, dentro do marco legal, para corrixir a infracción cometida polo centro concertado.»

Sete. Queda derogada a disposición adicional primeira da Lei orgánica 8/1985, do 3 de xullo, reguladora do dereito á educación.

Oito. Esta disposición ten carácter de lei orgánica.

Disposición derradeira terceira. *Modificación da Lei orgánica 8/1980, do 22 de setembro, de financiamento das comunidades autónomas.*

Un. Engádesse un número 3 á disposición adicional oitava da Lei orgánica 8/1980, do 22 de setembro, de financiamento das comunidades autónomas, coa seguinte redacción:

«Para levar a cabo a repercusión ás comunidades autónomas correspondentes dos gastos de escolarización de alumnos e alumnas en centros privados en que exista oferta de ensino na cal o castelán sexa utilizado como lingua vehicular, como indica a disposición adicional trixésimo oitava da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, o Estado poderá deducir ou reter, dos importes satisfeitos por todos os recursos dos réximes de financiamento das comunidades autónomas, o importe dos gastos de escolarización en centros privados asumidos polo Ministerio de Educación, Cultura e Deporte por conta das comunidades autónomas.»

Dous. Esta disposición ten carácter de lei orgánica.

Disposición derradeira cuarta. *Desenvolvemento regulamentario.*

O Goberno, por proposta do Ministerio de Educación, Cultura e Deporte, ditará no ámbito das súas competencias as disposicións necesarias para a execución e desenvolvemento do establecido na presente lei orgánica, sen prexuízo do desenvolvemento normativo que corresponda realizar ás comunidades autónomas.

Disposición derradeira quinta. *Calendario de implantación.*

1. As modificacións introducidas no currículo, a organización, obxectivos, promoción e avaliacións de educación primaria implantaranse para os cursos primeiro, terceiro e quinto no curso escolar 2014-2015, e para os cursos segundo, cuarto e sexto no curso escolar 2015-2016.

2. As modificacións introducidas no currículo, a organización, obxectivos, requisitos para a obtención de certificados e títulos, programas, promoción e avaliacións de educación secundaria obrigatoria implantaranse para os cursos primeiro e terceiro no curso escolar 2015-2016, e para os cursos segundo e cuarto no curso escolar 2016-2017.

A avaliación final de educación secundaria obrigatoria correspondente á convocatoria que se realice no ano 2017 non terá efectos académicos. Nese curso escolar só se realizará unha única convocatoria.

3. As modificacións introducidas no currículo, a organización, obxectivos, requisitos para a obtención de certificados e títulos, programas, promoción e avaliacións de bacharelato implantaranse para o primeiro curso no curso escolar 2015-2016, e para o segundo curso no curso escolar 2016-2017.

A avaliación final de bacharelato correspondente ás dúas convocatorias que se realicen no ano 2017 unicamente se terá en conta para o acceso á universidade, pero a súa superación non será necesaria para obter o título de bacharel. Tamén se terá en conta para a obtención do título de bacharel polos alumnos e alumnas que se encontren en posesión dun título de técnico de grao medio ou superior de formación profesional ou das ensinanzas profesionais de música ou de danza, de conformidade, respectivamente, cos artigos 44.4 e 50.2 da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio.

4. Os ciclos de formación profesional básica substituirán progresivamente os programas de cualificación profesional inicial. O primeiro curso dos ciclos de formación profesional básica implantarase no curso escolar 2014-2015, curso en que se suprimirá a oferta de módulos obrigatorios dos programas de cualificación profesional inicial; durante este curso, os alumnos e alumnas que superen os módulos de carácter voluntario obterán o título de graduado en educación secundaria obrigatoria. O segundo curso dos ciclos de formación profesional básica implantarase no curso escolar 2015-2016.

5. As modificacións introducidas no currículo dos ciclos formativos de grao medio da formación profesional implantaranse unicamente ao inicio dos ciclos, no curso escolar 2015-2016.

6. As modificacións introducidas nas condicións de acceso e admisión ás ensinanzas reguladas nesta lei orgánica serán de aplicación no curso escolar 2016-2017.

Por outro lado, o acceso e admisión ás ensinanzas universitarias oficiais de grao realizarase da seguinte forma:

a) Alumnos e alumnas que obtivesen o título de bacharel ou equivalente:

1.º Aqueles que accedan con anterioridade ao curso escolar 2017-2018 deberán ter superado a proba de acceso á universidade que establecía o artigo 38 da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, ou as probas establecidas en normativas anteriores con obxecto similar.

2.º Aqueles que accedan no curso escolar 2017-2018 ou en cursos posteriores deberán cumprir os requisitos indicados no novo artigo 38 da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio.

b) Alumnos e alumnas titulados en bacharelato europeo ou en bacharelato internacional: aqueles que accedan no curso escolar 2014-2015 e en cursos posteriores deberán cumprir os requisitos indicados no novo artigo 38 e na disposición adicional trixésimo terceira da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio.

c) Alumnos e alumnas procedentes de sistemas educativos de Estados membros da Unión Europea ou doutros Estados con que se subscribisen acordos internacionais: aqueles que accedan no curso escolar 2014-2015 e en cursos posteriores deberán cumprir os requisitos indicados no novo artigo 38 e na disposición adicional trixésimo terceira da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio.

d) Alumnos e alumnas en posesión das titulacións de técnico superior e técnico deportivo superior, ou dun título, diploma ou estudo equivalente ao título de bacharel, obtido ou realizado en sistemas educativos de Estados que non sexan membros da Unión Europea con que non se subscribisen acordos internacionais para o recoñecemento do título de bacharel en réxime de reciprocidade: aqueles que accedan no curso escolar 2014-2015 e en cursos posteriores deberán cumprir os requisitos indicados na disposición adicional trixésimo sexta da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio.

7. O resto de modificacións curriculares establecidas nesta lei orgánica poderanse implantar a partir do curso escolar 2014-2015.

Disposición derradeira sexta. *Entrada en vigor.*

A presente lei orgánica entrará en vigor aos vinte días da súa publicación no «Boletín Oficial del Estado».

Por tanto,

Mando a todos os españois, particulares e autoridades, que cumpran e fagan cumprir esta lei orgánica.

Madrid, 9 de decembro de 2013.

JUAN CARLOS R.

O presidente do Goberno,
MARIANO RAJOY BREY